

Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov



Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Pro obor Zdravotnický asistent 53-41-M/01

Platný od 1.9.2010

Verze č.1

Č.j. SZŠ

Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace vydává školní vzdělávací program s názvem Praktická sestra oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent.

Školní vzdělávací program Praktická sestra byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor Zdravotnický asistent (vydalo MŠMT ČR, dne 29.5.2008, č.j. 6 907/2008-23) a s využitím materiálu Metodika tvorby ŠVP pro SOŠ (NÚOV, Praha 2008).

Školní vzdělávací program Praktická sestra byl projednán se Školskou radou při Střední zdravotnické škole, Karviná, příspěvková organizace.

V Karviné 30.8.2010

Ředitelka školy: PhDr. Marcela Hlušítková

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	7
1.1.	Identifikační údaje školy	7
1.2.	Identifikační údaje oboru	7
2.	Charakteristika vzdělávacího programu	8
2.1.	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	8
2.2.	Organizace výuky.....	9
2.3.	Hodnocení žáků a diagnostika.....	10
2.4.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
2.5.	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	11
2.6.	Podmínky přijetí ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělávání.....	11
3.	Charakteristika školy.....	13
4.	Profil absolventa.....	14
4.1.	Pracovní uplatnění absolventa.....	14
4.2.	Výsledky vzdělávání	14
4.2.1.	Odborné kompetence absolventa.....	14
4.2.2.	Obecné (klíčové) kompetence absolventa.....	15
4.3.	Možnosti dalšího vzdělávání	16
4.4.	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání.....	16
5.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	17
5.1.	Personální zabezpečení	17
5.2.	Materiální zabezpečení.....	17
6.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	19
7.	Učební plán	21
7.1.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	21
7.2.	Ročníkový	22
8.	Učební osnovy.....	24
8.1.	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
8.1.1.	Český jazyk a literatura	25
8.1.2.	Cizí jazyk.....	43
8.1.3.	Další cizí jazyk	51
8.2.	Společenskovední vzdělávání	52
8.2.1.	Dějepis.....	53
8.2.2.	Občanská nauka.....	60
8.2.3.	Společenskovední seminář	66
8.3.	Přírodovědné vzdělávání	68

8.3.1. Fyzika	69
8.3.2. Chemie	76
8.3.3. Biologie	85
8.4. Matematické vzdělávání.....	92
8.4.1. Matematika.....	93
8.4.2. Matematický seminář	103
8.5. Vzdělávání pro zdraví	107
8.5.1. Tělesná výchova	108
8.5.2. První pomoc	120
8.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	133
8.6.1. Informační a komunikační technologie.....	134
8.7. Ekonomické vzdělávání	142
8.7.1. Ekonomika	143
8.8. Odborné vzdělávání.....	148
8.8.1. Somatologie.....	149
8.8.2. Klinická propedeutika	155
8.8.3. Ochrana veřejného zdraví.....	159
8.8.4. Latinský jazyk	163
8.8.5. Ošetřovatelství.....	168
8.8.6. Ošetřování nemocných.....	193
8.8.7. Psychologie a komunikace	202
8.8.8. Seminář z psychologie	211

Seznam příloh:

1. Pokrytí průřezových témat
2. Pokrytí kompetencí
3. Učební plán a osnovy oboru Zdravotnický asistent (s polským jazykem vyučovacím)

1. Identifikační údaje

1.1. Identifikační údaje školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
REDIZO	600020029
IČ	00844985
Adresa školy	Borovského 2315/1, 733 01 Karviná - Mizerov
Ředitelka	PhDr. Marcela Hlušítková
Telefon	596 311 773, 596 311 774
E-mail	sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz
www	www.sszdra-karvina.cz
Fax	596315434
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Ivana Pinkasová, tel. 596 311 774
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa zřizovatele	ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakt na zřizovatele:	www.kr-moravskoslezsky.cz

1.2. Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Ředitelka školy: PhDr. Marcela Hlušítková

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1. Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Pojetí středního vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného měnícího se světa. Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi v ČR i v rámci EU. Cílem studia oboru zdravotnický asistent je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Tomuto záměru školy slouží cíle vycházející ze Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně.

Stěžejními metodami výuky, které vedou k naplnění této strategie, jsou:

- edukační metody zprostředkované a řízené učitelem
- autodidaktické metody – samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, týmová práce, skupinová výuka, projektové vyučování
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – diskuse, panelová diskuse
- metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické činnosti žáků
- důraz na motivační činitele – soutěže, veřejné prezentace žáků, řešení konfliktních situací.

Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů a využívá efektivní metody a formy výuky, neomezuje učitele v případných časových a metodických odlišnostech, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Učitel sám volí odpovídající

formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků, je kladen důraz na rozvíjení čtenářské gramotnosti, funkční gramotnosti a finanční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Tyto odborné kompetence žáci získávají jak v podmínkách školy (v odborných učebnách ošetrovatelství), tak také v provozních podmínkách lůžkové a ambulantní části zdravotnických zařízení smluvních partnerských organizací.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění se učit, mravní výchova, estetická a multikulturní výchova, ochrana člověka za mimořádné situace, ochrana autorských práv.

Na škole se vzdělávají i žáci s polským jazykem vyučovacím, jejichž mateřským jazykem je polský jazyk. Vzhledem k úbytku žáků z polských základních škol, nemáme samostatné třídy s polským jazykem vyučovacím, tito žáci tvoří vždy skupinu ve třídě, která má v učebním plánu polský jazyk, který je pro ně povinným pomaturitním předmětem profilové části maturitní zkoušky. Učební plán pro tyto žáky je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

2.2. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru zdravotnický asistent má část teoretickou a praktickou. Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny. Praktická část vzdělávání probíhá jednak formou praktických cvičení ve škole, jednak formou učební a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních, se kterými má škola smlouvu. Učební praxe je organizována ve 3. a 4. ročníku v celém průběhu školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a pracují v reálných provozních podmínkách zdravotnických zařízení pod vedením odborných vyučujících. Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku jako měsíční červnová praxe, kdy si žáci upevňují a zdokonalují odborné kompetence v ranním a odpoledním provozu lůžkových nemocničních oddělení pod vedením zdravotnických pracovníků a odborní vyučující provádí pouze kontrolu a hodnocení žáků.

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – pořádáme soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, do planetária, na skládku, meteorologickou stanici, do Osvětimi apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří

projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s DD, SPOZ, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky i mimo výuku, mají k dispozici kopírku.

2.3. Hodnocení žáků a diagnostika

Pro hodnocení žáků má škola stanovena pravidla, která jsou součástí školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení kázně. Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení postupu činností a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální tak i týmové práci, schopnost komunikace. Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, význam použití a ochrana autorských práv.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci internetu, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

2.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky č. 75/2005 Sb. Žákům se zdravotním postižením, zdravotním anebo sociálním znevýhodněním se snažíme vytvořit co nejlepší podmínky pro jejich integraci, umožňujeme jim studium podle individuálních vzdělávacích plánů dle doporučení PPP a individuální přístup učitelů v jednotlivých předmětech. Spolupracujeme s odbornými lékaři, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné nebo speciálním pedagogickým centrem. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí výchovného poradce a metodika prevence zabezpečuje vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování ve spolupráci s PPP, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. Mezi preventivní kroky počítáme co nejširší nabídku mimoškolní činnosti a také celkové klima školy.

Škola se věnuje i nadaným žákům. Ve výuce těchto žáků se využívají náročnější postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád, projektů, které jim umožňují rozvíjet své nadání a mají možnost srovnání svých schopností s ostatními v rámci ČR i mezinárodním měřítku.

2.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. V případě úrazů je nutno okamžitě poskytnout či přivolat první pomoc a poté úraz oznámit ředitelství školy. Každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde ve škole, při praktickém vyučování nebo akcích organizovaných školou, je žák povinen okamžitě oznámit svému učiteli, nahlásit na sekretariát a zapsat do knihy úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu.

2.6. Podmínky přijetí ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor zdravotnický asistent je určen pro uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání. Uchazeči o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy a prokázat svou zdravotní způsobilost. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou stanovena každoročně ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

Zdravotní způsobilost ke studiu:

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka (§3, odst. 5 zákona 561/2004 Sb.). Pro studijní obor zdravotnický asistent nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělávání v oboru zdravotnický asistent je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Povinné a povinně volitelné předměty jsou specifikovány v učebním plánu. Jedním z povinných předmětů profilové zkoušky je u oboru zdravotnický asistent vždy praktická zkouška z ošetřování nemocných. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jiných vzdělávacích zařízení.

3. Charakteristika školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

SZŠ Karviná je školou s dlouholetou tradicí, vznikla v roce 1951 reorganizací z původní dvouleté veřejné školy pro ženská povolání v Orlové na vyšší zdravotnickou školu tříletého typu se zaměřením na výchovu v oboru zdravotní sestra. Po 20 letech existence SZŠ v Orlové bylo nutné řešit vlivy poddolování a 1. 9. 1976 škola zahájila výuku v nové budově na ul. K. H. Borovského 2315/1 v Karviné - Mizerově, kde sídlí dosud. Po dobu svého trvání si Střední zdravotnická škola v Karviné vybuodovala mezi ostatními školami nezastupitelné místo a pevnou pozici. Za tuto dobu si vytvořila tradici a zaujala významné místo ve zdravotnictví okresu Karviná. Od založení byla svým koncepčním myšlením pokrokovým zdravotnickým pracovištěm naplňujícím vědomí žáků zásadami humanismu. Byla první státní školou v ČR, která otevřela dvouletý pomaturitní obor zdravotnický záchranář, který se v současné době studuje jen na VŠ. Škola kvalitně připravuje budoucí zdravotnické pracovníky pro jejich náročné povolání a od 1. 9. 2006 připravuje žáky také v oboru zdravotnické lyceum pro studium na VŠ. Naši absolventi nacházejí uplatnění v široké síti zdravotnických zařízení regionu (nemocnice, soukromá zdravotnická zařízení, rehabilitační sanatorium, sociální zařízení apod.). Zdravotnické obory mohou studovat jak děvčata, tak i chlapi. Otevíráme také třídu pro absolventy základních škol s polským jazykem vyučovacím. Škola spolupracuje s řadou organizací, zabezpečujeme zdravotnický dozor na akcích města, účastníme se charitativních sbírek atd. Škola navázala mezinárodní kontakt s Lyceem v Polském Těšíně.

