

## Příloha č.1 Pokrytí průřezových témat

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Název školy                   | Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace |
| Adresa školy                  | Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov                        |
| Název ŠVP                     | Zdravotnické lyceum   |
| Název oboru                   | Zdravotnické lyceum   |
| Kód oboru                     | 78-42-M/04  |
| Stupeň vzdělání               | střední vzdělání s maturitní zkouškou                       |
| Délka studia                  | 4 roky  |
| Forma studia                  | denní forma vzdělávání                                      |
| Platnost                      | od 1. 9. 2011   |
| Způsob ukončení a certifikace | maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce           |

### 1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Pokrytí předmětem: Občanská nauka

integrace ve výuce:

|           |  |
|-----------|--|
| 2. ročník | <b>Cizí jazyk II.</b><br>Produktivní řečové dovednosti a strategie |
|           | <b>Cizí jazyk I.</b><br>Produktivní řečové dovednosti a strategie  |
|           | <b>Občanská nauka</b><br>Člověk jako občan, Člověk a svět          |
|           | <b>Dějepis</b><br>Novověk - 19. století, Novověk - 20. století     |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Sportovní hry, Teoretické poznatky</p>   |
|           | <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Komunikace</p>  |
|           | <p><b>První pomoc</b></p> <p>Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém , Jednotný postup při poskytování první pomoci, Beseda a diskuze s odborníkem, První pomoc při mimořádných událostech</p> |
|           | <p><b>Psychologie</b></p> <p>Psychologie osobnosti, Vývojová psychologie</p>  |
| 3. ročník | <p><b>Cizí jazyk II.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>   |
|           | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století, Světová literatura mezi válkami, Česká literatura mezi válkami</p>   |
|           | <p><b>Cizí jazyk I.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>  |
|           | <p><b>Občanská nauka</b></p> <p>Člověk jako občan</p>   |
|           | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Astrofyzika, Atomová a jaderná fyzika</p>   |
|           | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Sportovní hry, Teoretické poznatky</p>   |
|           | <p><b>Ošetřovatelská propedeutika</b></p> <p>Etické normy ve zdravotnictví</p>  |
|           | <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>Osobnostní rozvoj, Mezilidské vztahy, Krizové situace</p>   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Psychologie</b></p> <p>Základy sociální psychologie</p>   |
| 4. ročník | <p><b>Cizí jazyk II.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>   |
|           | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století</p>  |
|           | <p><b>Cizí jazyk I.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>  |
|           | <p><b>Chemie</b></p> <p>Biochemie</p>   |
|           | <p><b>Seminář z fyziky</b></p> <p>Vybrané problémy současné fyziky, Struktura mikrosvěta a kvantová teorie</p>  |
|           | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Teoretické poznatky, Sportovní hry</p>   |
|           | <p><b>Ekonomika</b></p> <p>Management ve zdravotnictví, Finanční trh, Zaměstnání, mzdy, zákonné odvody, Národní hospodářství, Majetek podniku a hospodaření podniku, Podnikání, Úvod do ekonomiky</p> |
|           | <p><b>Klinická propedeutika</b></p> <p>Základy očního lékařství, Základy dermatovenerologie, Základy psychiatrie</p>  |
|           | <p><b>Psychologie</b></p> <p>Zdravotnická psychologie</p>   |
| 1. ročník | <p><b>Dějepis</b></p> <p>Úvod do studia dějepisu, Starověk, Středověk</p>   |
|           | <p><b>Chemie</b></p> <p>Atom</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Zeměpis</b>   |
|  | Sociálně hospodářská sféra, Regionální zeměpis světadílů |
|  | <b>Tělesná výchova</b>                                   |
|  | Sportovní hry, Teoretické poznatky                       |
|  | <b>Informační a komunikační technologie</b>              |
|  | Komunikace, Informační zdroje                            |
| <b>Latinský jazyk</b>  |  |
| Odvozování slov, Řecká substantiva v odborné terminologii  |  |
| <b>Ochrana a podpora zdraví</b>  |  |
| Význam předmětu, Zdraví a jeho determinanty, Metody a formy zdravotní výchovy, Ukazatelé zdravotního stavu |  |

