

Příloha č.1 Pokrytí průřezových témat

| | |
|--------------------------------------|---|
| Název školy | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov |
| Název ŠVP | Praktická sestra |
| Název oboru | Zdravotnický asistent |
| Kód oboru | 53-41-M/01 |
| Stupeň vzdělání | Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) |
| Délka studia | 4 roky |
| Forma studia | denní forma vzdělávání |
| Platnost | od 1. 9. 2010 |
| Způsob ukončení a certifikace | Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce |

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem: Občanská nauka

integrace ve výuce :

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Český jazyk a literatura Úvod do studia literatury. Nejstarší světové kultury, Středověká evropská literatura, Česká literatura středověku, Renesance a humanismus v evropské literatuře, Renesance a humanismus v Čechách, Baroko, Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře, Národní obrození v české literatuře |
| | Dějepis Úvod do studia dějepisu , Starověk , Středověk , Raný novověk 16.- 18. století |
| | Občanská nauka Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Tělesná výchova Sportovní hry, Drobné hry a netradiční pohybové činnosti</p> |
| | <p>První pomoc Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém, Jednotný postup při poskytování první pomoci, Beseda a diskuse s odborníkem</p> |
| | <p>Informační a komunikační technologie Software, Informační zdroje, Komunikace</p> |
| | <p>Ošetřovatelství Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetřovatelském procesu, Ošetřovatelský proces, Organizace práce zdravotnického týmu, Klient a nemocniční prostředí, Vizita</p> |
| 2. ročník | <p>Český jazyk a literatura Stylistika, Romantismus v evropské literatuře, Romantismus v české literatuře, Počátky realismu v české literatuře, Realismus a naturalismus v evropské literatuře, Česká literatura 2. pol. 19. století</p> |
| | <p>Cizí jazyk Interaktivní řečové dovednosti</p> |
| | <p>Dějepis Novověk - 19.století, Novověk - 20.století</p> |
| | <p>Občanská nauka Člověk jako občan</p> |
| | <p>Fyzika Fyzika atomu</p> |
| | <p>Tělesná výchova Teoretické poznatky, Sportovní hry, Drobné hry a netradiční pohybové činnosti</p> |
| | <p>První pomoc První pomoc při mimořádných událostech</p> |
| | <p>Informační a komunikační technologie Informační zdroje, Komunikace</p> |
| | <p>Ochrana veřejného zdraví Systém zdravotní péče, Zdraví a jeho determinanty, Ukazatelé zdravotního stavu, Péče o veřejné zdraví v ČR</p> |
| | <p>Psychologie a komunikace Psychologie osobnosti, Sociální psychologie</p> |

| | |
|-----------|---|
| 3. ročník | Český jazyk a literatura Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Česká literatura na přelomu 19. a 20. století, Moderní umělecké směry počátku 20. století, Světová literatura mezi válkami, Česká literatura mezi válkami |
| | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Dějepis Novověk - 20. století |
| | Občanská nauka Mezinárodní vztahy, globální svět |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky, Sportovní hry, Drobné hry a netradiční pohybové činnosti |
| | Ekonomika Úvod do ekonomiky, Podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Mzdy, zákonné odvody, Daňová soustava, Finanční trh, Národní hospodářství a EU |
| | Ošetřovatelství Ošetřovatelská péče v gerontologii |
| | Ošetřování nemocných Management ošetřovatelské péče, Psychická a fyzická aktivizace klientů, Příjem, překlad, propuštění, úmrtí klienta |
| | Psychologie a komunikace Sociální komunikace, Zdravotnická psychologie, Komunikační dovednosti |
| 4. ročník | Český jazyk a literatura Obecná poučení o jazyce a o podobě a vývoji češtiny, Stylistika, Světová literatura 2. poloviny 20. století, Česká literatura 2. poloviny 20. století |
| | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Občanská nauka Člověk a svět |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky, Sportovní hry, Drobné hry a netradiční |

| | |
|--|--|
| | pohybové činnosti |
| | Ošetřovatelství Ošetřování nemocných v terénní péči |
| | Ošetřování nemocných Ošetřovatelská péče o klienty v primární péči, Ošetřovatelská péče o děti a dospělé s chirurgickým onemocněním |
| | Psychologie a komunikace Vliv civilizace na psychiku člověka, Pedagogicko-psychologický přístup k seniorům a chronicky nemocným |
| | Seminář z psychologie Obecná psychologie, Komplexní problematika osobnosti, Vybrané problémy zdravotnické psychologie, Psychologie sociálních vztahů |

2. Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Občanská nauka Člověk jako občan |
| | Fyzika Molekulová fyzika a termika, Mechanické kmitání a vlnění |
| | Chemie Úvod do obecné chemie, Atom, Anorganická chemie |
| | Biologie Základy molekulární biologie, Cytologie, Základy genetiky |
| | Tělesná výchova Lyžařský výcvik |
| | První pomoc Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem, chemickými látkami, tonutí, oběšení, zasažení bleskem |
| | Somatologie Funkční morfologie tkání , Krev, Oběhový systém, Dýchací systém, Trávicí systém, Močový systém a vylučování, Pohlavní systém, Kožní systém, Látkové řízení organismu, Nervové řízení organismu, Smyslové orgány |
| | Ošetřovatelství Výživa |
| | Ošetřovatelství Ošetřovatelská péče na infekčním oddělení |
| 3. ročník | Občanská nauka Mezinárodní vztahy, globální svět |
| | Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky, Daňová soustava |
| | Ošetřování nemocných Odběr biologického materiálu |
| 2. ročník | Fyzika Magnetické pole, Fyzika atomu, Astrofyzika |
| | Chemie |

| | |
|--|---|
| | Úvod do organické chemie, Uhlovodíky |
| | Biologie Základy ekologie, Člověk a prostředí, Ochrana přírody a životního prostředí |
| | Tělesná výchova Sportovně turistický kurz |
| | První pomoc Akutní intoxikace, První pomoc při mimořádných událostech |
| | Klinická propedeutika Obecná symptomatologie, Vyšetřovací metody, Základní poruchy tělních systémů |
| | Ochrana veřejného zdraví Zdraví a jeho determinanty, Programy na podporu zdraví, Péče o veřejné zdraví v ČR, Výživa a stravovací návyky |
| | Psychologie a komunikace Psychologie osobnosti |

3. Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem: Občanská nauka

integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 3. ročník | Český jazyk a literatura Stylistika |
| | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Občanská nauka Člověk a svět práce |
| | Matematika |

| | |
|-----------|--|
| | Finanční matematika |
| | Ekonomika Úvod do ekonomiky , Podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku , Mzdy, zákonné odvody , Daňová soustava , Finanční trh , Národní hospodářství a EU |
| | Ošetřovatelství Ošetřovatelská péče v klinických oborech |
| | Ošetřování nemocných Management ošetřovatelské péče |
| | Psychologie a komunikace Sociální komunikace, Komunikační dovednosti |
| 4. ročník | Český jazyk a literatura Stylistika |
| | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Matematika Statistika |
| | Matematický seminář Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova Tělesná cvičení |
| | Ošetřovatelství Ošetřování nemocných v terénní péči |
| | Ošetřování nemocných Organizační a metodické pokyny, Ošetřovatelská péče o klienty v primární péči |
| | Psychologie a komunikace Uplatňování poznatků z psychologie |
| | Seminář z psychologie Komplexní problematika osobnosti, Vybrané problémy zdravotnické psychologie, Psychologie sociálních vztahů |
| 2. ročník | Občanská nauka Člověk a právo |
| | První pomoc |

| | |
|-----------|---|
| | Exkurze na zdravotnickou záchrannou službu |
| | Informační a komunikační technologie Informační zdroje, Základní uživatelský software, Aplikační software |
| | Klinická propedeutika Obecná symptomatologie |
| | Ochrana veřejného zdraví Systém zdravotní péče, Programy na podporu zdraví |
| | Psychologie a komunikace Psychické stavy a procesy, Psychologie osobnosti |
| 1. ročník | Biologie Základy genetiky |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky |
| | První pomoc Integrovaný záchranný systém, Beseda a diskuse s odborníkem |
| | Informační a komunikační technologie Informační zdroje, Základní uživatelský software |
| | Somatologie Úvod do studia |
| | Latinský jazyk Skloňování substantiv |
| | Ošetřovatelství Úvod do předmětu ošetřovatelství, Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetřovatelském procesu, Ošetřovatelský proces, Ošetřovací jednotka, Organizace práce zdravotnického týmu |

4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného

času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem: Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 3. ročník | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Matematika Finanční matematika |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky |
| | Ekonomika Podnikání |
| | Ošetřování nemocných Management ošetrovatelské péče |
| | Psychologie a komunikace Komunikační dovednosti |
| 4. ročník | Cizí jazyk Produktivní řečové dovednosti a strategie |
| | Matematika Statistika |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky |
| | Ošetřování nemocných Organizační a metodické pokyny |

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Chemie Názvosloví, Anorganická chemie |
| | Biologie Rozmanitost organismů, Základy genetiky |
| | Tělesná výchova Teoretické poznatky, Lyžařský výcvik |
| | Somatologie Úvod do studia , Krev, Dýchací systém, Trávicí systém, Močový systém a vylučování, Pohlavní systém, Nervové řízení organismu |
| 2. ročník | Chemie Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky a základy biochemie |
| | Biologie Základy ekologie |
| | Tělesná výchova Sportovně turistický kurz |
| | Klinická propedeutika Základní poruchy tělních systémů |