SZŠ Karviná je umístěna v moderní budově naproti Obchodně podnikatelské fakultě Slezské univerzity. Karviná je okresní město s dobrým dopravním spojením. U školy jsou autobusové zastávky většiny linek MHD a autobusů ze směru od Českého Těšína, Havířova, Ostravy, Orlové a Bohumína. Nádraží ČD je dosažitelné autobusy MHD anebo krásnou dvacetiminutovou procházkou historickou částí Karviné. Škola nevlastní domov mládeže, stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně-výdejně, kam se dováží strava z blízké ZŠ.

4. Profil absolventa

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

4.1. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru zdravotnický asistent je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka, který pod dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje ošetrovatelskou péči dospělým i dětem (s výjimkou novorozenců) a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, propuštěním a úmrtím pacienta.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí péči, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče.

4.2. Výsledky vzdělávání

4.2.1. Odborné kompetence absolventa

(jsou stanoveny vyhláškou MZ ČR č. 424/2004 Sb.)

a) Pod přímým vedením všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru se podílí na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče. Poskytuje základní ošetrovatelskou péči a pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře zejména:

- sleduje fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenává je do dokumentace, pečuje o vyprazdňování
- provádí komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
- rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta

- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci
- podává léčebné přípravky s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let
- odebírá biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii
- podílí se na ošetření akutní a chronické rány
- připravuje pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistuje, poskytuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
- podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů
- pracuje se zdravotnickou dokumentací

b) Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znal zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout
- dodržoval standardy, předpisy a parametry kvality procesů, které souvisí se systémem řízení jakosti a chápal kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště
- zvažoval při plánování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě náklady, výnosy a zisk, dopady sociální a na životní prostředí
- nakládal ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami, efektivně hospodařil s finančními prostředky
- chápal účel a užitečnost vykonávané práce a její vysoký společenský význam
- zohledňoval požadavky pacientů, přistupoval k nim empaticky stejně jako k jejich příbuzným a ke členům pracovního týmu
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků

4.2.2. Obecné (klíčové) kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Vzhledem k zaměření oboru je důraz kladen především na to, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat cíle dalšího vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byl čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (grafům, tabulkám)

- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- formuloval své názory a postoje srozumitelně a jazykově správně, vhodně se prezentoval
- zvládal komunikaci v jednom cizím jazyce a byl schopen jej využívat při řešení standardních pracovních a životních situací
- samostatně řešil běžné pracovní i mimopracovní problémy, vyrovnával se s různými situacemi a dokázal pracovat v týmu
- rozuměl zadání problému nebo určil jeho jádro, uměl navrhnout varianty řešení, zdůvodnit je a ověřit správnost zvoleného postupu
- měl základní přehled o kultuře, historii a současnosti svého národa v kontextu evropském i světovém
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- uznával hodnotu života a význam životního prostředí, byl spoluzodpovědný za svůj život i ochranu života a zdraví ostatních
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, vytvářel vstřícné mezilidské vztahy
- efektivně používal matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým vybraným odborným problémům oboru
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky a vhodně je využíval v osobním a praktickém životě (byl finančně gramotný)
- využívat informační a komunikační technologie pro své osobní i pracovní účely a jako zdroj informací, pracoval s počítačem a dalšími prostředky ICT, byl mediálně gramotný
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat, znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

4.3. Možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent/absolventka se po úspěšném vykonání maturitní zkoušky může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech, a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.

4.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

5.1. Personální zabezpečení

Výuku a provoz školy zajišťuje celkem 42 zaměstnanců, z toho 9 provozních pracovníků a 33 učitelů. Většina učitelů (93 %) splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru zdravotnický asistent. Průměrný věk pedagogického sboru je v současnosti 43 let. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají na školeních a seminářích v rámci DVPP.

Počet pedagogických pracovníků (interních) :

Celkem 33

Z toho:

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů 15

Učitelé odborných předmětů 18

Počet ostatních pracovníků:

Celkem 9

Z toho:

Technicko-hospodářští pracovníci 2

Uklízečky 6

Domovník 1

5.2. Materiální zabezpečení

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je 18 učeben, z toho 10 odborných. 12 učeben je pro 32 – 34 žáky, 6 učeben je pro skupinovou výuku (max. 16 žáků – tj. 4 učebny ošetrovatelství a 2 učebny pro výuku informační a komunikační technologie). Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 15 učebnách jsou dataprojektory s ozvučením, ve dvou učebnách máme interaktivní tabuli. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek (obrazy, mapy, modely pro ošetrovatelské předměty, filmy, DVD, výukový software, laboratoře pro výuku CHE, FYZ, BI atd.). Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktická cvičení

(ošetřovatelství, psychologie a komunikace, první pomoc, ošetřování nemocných), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích, informační a komunikační technologii, tělesné výchově. Praktické vyučování odborných předmětů ve škole je doplněno učební a odbornou praxí v nemocničních zařízeních a na pracovištích poskytujících zdravotní, ošetřovatelskou a sociální péči.

Škola má odbornou knihovnu, žákovskou (českou a polskou) knihovnu a studovnu. Ve škole je bufet, který provozuje soukromník. Ve výdejně obědů se podávají jídla přivážená ze školní jídelny Základní školy U Studny. Tělocvična umožňuje dobrou úroveň tělesné výchovy, posilovna a sportovní areál vyžadují rekonstrukci. Škola má vypracován nový ICT plán s výhledem na 10 let, který chceme postupně naplňovat tak, aby škola byla v tomto směru moderní a zaručovala žákům plnohodnotnou výuku a využití ICT ve všech předmětech.

Škola se nachází ve středu města na ul. Borovského 2315/1 a je majetkem kraje. Je plánovaná celková rekonstrukce školy (výměna oken, zateplení a nové omítky).

6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, školská rada, zdravotnická a sociální zařízení, město Karviná a jím zřizované organizace, neziskové organizace, úřad práce, pedagogicko-psychologická poradna a další.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. v závažných případech jednáním s ředitelkou školy a v neposlední řadě také prostřednictvím informací na internetových stránkách školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Sdružení rodičů a přátel školy, jednání výboru SRPŠ se pravidelně účastní vedení školy. Přínos této organizace je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy, přispívá na nákup pomůcek pro výuku a na zlepšení prostředí pro žáky školy.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou našimi hlavními sociálními partnery zdravotnická zařízení okresu Karviná, zejména Nemocnice s poliklinikou v Karviné 4, Karvinská hornická nemocnice a.s. v Karviné 6 a Nemocnice s poliklinikou v Havířově, ve kterých se uskutečňuje učební praxe – výuka předmětu ošetřování nemocných. Měsíční odborná praxe žáků 3. ročníků probíhá také v zařízeních okresu Frýdek-Místek, a to v Nemocnici Podlesí a.s. a v Nemocnici Třinec (na Sosně). Se všemi výše uvedenými organizacemi máme uzavřeny smlouvy.

S městem Karviná spolupracujeme při konání různých akcí (např. Dny zdraví, šachový turnaj apod.), zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací, spolupracujeme se Sborem pro občanské záležitosti v Karviné a Havířově, kde se účastníme vítání občánků. S dalšími neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na sbírkách Emil, Květinový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka apod. S úřadem práce spolupracujeme při organizaci dnů Volba povolání. Dále samozřejmě poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech na Dnech otevřených dveří, které pravidelně pro veřejnost a žáky ZŠ organizujeme v měsíci říjnu. Žáci školy se zapojili do dobrovolnické činnosti, máme navázanou spolupráci s organizacemi v Ostravě a Orlové.

S partnerskou školou v Polsku pořádáme poznávací exkurze, setkávání žáků při různých soutěžích (např. sportovní soutěže, přírodovědné soutěže apod.)

Se všemi zdravotnickými školami v České republice spolupracujeme v rámci předmětových komisí na tvorbě a úpravách učebních osnov, na pořádání různých soutěží zdravotnických škol a ředitelé zastřešují tuto spolupráci tím, že jsou sdruženi v Asociaci ředitelů středních zdravotnických škol a vyšších odborných škol zdravotnických ČR.

7. Učební plán

7.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium ŠVP				
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	Dělení hodin		Disp.hod.
Jazykové vzdělávání								
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	384	12/2	14	2
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk I.	14	448	14/14	28	4
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	4	128	4	4	2
			Občanská nauka	4	128	4	4	1
			Společenskovědní seminář - volit.	2*	64	2/2	4	2*
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	4	128	4	4	2
			Chemie	4	128	4	4	2
			Biologie	3	96	3	3	3
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	8	256	8	8	1
			Matematický seminář - volit.	2*	64	2/2	4	2*
Estetické vzdělávání	5	160	Estetická výchova	0	0	0	0	0
			Český jazyk a literatura					
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	8/8	16	0
			První pomoc	2	64	2/2	4	2
			Informační a komunikační technologie	4	128	4/4	8	0
Vzdělávání v IKT	4	128						
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	2	2	0
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	4	128	4/1	5	0
			Klinická propedeutika	3	96	3/1	4	0
			Ochrana veřejného zdraví	1	32	1	1	0
			Latinský jazyk	2	64	2/2	4	2
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1 408	Ošetrovatelství	19	608	19/19	47	1
			Ošetrování nemocných	26	832	26/26	78	0
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	192	6/2	8	1
Disponibilní hodiny	21	672		0	0	0	0	25
celkem	128	4096		132	4224		250	
v průměru týdně		32/TÝDNĚ			33/týdně		62,5	

* předmět matematický seminář a společenskovědní seminář - žák si volí vždy jeden, celkový počet tedy 2 hod. za studium.