## 2. Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

- respektovali principy udržitelného rozvoje
  - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
  - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
  - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
  - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
  - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
  - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- integrace ve výuce

|  |   |
|--|---|
| 1. ročník  | <b>Cizí jazyk II.</b>                     |
|  | Produktivní řečové dovednosti a strategie |
|  | <b>Cizí jazyk I.</b>                      |
|  | Produktivní řečové dovednosti a strategie |
|  | <b>Chemie</b>                             |
|  | Atom                                      |
|  | <b>Zeměpis</b>                            |
| Přírodní sféra, Regionální zeměpis světadílů   |   |
| <b>Tělesná výchova</b>   |   |
| Lyžařský výcvik  |   |
| <b>Ochrana a podpora zdraví</b>  |   |
| Zdraví a jeho determinanty, Metody a formy zdravotní výchovy, Zdravý životní styl, Programy podpory zdraví |   |
| 4. ročník  | <b>Cizí jazyk II.</b>                     |
| Produktivní řečové dovednosti a strategie  |   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Cizí jazyk I.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>  |
|           | <p><b>Chemie</b></p> <p>Biochemie</p>   |
|           | <p><b>Biologie</b></p> <p>Ekologie</p>  |
|           | <p><b>Seminář z fyziky</b></p> <p>Vybrané problémy současné fyziky, Struktura mikrosvěta a kvantová teorie, Vybrané problémy z molekulové fyziky a termodynamiky</p>        |
|           | <p><b>Ekonomika</b></p> <p>Národní hospodářství, Podstata fungování tržní ekonomiky</p>   |
|           | <p><b>Somatologie</b></p> <p>Nervové řízení organismu, Smyslové orgány, Kožní systém</p>  |
|           | <p><b>Klinická propedeutika</b></p> <p>Základy gynekologie, porodnictví a pediatrie, Základy infekčního lékařství, Základy očního lékařství, Základy dermatovenerologie</p> |
|           | <p><b>Seminář z psychologie</b></p> <p>Psychopatologie</p>  |
| 2. ročník | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Struktura a vlastnosti plynů, Základy molekulové fyziky a termodynamiky, Mechanické kmitání a vlnění</p>  |
|           | <p><b>Chemie</b></p> <p>Elektrochemie, Anorganická chemie - nepřechodné prvky, Anorganická chemie - přechodné prvky</p>   |
|           | <p><b>Biologie</b></p> <p>Biologie rostlin, Ekologie rostlin, Biologie hub a houbových organismů</p>  |
|           | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Sportovně turistický kurz</p>  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Somatologie</b></p> <p>Funkční morfologie tkání, Krev, Oběhový systém, Dýchací systém, Trávicí systém</p>   |
|           | <p><b>První pomoc</b></p> <p>Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem, chemickými látkami, tonutí, oběšení, zasažení bleskem, Akutní intoxikace, První pomoc při mimořádných událostech</p>   |
|           | <p><b>Psychologie</b></p> <p>Úvod do psychologie</p>  |
| 3. ročník | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Astrofyzika, Atomová a jaderná fyzika, Střídavý elektrický proud</p>  |
|           | <p><b>Chemie</b></p> <p>Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Syntetické makromolekulární látky</p>  |
|           | <p><b>Biologie</b></p> <p>Ekologie živočichů</p>  |
|           | <p><b>Somatologie</b></p> <p>Látkové řízení organismu, Močový systém a vylučování, Pohlavní systém</p>  |
|           | <p><b>Klinická propedeutika</b></p> <p>Úvod do předmětu, Léčebné postupy a farmakologie, Základy mikrobiologie</p>  |
|           | <p><b>Patologie</b></p> <p>Úvod do předmětu, Nemoc, příčiny nemoci, Regresivní a metabolické změny, Zánět, Nádory, Progresivní změny, Poruchy oběhu krve a lymfy, Poruchy trávicího systému, Poruchy endokrinního systému, Poruchy imunity, Poruchy tvorby a vylučování moči, Poruchy způsobené genetickými defekty</p> |
|           | <p><b>Ošetrovatelská propedeutika</b></p> <p>Principy ošetrovatelské péče, Ošetrovatelský proces, Péče o vybrané skupiny klientů</p>  |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>Osobnostní výchova</b> |
|  | Psychohygiena             |
|  | <b>Psychologie</b>        |
|  | Náročné životní situace   |