7.2. Ročníkový

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Denní studium

Kategorizace a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	v ročníku				celkem
	1.	2.	3.	4.	
A. Povinné					
Český jazyk a literatura*	3	3	3 (1)	3 (1)	12(2)
Cizí jazyk *	3 (3)	3 (3)	4(4)	4(4)	14 (14)
Latinský jazyk	2 (2)	-	-	-	2(2)
Občanská nauka* ¹⁾	1	1	1	1	4
Dějepis	2	1	1	-	4
Matematika* ¹⁾	3	2	2	1	8
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	-	-	2	-	2
Ochrana veřejného zdraví	-	1	-	-	1
První pomoc	1(1)	1(1)	-	-	2
Psychologie a komunikace	-	2	2 (1)	2(1)	6(2)
Klinická propedeutika (+ pat.)	-	3(1)	-	-	3(1)
Somatologie	4 (1)	-	-	-	4 (1)
Ošetřovatelství **	3/3/3	6/6/6	6/6	4/4	19 (19)
Ošetřování nemocných **	-	-	12/12/12	14/14/14	26 (26)
volitelné	-			2(2)	2 (2)
Společenskovední seminář			0	2	2
Matematický seminář			0	2	2
Počet hodin celkem	32	32	35	33	132
B. Nepovinné					
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Seminář z psychologie	-	-	-	1	1

Schválila 1. září 2010

PhDr. Marcela Hlušíková
ředitelka školy

Poznámky:

1. Ve škole se vyučuje povinně jeden cizí jazyk – anglický, německý. Jde o cizí jazyk, který se žák učil na základní škole a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhý cizí jazyk si žák může zvolit jako nepovinný předmět.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - pokud není za počtem hodin lomítko nebo závorka s dalším údajem, třída se při vyučování nedělí
 - je-li za počtem hodin lomítko nebo závorka s dalším údajem, potom hodnota určuje počet dělených hodin
3. Předměty společné části maturitní zkoušky jsou označeny *. Povinně volitelným předmětem společné části maturitní zkoušky je matematika nebo občanský základ.
4. Povinné předměty profilové části maturitní zkoušky jsou označeny **.
5. Volitelnými předměty jsou ve 4. ročníku semináře – matematický a společenskovední. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
6. Odborná praxe v délce 4 týdnů je zařazena na konci 3. ročníku a je povinná. Žáci ji vykonávají v nemocnicích, se kterými má škola uzavřeny smlouvy.
7. Lyžařský výcvikový kurz je zařazen do 1. ročníku.
8. Sportovně turistický kurz je zařazen do 2. ročníku.
9. Minimální počet žáků v nepovinném předmětu (cizí jazyk, seminář z psychologie) je 12. Při menším počtu žáků nelze předmět do výuky zařadit.

Přehled využití týdnů školního roku v období září - červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30
LVVZ	1			
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			4	
Maturitní zkouška				4
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	6	6	3	1
Celkem týdnů	40	40	40	36

8. Učební osnovy

8.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

8.1.1. Český jazyk a literatura

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Součástí předmětu je i estetické vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovávat žáky ke kultivovanému projevu, podílet se na rozvoji duchovního života a rozvíjet estetické cítění.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetence a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Literární výchova učí žáky pracovat s uměleckým textem, zároveň prohlubuje jazykové znalosti a jazykový projev žáků. Je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Hodinová dotace činí 12 hodin, předmět je vyučován především ve třídě. Jeho součástí je návštěva divadel, kulturních institucí (např. knihovna), výstav a exkurzí.

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- prohlubovali vědomosti a dovednosti nabyté na základní škole
- rozvíjeli komunikační dovednosti
- seznamovali se s literárními díly (ukázkami), dovedli je interpretovat a začleňovat do literárně-historického kontextu
- zajímali se o kulturní dění a tradice svého národa, národních menšin
- chápali význam umění pro člověka
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- znali kulturní instituce v ČR a svém regionu

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s různými zdroji informací, čtení s porozuměním a práce s textem
- rozhovor

- referáty, pracovní listy
- nácvik různých forem mluveného projevu v souladu se zásadami kultury projevu
- výklad
- exkurze a návštěvy kulturních zařízení

Při hodnocení klademe důraz na:

- ústní a písemný projev
- aktivní postoj k vyučovanému předmětu
- čtenářskou gramotnost

1. ročník, 3 h týdně, povinný

OPAKOVÁNÍ UČIVA ZŠ. ÚVOD DO STUDIA JAZYKA A SLOHU

výstupy	učivo
<p>usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné</p> <p>provádí jazykový a stylistický rozbor textu</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků a zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků</p> <p>uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu</p> <p>pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, využívá knihovnických služeb</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>získává informace z různých zdrojů (knihovny, internet)</p> <p>orientuje se ve vyhledávání informačních pramenů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy jazykovědy a stylistiky • národní jazyk • čeština a jazyky příbuzné • získávání a zpracovávání informací (knihovny, internet apod.)

NAUKA O ZVUKOVÉ STRÁNCE JAZYKA

výstupy	učivo
<p>provádí jazykový a stylistický rozbor textu</p> <p>vysvětluje základní pojmy fonetiky a fonologie</p> <p>aplikuje teoretické poznatky v praxi</p> <p>vyjadřuje se podle pravidel spisovné výslovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonetika • fonologie • spisovná výslovnost

prezentuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary samostatně zpracovává informace	

NAUKA O GRAFICKÉ STRÁNCE JAZYKA

výstupy	učivo
provádí jazykový a stylistický rozbor textu vysvětluje základní pojmy ortografie objasňuje historický vývoj českého jazyka dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu aplikuje pravidla pravopisu v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev • práce s Pravidly českého pravopisu

NAUKA O SLOHU

výstupy	učivo
určuje charakteristické znaky různých stylů rozlišuje a vhodně používá funkční styly, slohové postupy, slohové útvary sestavuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary posuzuje kompozici textu zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do nauky o slohu • prostě sdělovací styl

ÚVOD DO STUDIA LITERATURY. NEJSTARŠÍ SVĚTOVÉ KULTURY

výstupy	učivo
samostatně zpracovává informace vztahující se k nejstarším světovým kulturám určuje charakteristické znaky základních pojmů literatury objasňuje význam starověkých kultur	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy literární teorie • starověké orientální literatury • antická literatura • Bible a její vliv na umění

<p>orientuje se v základních dílech starověkého umění</p> <p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil</p> <p>klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>objasňuje význam Bible pro vývoj společnosti</p> <p>podle možností se seznamuje s uměním starověku a navštěvuje kulturní instituce (divadla, muzea, galerie, koncerty, internetové stránky)</p> <p>prokazuje porozumění textu</p> <p>rozeznává text umělecký od neuměleckého</p>	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
<p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>vystihuje podstatné rysy uměleckých směrů</p> <p>podle možností se seznamuje s románským a gotickým uměním, navštěvuje kulturní instituce</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi vývojem kultury a historicko-společenskou situací</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie</p> <p>uvědomuje si souvislosti slovesné kultury a ostatních druhů umění</p> <p>postihuje smysl textu</p> <p>samostatně zpracovává informace vztahující se k středověké literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • románská a gotická kultura • hrdinská epika • dvorská epika a lyrika
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ČESKÁ LITERATURA STŘEDOVĚKU

výstupy	učivo
<p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>prokazuje porozumění textu</p> <p>rozeznává typické znaky staroslověnského textu</p> <p>rozlišuje základní rysy latinské literatury</p> <p>objasňuje podstatu nejstarší české literatury</p> <p>hodnotí přínos husitské doby pro českou kulturu</p> <p>samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • staroslověnské písemnictví • latinsky psaná literatura • počátky česky psané literatury • literatura v době husitské a pohusitské
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

RENEŠANCE A HUMANISMUS V EVROPSKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
<p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil</p> <p>klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>prokazuje porozumění textu</p> <p>uvědomuje si specifika vzniku a charakteru renesance v historicko-spoločenských souvislostech</p> <p>uvědomuje si význam umění pro osobnost člověka</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi všemi druhy renesančního umění</p> <p>vyjádřuje vlastní prožitky z recepce daných renesančních děl</p> <p>podle možností se seznamuje s renesančním uměním, navštěvuje kulturní instituce</p> <p>hodnotí přínos renesance pro další vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-spoločenský kontext • umělecké památky • italská literatura • francouzská literatura • španělská literatura • anglická literatura

evropské společnosti a umění samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v evropské literatuře	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

RENESEANCE A HUMANISMUS V ČECHÁCH

výstupy	učivo
určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého uvědomuje si specifika vzniku a charakteru českého humanismu v souvislosti s historickými událostmi hodnotí přínos této etapy pro rozvoj vzdělanosti u nás samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v Čechách	<ul style="list-style-type: none"> • latinský humanismus • národní humanismus
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

BAROKO

výstupy	učivo
určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami podle možností se seznamuje s uměním baroka, navštěvuje kulturní instituce	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • umělecké památky • oficiální literatura • lidová a pololidová literatura • exulantská literatura

charakterizuje hlavní proudy barokní literatury samostatně zpracovává informace vztahující se k baroku	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

KLASICISMUS, OSVÍCENSTVÍ A PREROMANTISMUS V EVROPSKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu vystihuje podstatné rysy klasicistního umění, osvícenského myšlení a preromantické literatury podle možností navštěvuje kulturní instituce, seznamuje se s klasicistním uměním analyzuje text z hlediska formy a ideově tematického základu zařazuje typická díla do příslušných historických období samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • klasicismus (charakteristické rysy, umělecké památky, literatura) • osvícenství (charakteristické rysy, literatura) • preromantismus (charakteristické rysy, literatura)
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

NÁRODNÍ OBROZENÍ V ČESKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • 1. fáze národního obrození • 2. fáze národního obrození

<p>druhů a žánrů</p> <p>prokazuje porozumění textu</p> <p>rozeznává text umělecký od neuměleckého</p> <p>vysvětluje příčiny, předpoklady a průběh procesu národního obrození</p> <p>uvědomuje si přínos nejvýznamnějších osobností pro umění a vědu doby národního obrození</p> <p>hodnotí význam tohoto období pro další vývoj českého národa</p> <p>samostatně zpracovává informace vztahující se k národnímu obrození v české literatuře</p>	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní pojmy lexikologie</p> <p>rozeznává synonyma, antonyma, homonyma, paronyma</p> <p>rozpoznává a vhodně používá termíny</p> <p>vysvětluje a rozpoznává metaforu, metonymii, synekdochu, frazém, pořekadla, pranostiky, přísloví</p> <p>vysvětluje pojem slovní zásoba a rozděluje slovní zásobu podle kritérií</p> <p>vyjmenovává základní typy slovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy lexikologie • mnohoznačná pojmenování • jednoznačná pojmenování • nepřímá pojmenování • slovní zásoba • slovníky

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní pojmy vztahující se k tvoření slov</p> <p>aplikuje poznatky o tvoření slov v češtině</p> <p>rozeznává základní části slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • způsoby tvoření slov v češtině • stavba slova

provádí jazykový a stylistický rozbor textu	

MORFOLOGIE

výstupy	učivo
vyjmenovává všechny slovní druhy charakterizuje ohebné slovní druhy charakterizuje neohebné slovní druhy provádí jazykový a stylistický rozbor textu samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy

STYLISTIKA

výstupy	učivo
samostatně zpracovává informace charakterizuje publicistický a administrativní styl posuzuje kompozici textu sestavuje útvary publicistického stylu zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • publicistický styl • administrativní styl
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ROMANTISMUS V EVROPSKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
samostatně zpracovává informace posuzuje kompozici textu podle možností se seznámí s uměním období romantismu, navštěvuje kulturní instituce vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami popisuje podstatné rysy romantického umění určuje základní autory a jejich díla	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • umělecké památky • anglická literatura • francouzská literatura • ruská literatura • další představitelé romantické literatury

<p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla</p> <p>hodnotí význam daných umělců a jejich děl</p> <p>dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

ROMANTISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
<p>samostatně zpracovává informace</p> <p>posuzuje kompozici textu</p> <p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla</p> <p>hodnotí význam daných umělců a jejich děl</p> <p>dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>hodnotí přínos českých romantiků pro další vývoj české literatury</p> <p>procvičuje si základní umělecké prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> hlavní představitelé českého romantismu (Mácha, Erben, Tyl)
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

POČÁTKY REALISMU V ČESKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
<p>samostatně zpracovává informace</p> <p>posuzuje kompozici textu</p> <p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla</p> <p>hodnotí význam daných umělců a jejich děl</p> <p>dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>procvičuje si základní umělecké prostředky</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi charakterem</p>	<ul style="list-style-type: none"> hlavní představitelé českého realismu (Borovský, Němcová)

literatury a dobovými podmínkami	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

REALISMUS A NATURALISMUS V EVROPSKÉ LITERATUŘE

výstupy	učivo
<p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami</p> <p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla</p> <p>hodnotí význam daných umělců a jejich děl</p> <p>dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>podle možností navštíví kulturní instituce, kde se seznámí s uměním období realismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • anglická literatura • francouzská literatura • ruská literatura • další představitelé realistické literatury
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ČESKÁ LITERATURA 2. POL. 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>samostatně zpracovává informace</p> <p>posuzuje kompozici textu</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami</p> <p>určuje základní autory a jejich díla</p> <p>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla</p> <p>hodnotí význam daných umělců a jejich děl</p> <p>dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>procvičuje si základní umělecké prostředky</p> <p>orientuje se v českém umění 2. pol. 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • májovci • ručovci • lumírovci • historická próza • próza s venkovskou tematikou • realistické drama

charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

3. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný

SKLADBA (SYNTAX)

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní pojmy syntaxe</p> <p>využívá a rozšiřuje poznatky získané během studia na základní škole</p> <p>analyzuje souvětí souřadné</p> <p>analyzuje souvětí podřadné</p> <p>ovládá základy větně členského rozboru věty a výstavby věty</p> <p>odhalí nepravidelnosti větné stavby</p> <p>rozlišuje jednotlivé odchylky ve větné stavbě</p> <p>používá vhodnou slovní zásobu vzhledem k dané situaci</p> <p>efektivně a samostatně používá různé informační zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie (věta, výpověď) • rozšiřování a prohlubování učiva základní školy: souvětí souřadné a podřadné; aktuální členění větné a slovosled; nepravidelnosti větné stavby • skladební rozbor

PRAVOPIS

výstupy	učivo
<p>používá vhodnou slovní zásobu vzhledem k dané situaci</p> <p>prokazuje znalosti pravidel interpunkce</p> <p>aplikuje znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>efektivně a samostatně používá různé informační zdroje</p> <p>prokazuje znalost zásad pravopisu, poznává chyby v textu</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpunkční čárka v souvětí • další interpunkční znaménka • procvičování probraných pravopisných jevů

vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně orientuje se ve vhodných jazykových příručkách	

STYLISTIKA

výstupy	učivo
<p>používá vhodnou slovní zásobu vzhledem k dané situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</p> <p>vhodně argumentuje, zaujímá postoje vzhledem k probíraným tematům</p> <p>orientuje se ve vhodných jazykových příručkách</p> <p>využívá odborných znalostí při tvorbě útvarů odborného stylu</p> <p>používá základní terminologii studovaného oboru</p> <p>vyjmenovává nejvýznamnější jazykovědce 1. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos</p> <p>zpracovává informace odborného charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odborný styl • česká jazykověda 1. poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

SVĚTOVÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století</p> <p>charakterizuje základní rysy probíraných uměleckých směrů</p> <p>podle možností se seznámí s uměním impresionismu, symbolismu a navštěvuje kulturní instituce</p> <p>určuje hlavní představitele prokletých básníků a jejich přínos pro vývoj moderní poezie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historicko-společenský kontext • impresionismus, symbolismus, dekadence • prokletí básníci

klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ČESKÁ LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla	<ul style="list-style-type: none"> • česká moderna • generace buřičů • česká dekadence
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY POČÁTKU 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů	<ul style="list-style-type: none"> • kubismus • futurismus • expresionismus • dadaismus • surrealismus

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti

SVĚTOVÁ LITERATURA MEZI VÁLKAMI

výstupy	učivo
klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů interpretuje ukázky, diskutuje o nich rozlišuje umělecký text od neuměleckého určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo	<ul style="list-style-type: none"> • americká literatura • francouzská literatura • anglická literatura • německá literatura • německy píšící pražští autoři
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

ČESKÁ LITERATURA MEZI VÁLKAMI

výstupy	učivo
klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů rozlišuje umělecký text od neuměleckého určuje hlavní autory a jejich díla samostatně interpretuje dílo vysvětluje souvislosti mezi charakterem české meziválečné literatury a dobovými společensko-politickými podmínkami orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury	<ul style="list-style-type: none"> • proletářská poezie • poetismus • surrealismus • básníci tzv. vnitřního světa • katolický proud • legionářská literatura • avantgardní próza • socialistický realismus • psychologická próza • demokratický proud
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

4. ročník, 2 + 1 h týdně, povinný**OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE A O PODOBĚ A VÝVOJI ČEŠTINY**

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní pojmy obecné jazykovědy</p> <p>orientuje se ve vývoji naší jazykovědy</p> <p>na ukázkách dokládá vývoj češtiny</p> <p>začleňuje češtinu do soustavy jazyků</p> <p>objasňuje základní myšlenkové postupy a aplikuje je na příkladech</p> <p>popisuje shody a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do obecné jazykovědy • jazyk a myšlení • příbuznost jazyků • jazyková kultura, jazykové příručky • vývoj českého jazyka • historická mluvnice češtiny • útvary národního jazyka • myšlenkové postupy • vztah češtiny a slovenštiny
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

PRAVOPIS

výstupy	učivo
procvičuje probrané pravopisné jevy	<ul style="list-style-type: none"> • průběžné procvičování probraných jevů

STYLISTIKA

výstupy	učivo
<p>rozdlišuje specifické prostředky uměleckého stylu</p> <p>analyzuje umělecké texty a tvoří vlastní umělecké projevy</p> <p>dodržuje normy řečnického stylu, vyjadřuje své postoje, respektuje názor jiných</p> <p>orientuje se v denním tisku</p> <p>o vybraných problémech svého oboru se vyjadřuje formou úvahy nebo eseje</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy 2. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpoznává funkční styly a odpovídající</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umělecký styl (obecné poučení, hlavní útvary, postupy a stylistické prostředky uměleckého textu) • analýza uměleckých textů a tvorba vlastních uměleckých projevů • řečnický styl (obecné poučení, hlavní útvary) • analýza řečnických projevů a jejich prezentace • esej • česká jazykověda 2. poloviny 20. století

slohové postupy	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

ROZŠÍŘENÍ UČIVA TEORIE LITERATURY

výstupy	učivo
charakterizuje nové literárněvědné pojmy, literární žánry a básnické prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • další literární pojmy

VÝVOJ ČESKÉ LITERÁRNÍ KRITIKY A ŽURNALISTIKY

výstupy	učivo
vysvětluje základní pojmy literární kritiky a žurnalistiky vyjmenovává nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky a uvědomuje si jejich přínos pro tyto obory	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy literární kritiky a žurnalistiky • nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury prokazuje přehled v tématu člověk a válka ve světové literatuře interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním rozlišuje umělecký text od neuměleckého klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby	<ul style="list-style-type: none"> • válečná tematika • rozhněvaní mladí muži • beatnici • existencialismus • neorealismus • nový román • magický realismus • absurdní drama • realistické drama • postmodernismus • člověk v totalitní společnosti • sci-fi a fantasy literatura

<p>uvědomuje si souvislosti mezi společensko-politickými podmínkami a charakterem uměleckých děl</p> <p>samostatně zpracovává informace z probíraného tématu</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého</p> <p>klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů</p> <p>určí základní autory a jejich díla</p> <p>orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti</p> <p>diskutuje o četbě a diváckých zážitcích</p> <p>hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby</p> <p>prokazuje přehled v tématu člověk a válka v české literatuře</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi společensko-politickými podmínkami a charakterem uměleckých děl</p> <p>vysvětluje důvody diferenciací české literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou</p> <p>charakterizuje vývoj českého dramatu od 50. let do současnosti</p> <p>aktivně se účastní kulturního života ve svém regionu</p> <p>samostatně zpracovává informace z probíraného tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vrcholná díla oficiálně vydávané literatury 50. - 80. let • samizdatová a exilová literatura • české drama 50. - 80. let • vrcholná díla 90. let a přelomu tisíciletí
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

8.1.2. Cizí jazyk

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Vyučování cizích jazyků je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a k rozvíjení komunikačních kompetencí. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky a funkce
- tematické zaměření obsahu
- základní tematické okruhy
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.