### 3. Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

#### **Pokrytí předmětem: Občanská nauka**

integrace ve výuce:

|   |   |
|---|---|
| 3. ročník   | <b>Cizí jazyk II.</b>                     |
|   | Produktivní řečové dovednosti a strategie |
|   | <b>Cizí jazyk I.</b>                      |
|   | Produktivní řečové dovednosti a strategie |
|   | <b>Občanská nauka</b>                     |
|   | Člověk a právo                            |
|   | <b>Matematika</b>                         |
| Finanční matematika   |   |
| <b>Informační a komunikační technologie</b>   |   |
| Základní uživatelský software   |   |
| <b>Klinická propedeutika</b>  |   |
| Obecná symptomatologie, Léčebné postupy a farmakologie, Základy vnitřního lékařství |   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Patologie</b></p> <p>Poruchy dýchacího systému, Poruchy trávicího systému, Poruchy endokrinního systému, Poruchy imunity, Poruchy tvorby a vylučování moči, Poruchy způsobené genetickými defekty</p> |
|           | <p><b>Ošetrovatelská propedeutika</b></p> <p>Koncepce moderního ošetrovatelství, Pracovníci ve zdravotnictví, Péče o vybrané skupiny klientů, Etické normy ve zdravotnictví</p>                             |
|           | <p><b>Osobnostní výchova</b></p> <p>Krizové situace</p>   |
| 4. ročník | <p><b>Cizí jazyk II.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>   |
|           | <p><b>Cizí jazyk I.</b></p> <p>Produktivní řečové dovednosti a strategie</p>  |
|           | <p><b>Matematika</b></p> <p>Statistika</p>  |
|           | <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Základní uživatelský software</p>   |
|           | <p><b>Ekonomika</b></p> <p>Management ve zdravotnictví, Finanční trh, Zaměstnání, mzdy, zákonné odvody, Národní hospodářství, Majetek podniku a hospodaření podniku, Podnikání, Úvod do ekonomiky</p>       |
|           | <p><b>Klinická propedeutika</b></p> <p>Základy chirurgických oborů, Základy neurologie, Základy psychiatrie</p>   |
|           | <p><b>Psychologie</b></p> <p>Psychologie zdravotnického pracovníka</p>  |
| 2. ročník | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Stylistika</p>  |
|           | <p><b>Občanská nauka</b></p>  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | Člověk v lidském společenství  |
|           | <b>Informační a komunikační technologie</b>  |
|           | Základní uživatelský software  |
|           | <b>Somatologie</b>   |
|           | Úvod do studia   |
|           | <b>První pomoc</b>   |
|           | Integrovaný záchranný systém , Beseda a diskuze s odborníkem, Exkurze na zdravotnickou záchrannou službu |
| 1. ročník | <b>Zeměpis</b>   |
|           | Sociálně hospodářská sféra, Regionální zeměpis světadílů   |
|           | <b>Informační a komunikační technologie</b>  |
|           | Základní uživatelský software  |
|           | <b>Latinský jazyk</b>  |
|           | Skloňování substantiv  |
|           | <b>Ochrana a podpora zdraví</b>  |
|           | Programy podpory zdraví, Hygiena práce   |

#### 4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích , je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do

většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Pokrytí předmětem: Informační a komunikační technologie**

integrace ve výuce

|   |  |
|---|--|
| 3. ročník                                   | <b>Cizí jazyk II.</b>                                |
|   | Produktivní řečové dovednosti a strategie            |
|   | <b>Cizí jazyk I.</b>                                 |
|   | Produktivní řečové dovednosti a strategie            |
|   | <b>Matematika</b>                                    |
|   | Finanční matematika                                  |
|   | <b>Somatologie</b>                                   |
| Močový systém a vylučování, Pohlavní systém |  |
| 4. ročník                                   | <b>Klinická propedeutika</b>                         |
|   | Vyšetřovací metody                                   |
|   | <b>Ošetrovatelská propedeutika</b>                   |
|   | Úvod do předmětu, Výzkum a průzkum v ošetrovatelství |
|   | <b>Cizí jazyk II.</b>                                |
|   | Produktivní řečové dovednosti a strategie            |
|   | <b>Cizí jazyk I.</b>                                 |
| Produktivní řečové dovednosti a strategie   |  |
| 4. ročník                                   | <b>Biologie</b>                                      |
|   | Ekologie   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p><b>Matematika</b></p> <p>Statistika</p>  |
|           | <p><b>Ekonomika</b></p> <p>Podnikání</p>  |
|           | <p><b>Somatologie</b></p> <p>Nervové řízení organismu</p>                             |
| 1. ročník | <p><b>Chemie</b></p> <p>Úvod do obecné chemie</p>                                     |
|           | <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Znázornění Země na mapách, Regionální zeměpis světadílů</p>  |
| 2. ročník | <p><b>Biologie</b></p> <p>Biologie rostlin</p>  |
|           | <p><b>Somatologie</b></p> <p>Úvod do studia, Krev, Dýchací systém, Trávicí systém</p> |