U prvního cizího jazyka výuka směřuje k osvojení cizího jazyka na minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dalšího cizího jazyka napsat u dalšího cizího jazyka výuka směřuje k minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cizí jazyky jsou vyučovány ve všech ročnících s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku a 4 vyučovací hodiny ve třetím a čtvrtém ročníku. Žáci si mohou rozvíjet další jazykové znalosti v nepovinných předmětech. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována

výkladem, cvičeními, diskusí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a videopomůcky i počítačové programy.

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- čtení s porozuměním, práce s cizojazyčným textem
- gramatická cvičení
- rozhovor a diskuze
- seminární práce
- nácvik různé formy mluveného projevu
- výklad
- čtení cizojazyčné literatury a časopisů
- exkurze

Při hodnocení klademe důraz na:

- ústní a písemný projev v cizím jazyce
- aktivní postoj k vyučovanému předmětu

1. ročník, 3 h týdně, povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>vysslovuje a čte foneticky správně</p> <p>rozumí zřetelně vyslovované promluvě</p> <p>čte s porozuměním</p> <p>vyhledává informaci v textu</p> <p>snadno identifikuje slova cizího původu běžně používaná v českém jazyce</p> <p>odvozuje pravděpodobný význam jednoduchých slov</p> <p>používá referenční aparát učebnice</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik specifických zvuků • znělost a neznělost <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • slovesa • číslovky • slovní zásoba k probíraným tématům

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>píše jednoduchá slova podle diktátu</p> <p>vyjadřuje vlastnictví</p> <p>rozlišuje známé a neznámé</p> <p>rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková</p>	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopisný princip • zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací) • členy (určitý, neurčitý) • slovosled

<p>podstatná jména</p> <p>českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka</p> <p>vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi</p> <p>vhodně získává informace</p> <p>rozlišuje mezi schopností a povinností</p> <p>jednoduchým způsobem vyjadřuje přání</p> <p>charakterizuje kvalitu věcí a dějů</p> <p>lokalizuje předměty</p> <p>informuje o pořadí, ceně, roku apod.</p> <p>sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně</p> <p>obměňuje a doplňuje věty</p> <p>vyžaduje jednoduchou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • časy - přítomný, blízká budoucnost, minulý čas pravidelných a frekventovaných nepravidelných sloves • tvorba otázek • zápor • modální slovesa • příslovce • přídavná jména - stupňování • předložky • základní a řadové číslovky, základní početní úkony
--	---

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci</p> <p>poskytuje základní informace o rodinném zázemí a vlasti</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů) • oslovení • pozdrav a reakce na pozdrav • představení • omluva • poděkování • prosba, žádost • přání, nabídka a reakce • krátká zpráva • neformální dopisy • zjišťování okolností a vztahů - získávání informací • časové údaje (datum, hodina)

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE

výstupy	učivo
<p>sestavuje písemně i ústně jednoduché sdělení na určité téma</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy některých evropských států • názvy některých evropských jazyků

<p>poskytuje informaci o životě kolem nás popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o rodině • popis členů rodiny • zájmy, volný čas • škola a školní předměty • stravovací návyky • popis domova • odívání, nakupování • živočichové, příroda • počasí, roční období • životní prostředí • sporty, hry • Vánoce, Velikonoce - oslavy
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>vyslovuje a čte foneticky správně rozumí vyslovované promluvě čte s porozuměním odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik správné výslovnosti slov • intonace otázek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálené spojení s předložkou • slovní zásoba k probíraným tématům

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>mění slovesný druh na jiný rozlišuje funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě uvědomuje si nutnost úpravy výpovědi podle daných jazykových struktur vypráví příběhy, plánuje do budoucna aktivně užívá nejběžnější obraty v daném čase manipuluje s modálními slovesy ve všech časech</p>	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopisný princip při odvozování slov • zájmena přivlastňovací • členy • množné číslo podstatných jmen • slovosled • časy - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí • modální slovesa • způsob nulový • přídavná jména - stupňování pravidelné i nepravidelné

<p>popisuje hypotetické situace v dialogu užívá kontaktních prostředků rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen vyjadřuje prostorové a časové souvislosti sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně obměňuje a doplňuje věty rozvíjí rozhovor vyjadřuje názor uvádí příklady gramatických struktur vyžaduje potřebnou informaci srovnává odlišnosti kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předložky

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>komunikuje na jednoduché úrovni srovnává různé kvality jevů popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žádost o dovolení, zdvořilá žádost • návrh • příkazy a zákazy • rada • přání • vysvětlení cesty • vyjádření názoru • pozvání • dopis o zážitku • formální dopis - žádost
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE

výstupy	učivo
<p>obměňuje a doplňuje věty rozvíjí rozhovor sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně vyjadřuje názor na soužití národů</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prázdniny - cestování do zahraničí • doprava po Evropě • dopravní prostředky • typy obchodů, způsoby nakupování • Velikonoce • Vánoce ve světě

<p>uvádí příklady zážitků z prázdnin</p> <p>vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu</p> <p>hodnotí kladné a záporné jevy ve společnosti</p> <p>domluví se v obchodě</p> <p>srovnává odlišnosti kultur</p> <p>hovoří o svých zálibách</p> <p>popisuje fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže</p> <p>zhodnotí kulturní zážitek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den sv. Valentýna a další specifické svátky • části těla • sportovní terminologie • hudba, hudební nástroje • základní příznaky nachlazení • zdravý životní styl • televize, můj oblíbený film
---	--

3. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu</p> <p>postihuje hlavní myšlenku slyšeného textu</p> <p>rozumí obsahu i delších psaných textů</p> <p>chápe odlišnou strukturu jazykového systému a jiné vnímání časových souvislostí</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání podobných zvuků poslechem a napodobováním • nácvik plynulé četby větších celků • intonace otázek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy v písemném projevu • slovní zásoba k tématům

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>užívá správný výraz na základě logické úvahy</p> <p>vyjadřuje, že některé skutečnosti už ztratily platnost</p> <p>užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět</p> <p>nahrazuje běžné výrazy (možná, třeba, určitě,...) pro češtinu neobvyklými výrazy</p> <p>precizuje abstraktní hypotetické vyjádření</p> <p>identifikuje původce děje</p> <p>analyzuje časové souvislosti - logicky</p>	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • časy • srovnání času minulého a přítomného • vztažná zájmena, vztažné věty • neurčitá zájmena, složené tvary • vazby • modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty • podmínkové věty • zvrtná zájmena

seřazuje předchozí a následné děje vyjadřuje přání a žádost vůči jiné osobě	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti hovoří o povinnostech a způsobech relaxace sestavuje dopis na dané téma podle osnovy	Jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> • popis lidí a míst • denní program • souhlas a nesouhlas • rada, doručení, příkaz, slib

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE

výstupy	učivo
automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč uvědomuje si vliv reality na vznik legend sestavuje dopis na dané téma podle osnovy	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • zvyklosti, denní činnost • charakteristika nejbližší osoby • realie německy a anglicky mluvících zemí • historické události z dějin • ohrožené druhy zvířat • asociální chování - šikana, vandalismus • věda a technika (uplatnění vynálezů v každodenním životě) • cesta do vesmíru (vliv dobývání vesmíru na život na Zemi)
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti	

4. ročník, 2 + 2 h týdně, povinný

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací čte neznámý text s porozuměním odhaduje význam neznámých slov	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk • důraz • melodie • rozlišuje rozdíly ve výslovnosti dané země

<p>používá výkladový slovník identifikuje rozdíl mezi konkrétními, obecnými a abstraktními jevy nahrazuje literární výrazy hovorovými úměrně k situaci bezprostředně používá naučené fráze rozlišuje různé pojetí budoucích dějů</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálené spojení s předložkou • slovní zásoba k tématům

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>používá základní i složitější gramatické struktury ve větách, ve slovních spojeních, v ústním i písemném projevu</p>	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních gramatických struktur • rozvíjení učiva: předložkové vazby frázová slovesa idiomy další procvičování správného užití časů trpný rod infinitivní vazby budoucí čas přímá a nepřímá řeč přítomné a minulé časy

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>domlouvá se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti poskytuje základní informace o vlasti, městě a některých zemích uvědomuje si význam úpravy a třídění myšlenek přehledně formuluje myšlenky, obhájí názor a navrhuje řešení situací</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše sny (reálné i nereálné) • pozvání do České republiky • dopis o problémech ve městě, ve kterém žijeme • formální dopis - žádost o práci • sebeanalýza

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE

výstupy	učivo
sestavuje písemně i ústně složitější sdělení na určité téma obhajuje a vysvětluje názor tvoří krátké texty charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití formuluje příčiny rozporů a svárů vyhledává a formuluje fakta daného okruhu	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • cestování o dovolené, ubytování, aktivity • Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, nejkrásnější místa) • město a okolí, ubytování • realie zemí daného jazyka • zdraví, zdravý životní styl • životní prostředí • světové problémy (války, náboženské rozpory, ohrožená zvířata) • věda, technika, média
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	

8.1.3. Další cizí jazyk

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

- 1. ročník**, 2 h týdně, nepovinný
- 2. ročník**, 2 h týdně, nepovinný
- 3. ročník**, 2 h týdně, nepovinný
- 4. ročník**, 2 h týdně, nepovinný

Výuka směřuje k minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Učební osnovy jsou stejné jako u prvního cizího jazyka.

8.2. Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

8.2.1. Dějepis

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis je součástí oblasti společenskovedního vzdělávání. Má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanské nauky a českého jazyka a literatury. Dějepis je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně dějepisu, která je k tomuto účelu vhodně vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- kultivovali své historické vědomí (především v dějinách 20. století) a tím se učili lépe rozumět současnosti
- rozvíjeli občanské postoje
- rozvíjeli kritické myšlení, schopnosti řešit problémy, nenechali sebou manipulovat
- rozvíjeli komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s různými zdroji informací, práce s textem a čtení s porozuměním
- samostatné práce, pracovní listy
- referáty, eseje, seminární práce
- rozhovor, diskuse o historických kořenech aktuálních problémů
- výklad
- diskuse o toleranci vůči jiným kulturám
- rozbor kulturních tradic a hodnot národa

- exkurze a návštěvy kulturních a společenských zařízení zaměřených na historii (muzea, archivy,...)

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům a jejich schopnosti aplikovat je při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- dovednost pracovat s texty
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- aktivní přístup žáka k vyučovanému předmětu

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

výstupy	učivo
<p>objasňuje smysl historického poznávání pro současnost</p> <p>rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání</p> <p>uvádí instituce, kde se prameny uchovávají</p> <p>charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu</p> <p>objasňuje vznik a vývoj velké Moravy</p> <p>popisuje význam cyrilometodějské mise</p> <p>objasňuje počátky a rozvoj české státnosti</p> <p>charakterizuje románské umění a uvádí jeho příklady</p> <p>uvádí příklady starého slovanského osídlení v regionu</p> <p>popisuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti</p> <p>posuzuje význam a přínos křesťanství pro současnou civilizaci</p> <p>uvádí základní charakteristiku gotického umění s příklady gotických uměleckých památek</p> <p>kriticky posuzuje význam husitství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam historie • variabilita výkladů minulosti • historické prameny • pomocné vědy historické

orientuje se v základní periodizaci historie vysvětluje, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

STAROVĚK

výstupy	učivo
charakterizuje společenské a kulturní poměry starověkých civilizací vysvětluje souvislost mezi vznikem nejstarších států a přírodními podmínkami uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství posuzuje význam antické kultury pro kulturu evropskou uvádí nejzajímavější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • starověký Blízký východ • starověké asijské civilizace • antický starověk • antická kultura
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu objasňuje vznik a vývoj Velké Moravy popisuje význam cyrilometodějské mise objasňuje počátky a rozvoj české státnosti charakterizuje románské umění a uvádí jeho příklady uvádí příklady starého slovanského osídlení v regionu popisuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti posuzuje význam a přínos křesťanství pro současnou civilizaci uvádí základní charakteristiku gotického	<ul style="list-style-type: none"> • středověký stát, společnost a církev • Velká Morava • počátky českého státu • románská kultura • český stát za tzv. posledních Přemyslovců • český stát za vlády Lucemburků • husitské hnutí • gotická kultura

umění s příklady gotických uměleckých památek kriticky posuzuje význam husitství	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

RANÝ NOVOVĚK 16.-18. STOLETÍ

výstupy	učivo
vysvětluje významné společenské změny, které nastaly v raném novověku popisuje základní rysy humanismu a reformace charakterizuje umění renesance uvádí důsledky zámořských objevů charakterizuje habsburskou celoevropskou politiku a problematiku začlenění českého státu do habsburského soustátí posuzuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie charakterizuje český stavovský odboj a jeho důsledky objasňuje nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě rozlišuje charakteristické znaky a projevy barokního umění charakterizuje osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> • humanismus a renesance • zámořské objevy • reformace a protireformace • český stát a habsburské soustátí • baroko • nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě • absolutismus a počátky parlamentarismu • osvícenství
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

2. ročník, 1 h týdně, povinný**NOVOVĚK - 19.STOLETÍ**

výstupy	učivo
vysvětluje význam revolučních událostí v USA a Francii na další vývoj světové civilizace popisuje a vysvětluje význam hnutí emancipace národů	<ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce • americká a francouzská revoluce • napoleonské války • revoluce 1848 -1848 v Evropě • revoluce 1848 - 1849 v českých zemích • společnost a národy

<p>objasňuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popisuje česko-německé vztahy</p> <p>charakterizuje postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století</p> <p>vysvětluje vznik národních států v Německu a v Itálii</p> <p>popisuje proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy a urbanizace</p> <p>vysvětluje změny v sociální struktuře společnosti</p> <p>popisuje postavení žen a pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a ve vědě</p> <p>na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • národní hnutí v Evropě a v českých zemích • česko-německé vztahy • postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století • dualismus v habsburské monarchii • vznik národního státu v Německu a v Itálii • modernizace společnosti • průmyslová revoluce • urbanizace • demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizace společnosti a jedinec • změny v sociální struktuře společnosti • postavení žen • sociální zákonodárství • kultura 19. století • vzdělání, věda, umění
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

NOVOVĚK - 20.STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>vysvětluje expanzivní záměry velmocí do 1. světové války</p> <p>objasňuje příčiny, záminku, průběh a důsledky 1. světové války</p> <p>popisuje dopad války na lidi na frontách i v zázemí</p> <p>charakterizuje politické a národnostní poměry v rakouské monarchii</p> <p>rozpoznává projevy české politiky v rámci Rakouska</p> <p>uvádí na příkladech (např. československé legie) vliv války na vznik moderního československého státu</p> <p>popisuje příčiny a průběh vzniku ČSR</p> <p>objasňuje významné změny ve světě po</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi velmocemi • koloniální expanze a rozdělení světa v 19. a na počátku 20. století • evropská a mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • první světová válka • české země za první světové války • poválečné uspořádání Evropy a světa (Versailleský systém) • vývoj v Rusku • demokracie a diktatura • ČSR v meziválečném období • autoritativní a totalitní režimy • nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR • velká hospodářská krize • mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století • Mnichovská dohoda

<p>válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovnává její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 -1939)</p> <p>objasňuje vývoj česko-německých vztahů</p> <p>popisuje projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>uvádí souvislosti mezi hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů</p> <p>vymezuje základní znaky hlavních totalitních ideologií</p> <p>charakterizuje fašismus a nacismus a srovnává je se zásadami demokracie</p> <p>popisuje evropskou koloniální expanzi</p> <p>popisuje mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</p> <p>objasňuje, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>hodnotí příčiny, význam a důsledky Mnichovské dohody na české i evropské dějiny</p> <p>popisuje evropskou koloniální expanzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • růst napětí a cesta k válce
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

3. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

NOVOVĚK - 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>rozdlišuje příčiny druhé světové války</p> <p>popisuje válečné cíle osy Berlín - Řím - Tokio a protihitlerovské koalice</p> <p>rámcově popisuje průběh druhé světové války</p> <p>popisuje válečné zločiny a holocaust Židů a Romů</p> <p>charakterizuje nacistickou politiku na území bývalého Československa a poměry ve Slovenské republice</p> <p>popisuje formy druhého čs. odboje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka a poválečný svět • druhá světová válka • ČSR za druhé světové války - Protektorát Čechy a Morava • Slovenská republika • druhý československý odboj • válečné zločiny včetně holocaustu • důsledky války • svět v blocích • poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • poválečné Československo • studená válka • komunistická diktatura v ČSR a její vývoj

<p>objasňuje jeho cíle a význam</p> <p>vysvětluje výsledky války a popisuje poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</p> <p>charakterizuje čs. poválečnou demokracii v letech 1945-1948 včetně velkých přesunů obyvatelstva</p> <p>objasňuje pojem studená válka a popisuje projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu (v obou politických blocích)</p> <p>charakterizuje komunistický režim v Československu v souvislosti s vývojem v SSSR a s průběhem studené války</p> <p>popisuje perzekuci odpůrců komunizmu a lidí označených režimem za nepřítel</p> <p>rozebírá vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace</p> <p>popisuje dekolonizaci a objasňuje problémy třetího světa</p> <p>charakterizuje příčiny a rozpad sovětského bloku</p> <p>popisuje zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků</p> <p>popisuje dekolonizaci a objasňuje problémy 3. světa</p> <p>vysvětluje, co se rozumí pojmem globalizace</p> <p>vysvětluje přínos významných vědeckých a technických objevů ve 20. století a rizika s nimi spojená</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demokratický svět • USA - světová supervelmoc • sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc • třetí svět a dekolonizace • konec bipolarity Východ - Západ
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

8.2.2. Občanská nauka

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je pomoci žákovi orientovat se v moderní sociální společnosti, ekonomických souvislostech a možnostech podnikání či zaměstnání, usnadnit účast na chodu demokratické i občanské společnosti, pochopit mezinárodní vztahy a změny globalizujícího se světa, získat přehled o světových náboženstvích a filozofických směrech.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, práva, ekonomie a filozofie. Pro obor zdravotnický asistent je hodinová dotace 1h týdně v každém ročníku, učivo je pak dále prohlubováno ve společenskovedním semináři ve 3. a 4. ročníku. V předmětu se uplatňují zejména: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, práce s počítačem a dataprojektorem, diskuze, exkurze, příp. přednášky.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- cítili potřebu se aktivně zapojit do občanského života
- chovali se slušně a odpovědně v souladu s morálními zásadami
- oprostili se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu a nesnášenlivosti etnické, náboženské či jiné
- chápali globální problémy světa
- získali dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, přijetí kompromisu a obhájení svého názoru

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi z nejrůznějších zdrojů, zaměřená na poznávání hodnot evropské, světové a národní kultury
- diskuze na aktuální témata
- soutěže
- samostatná práce, projekty, seminární práce
- výroba koláží a plakátů o významných lidech a výročích
- exkurze

Při hodnocení klademe důraz na:

- znalost dané problematiky
- samostatnost a aktivitu
- mluvený projev
- všeobecný politický přehled

1. ročník, 1 h týdně, povinný**ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ**

výstupy	učivo
<p>charakterizuje současnou českou společnost</p> <p>vysvětluje význam socializace</p> <p>uvědomuje si nutnost norem v komunikaci</p> <p>kultivovaně formuluje a objasňuje svůj názor</p> <p>rozpoznává sociálně-patologické jevy</p> <p>rozeznává druhy násilí a agresivity</p> <p>předvádí, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>objasňuje důvody sociální nerovnosti</p> <p>posuzuje profesní poptávku na českém i evropském trhu práce</p> <p>vysvětluje význam péče o kulturní památky a hodnoty</p> <p>orientuje se ve škále občanských iniciativ v ČR</p> <p>pojmenovává problémy mládeže a navrhuje jejich možná řešení</p> <p>orientuje se v nabídce krizových center a linek pro pomoc v nouzi</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost a její etnické a sociální složení</p> <p>vysvětluje význam péče o kulturní hodnoty a význam vědy, umění</p> <p>objasňuje příčiny migrace lidí</p> <p>porovná hlavní znaky národnostních kultur na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sociální pozice a role • komunikace • konflikty • patologické jevy ve společnosti • kriminalita • nezaměstnanost • sociální nerovnost • kultura • multikulturní soužití • občanské iniciativy a hnutí • postavení ženy ve společnosti • mládež a její problémy • fenomén stáří • gendrová studia • rasy, etnika, migrace, migranti, azylanti
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výstupy	učivo
<p>popisuje různé typy státu</p> <p>vyjmenovává a popíše státní symboly</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>popíše legislativní proces v ČR</p> <p>debatuje o možnostech občanských aktivit ve svém regionu</p> <p>uvede příklady, jak občan ovlivňuje politické dění v ČR</p> <p>vysvětluje podstatu parlamentních a komunálních voleb</p> <p>rozlišuje formy přímé a nepřímé demokracie</p> <p>objasňuje rozdělení státní moci na tři složky</p> <p>posuzuje, jaké projevy je možné považovat za radikalismus</p> <p>uvědomuje si nebezpečí terorismu a extremismu</p> <p>debatuje o projevech extremismu doma i ve světě</p> <p>odlišuje demokratické a totalitní systémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● stát a národ ● náš stát ● typy a formy státu ● státní symboly ● demokracie přímá a nepřímá ● proces legislativy ● společenské organizace ● správa a samospráva ● orgány státní moci a samosprávy ● extremismus ● radikalismus ● terorismus
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výstupy	učivo
<p>na příkladech rozpoznává, o jaké právo se jedná</p> <p>charakterizuje jednotlivé hlavy Listiny základních práv a svobod</p> <p>orientuje se v hnutích, která propagují potlačování lidských práv a svobod</p> <p>vysvětluje funkci Ústavy ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva ● Listina základních práv a svobod ● veřejný ochránce práv ● porušování lidských práv ● Ústava ČR ● význam a funkce Ústavy ● moc zákonodárná ● moc výkonná

<p>rozlišuje dělbu státní moci v demokratických státech</p> <p>uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním obsahům</p> <p>využívá nabídky masových médií</p> <p>popisuje, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukazuje možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • moc soudní • Nejvyšší kontrolní úřad • Česká národní banka • územní samospráva • masová média • přístup k informacím
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

ČLOVĚK A PRÁVO

výstupy	učivo
<p>objasňuje roli práva a spravedlnosti</p> <p>charakterizuje právní řád</p> <p>uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>vysvětluje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popisuje soustavu soudů</p> <p>vysvětluje, co je posláním soudnictví a jak je u soudního řízení zajišťována spravedlnost</p> <p>rozeznává jednotlivé smlouvy</p> <p>vysvětluje podstatu vlastnictví</p> <p>uplatňuje reklamaci</p> <p>popisuje práva a povinnosti spjaté s manželstvím, rodičovstvím a náhradní rodinnou péčí</p> <p>orientuje se v nabídce organizací poskytujících pomoc rodině nebo matce v nouzi</p> <p>uvádí příklady trestné činnosti a postihů</p> <p>objasňuje postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu</p> <p>uvádí postup při uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní stát • právní řád • právní ochrana • právní vědomí • právo občanské • právo rodinné • právo pracovní • právo trestní • soustava soudů v ČR • notáři, advokáti

objasňuje činnost policie, soudů, notářství a advokacie	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

výstupy	učivo
<p>orientuje se v mezinárodních organizacích uvádí příklady mezinárodní spolupráce uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací zhodnocuje zapojení ČR do mezinárodních organizací vysvětluje význam zapojení ČR do mezinárodních aktivit posuzuje hodnoty globalizace uvádí příklady projevů a dopadů globalizace vysvětluje, s jakými problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny debatuje o možných perspektivách dalšího vývoje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní integrace • mezinárodní spolupráce • mezinárodní organizace • NATO, OSN, Červený kříž • evropská integrace • dějiny vzniku EU • význam a cíle EU • orgány EU • globalizace • pojem a charakteristika procesu globalizace • globální problémy lidstva
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<p>definuje typy ekonomik rozlišuje principy tržní ekonomiky uvádí příklady vzájemného ovlivnění nabídky a poptávky v tržní ekonomice charakterizuje činnost centrální banky i komerčních bank využívá moderní formy bankovních služeb a bezhotovostního platebního styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomie • ekonomika • vznik a podstata peněz • banky a bankovní soustava • komerční banky a jejich činnost • hrubý domácí produkt • daňová soustava

<p>vysvětluje smysl a funkci cenných papírů</p> <p>objasňuje systém příjmů a výdajů státu</p> <p>rozlišuje typy daní</p> <p>posuzuje vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů</p> <p>rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</p> <p>sestavuje rozpočet domácnosti</p> <p>popisuje, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p>	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce	

4. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK A SVĚT

výstupy	učivo
<p>objasňuje podstatu filozofického tázání</p> <p>používá vybraný pojmový filozofický aparát</p> <p>zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami</p> <p>rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele</p> <p>porovnává řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</p> <p>diskutuje o filozofických otázkách</p> <p>debatuje o etických problémech</p> <p>vysvětluje význam etiky v životě člověka</p> <p>rozlišuje základní etické kategorie a pojmy</p> <p>vysvětluje morální odpovědnost člověka vůči sobě i jiným</p> <p>rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy</p> <p>vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu</p> <p>popisuje projevy sektářského myšlení</p>	<p>Základy filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní filozofické otázky • filozofie v dějinách • klíčové etapy a směry filozofického myšlení • antická filozofie • středověká filozofie • renesance • novověká filozofie • osvícenství • německá klasická filozofie <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mravní hodnoty a normy • morálka autogenní a heterogenní • svobodná vůle • základní mravní povinnosti člověka • život jako základní hodnota <p>Náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus • náboženské systémy • církve • sekty • náboženský fundamentalismus

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti

8.2.3. Společenskovední seminář

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

4. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>rozlišuje různá média</p> <p>porovnává dopad a vliv médií na vlastní osobnost</p> <p>diskutuje o etických otázkách v médiích</p> <p>porovnává bulvární a seriózní média</p> <p>zamýšlí se nad vlivem reklamy na člověka</p> <p>vytváří samostatnou mediální kampaň na dané téma</p> <p>snaží se o kritický přístup k médiím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • média • reklama • etický kodex novináře • etika v reklamě • média s názorem • jak nás přesvědčuje reklama

PRÁVO

výstupy	učivo
<p>sestavuje kupní smlouvu</p> <p>sestavuje plnou moc</p> <p>sepisuje závěť</p> <p>vyhledává příslušné zákony v zákonících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodinné právo • trestní právo • pracovní právo • občanské právo

<p>pokouší se řešit jednoduché právní případy</p> <p>prakticky se seznamuje s běžnými zákony</p> <p>aplikuje poznatky ze Zákoníku práce do běžného života</p>	

NÁBOŽENSTVÍ

výstupy	učivo
<p>podrobně se seznamuje s historií náboženství</p> <p>seznamuje se s náboženskými názory a rituály zaniklých civilizací</p> <p>charakterizuje současná světová náboženství</p> <p>orientuje se ve struktuře církví v ČR</p> <p>vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu</p> <p>objasňuje proces ekumenizace</p> <p>diskutuje o nebezpečí sekt a náboženských hnutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historie náboženství • zaniklá náboženství • současná světová náboženství • církve v ČR • náboženský fundamentalismus • proces ekumenizace

FILOZOFIE

výstupy	učivo
<p>rozebírá filozofické texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • antická filozofie • francouzské osvícenství • současné filozofické směry

8.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

8.3.1. Fyzika

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Předmět fyzika umožňuje žákům pochopení jevů, se kterými se setkáváme v každodenním životě. Učí žáky chápat zákonitosti přírody a seznamuje je s principy technologií využívaných v praktickém životě s důrazem na technologie využívané ve zdravotnictví. Fyzika rozvíjí myšlení při řešení fyzikálních problémů, rozvíjí logické myšlení a konstruktivní přístup při řešení úloh, navazuje na znalosti již dříve poznané na základní škole a směřuje k možnosti dalšího prohlubování vědomostí v rámci celoživotního vzdělávání. Fyzika vede žáky k přesnosti při vyjadřování fyzikálních zákonů a zobecňování zákonitostí.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Středoškolská fyzika využívá znalostí přírodních věd, zejména matematiky a fyziky, poznaných na základní škole. Prohlubuje fyzikální znalosti žáků a snaží se ukázat fyzikální jevy v praxi, s důrazem na aplikaci ve zdravotnictví. Výuka je členěna na část teoretického poznávání, řešení fyzikálních úloh s využitím matematických dovedností a v neposlední řadě na ověřování zákonitostí a pravdivosti jevů v rámci laboratorních prací. Výuka je rozvržena do dvou ročníků po dvou vyučovacích hodinách týdně. V rámci teoretických hodin jsou zařazeny laboratorní práce, kde je třída rozdělena do dvou skupin. Při výuce žáci využívají učebnice, kalkulátory, tabulky. Do výuky jsou také zařazovány demonstrační pokusy a dataprojektor pro prezentace, dále jsou využívány výukové programy.

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli používat správné jednotky fyzikálních veličin, správné pojmy a definice
- dovedli číst s porozuměním texty fyzikálních úloh
- využívali dostupné pomůcky (kalkulátor, PC, internet, odborné časopisy)
- uměli nalézt, popsat a analyzovat fyzikální problém

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi (výklad, učebnice, výukové filmy, internet, odborné časopisy)
- rozvoj komunikačních schopností, zejména při správné formulaci fyzikálních zákonitostí,
- referáty, seminární práce, diskuze
- procvičování správného používání fyzikálních jednotek

- řešení uzavřených, polootevřených a problémových fyzikálních úloh s důrazem na odhad výsledku
- práce s tabulkami a grafy
- fyzikální měření, praktické experimenty, laboratorní práce
- výklad
- hledání souvislostí fyzikálních problémů s aplikacemi z každodenního života a poukazujeme na aplikace v medicínských oborech

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učiva daného tematického celku
- znalost pojmů, definicí a praktického využití
- znalost postupů řešení fyzikálních úloh
- aktivní přístup žáka k předmětu

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO FYZIKY

výstupy	učivo
<p>definuje fyziku jako přírodní vědu a srovnává ji s ostatními přírodními vědami</p> <p>popisuje význam fyzikálních poznatků pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>popisuje fyzikální metody a postupy</p> <p>vysvětluje pojem fyzikální veličina</p> <p>vyjmenovává a rozlišuje jednotky mezinárodní soustavy jednotek SI</p> <p>převádí jednotky</p> <p>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami a vypočítává chyby měření</p> <p>užívá jednotky při řešení fyzikálních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika jako přírodní věda • fyzikální metody • fyzikální veličiny a jejich jednotky

MECHANIKA

výstupy	učivo
<p>pracuje s pojmy hmotný bod a vztažná soustava</p> <p>konkrétními příklady dokládá relativnost klidu a pohybu</p> <p>popisuje a rozlišuje druhy pohybů těles</p> <p>popisuje jednotlivé kinematické veličiny a jejich jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kinematika - hmotný bod a vztažná soustava, pohyby těles • dynamika - síla, pohybové zákony • gravitační pole, Keplerovy zákony, vrhy • práce, energie, výkon • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin

<p>řeší jednoduché úlohy zaměřené na pohyb hmotného bodu včetně grafických úloh</p> <p>uvádí příklady silového působení mezi tělesy</p> <p>používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách</p> <p>graficky znázorňuje síly</p> <p>určuje výslednici sil a moment síly</p> <p>popisuje umístění těžiště u jednoduchých těles s ohledem na rozložení látky v tělese</p> <p>řeší jednoduché příklady s použitím všeobecného gravitačního zákona</p> <p>popisuje pohyby těles v gravitačním poli</p> <p>popisuje pojmy mechanická práce, energie, výkon, matematicky vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými veličinami</p> <p>vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> <p>vysvětluje základní vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh</p> <p>pracuje s pojmy hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>aplikuje Archimédův zákon při řešení úloh</p> <p>klasifikuje jednotlivé druhy vrhů</p>	
---	--

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA

výstupy	učivo
<p>popisuje základní principy kinetické teorie látek</p> <p>vysvětluje souvislost mezi vnitřní energií, teplotou a teplem</p> <p>rozlišuje různé teplotní stupnice</p> <p>měří teplotu v Celsiových stupních a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</p> <p>popisuje pojem vnitřní energie soustavy a uvádí možnosti jejich změn</p> <p>na příkladech uvádí případy tepelné</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● základní pojmy - částicová stavba látek, termodynamická soustava, rovnovážný stav, teplota, teplo ● teplo, vnitřní energie tělesa a její změny, tepelná výměna, kalorimetrická rovnice ● struktura a vlastnosti plynů, tepelné motory ● struktura a vlastnosti pevných látek ● struktura a vlastnosti kapalin ● změny skupenství

<p>výměny</p> <p>sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici</p> <p>popisuje jednotlivé stavové veličiny</p> <p>rozlišuje jednotlivé tepelné motory a uvádí jejich účinnost</p> <p>popisuje strukturu pevných látek</p> <p>vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>popisuje děje v ideálním plynu</p> <p>vysvětluje pojem skupenství a fáze</p> <p>vysvětluje jednotlivé skupenské přeměny a řeší jednoduché úlohy s touto problematikou</p> <p>rozlišuje pojmy sytá a přehřátá pára a relativní a absolutní vlhkost</p> <p>rozlišuje laminární a turbulentní proudění</p> <p>řeší jednoduché praktické úlohy na rovnici kontinuity</p>	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje kinematické a mechanické veličiny harmonického oscilátoru</p> <p>rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popisuje jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>rozlišuje pojmy zvuk, hluk, infrazvuk, ultrazvuk a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, nucené kmitání • vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění v prostoru • zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

2. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**ELEKTRICKÉ POLE**

výstupy	učivo
<p>rozeznává druhy elektrických nábojů a silové působení mezi nimi</p> <p>vysvětluje princip a funkci kondenzátoru</p> <p>řeší jednoduché příklady pro výpočet výsledné kapacity při spojování kondenzátorů</p> <p>vysvětluje vznik elektrického napětí, rozeznává druhy zdrojů napětí</p> <p>vysvětluje a popisuje elektrický proud jako fyzikální jev a jako fyzikální veličinu</p> <p>rozlišuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>zapojuje jednoduché elektrické obvody a pracuje s měřicími přístroji</p> <p>rozeznává základní elektrotechnické součástky a jejich elektrotechnické značky</p> <p>řeší jednoduché příklady s využitím Ohmova zákona</p> <p>popisuje princip a využití polovodičových součástek</p> <p>popisuje vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a využití těchto jevů v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, Coulombův zákon • kapacita vodiče • elektrické napětí • elektrický proud v pevných látkách, polovodičích, kapalinách, plynech

MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
<p>rozlišuje magnetické pole permanentních magnetů a elektromagnetů</p> <p>popisuje působení magnetické síly vodiče s proudem</p> <p>popisuje magnetické vlastnosti látek a jejich využití v praxi</p> <p>vysvětluje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</p> <p>vysvětluje vznik střídavého proudu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole • magnetické pole vodiče s proudem, magnetické vlastnosti látek, elektromagnet • elektromagnetická indukce, indukčnost • vznik střídavého proudu • výroba a přenos a využití elektrické energie • energetika a životní prostředí

<p>popisuje použití točivých a netočivých elektrických strojů</p> <p>popisuje výrobu, přenos a využití elektrické energie</p> <p>hodnotí činnost jednotlivých druhů elektráren s ohledem na životní prostředí</p>	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

OPTIKA

výstupy	učivo
<p>charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění a popisuje jeho šíření v různých prostředích</p> <p>vysvětluje lom a odraz světla a jeho využití v optických přístrojích</p> <p>řeší jednoduché úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly výpočtem i graficky</p> <p>vysvětluje základní princip optických přístrojů a jejich použití v praxi</p> <p>popisuje jevy založené na vlnových vlastnostech světla</p> <p>rozlišuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich využití ve zdravotnictví</p> <p>uvědomuje si rizika působení nadměrného hluku na organismus a zná možnosti ochrany sluchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světlo jako elektromagnetické vlnění, šíření světla v optickém prostředí • jevy na rozhraní dvou optických prostředí • oko jako optická soustava a optické přístroje • vlnové vlastnosti světla

FYZIKA ATOMU

výstupy	učivo
<p>popisuje modely atomu</p> <p>popisuje stavbu atomového jádra, řeší jednoduché úkoly stavby atomového jádra</p> <p>vysvětluje použití izotopů ve zdravotnictví</p> <p>vysvětluje podstatu radioaktivního záření, jeho vliv na organismus a životní prostředí</p> <p>diskutuje o pozitivním a negativním využití štěpné jaderné reakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • model atomu • atomové jádro • radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie, její využití

popisuje princip jaderné elektrárny a srovnává ji s ostatními druhy elektráren	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	

ASTROFYZIKA

výstupy	učivo
<p>popisuje sluneční soustavu</p> <p>pomocí exkurze v planetáriu se seznamuje se základními aspekty astrofyziky</p> <p>diskutuje o názorech na vznik a vývoj vesmíru</p> <p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce, hvězdy, planety • galaxie, objekty ve vesmíru • vznik a vývoj vesmíru • výzkum vesmíru (planetárium)
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

8.3.2. Chemie

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Chemické vzdělávání jako součást výuky přírodovědných předmětů vede k hlubšímu a ucelenému pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Chemie učí žáky využívat přírodovědné poznatky v běžném životě i v odborné praxi, umožňuje žákům proniknout do dějů, které se odehrávají v živé i v neživé přírodě a vzbuzuje v žácích zájem o okolní svět a touhu po poznání jeho podstaty

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich vědomosti o složení látek v rámci obecné chemie, charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny významné ve zdravotnictví, přináší přehled významných organických sloučenin a vysvětluje podstatu biochemických dějů v živých organismech. Všechny dovednosti získávají žáci v rámci výuky chemie, která je uskutečňována v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž teoretická výuka je realizována v odborné učebně vybavené dataprojektorem a interaktivní tabulí, praktická část výuky je organizována formou laboratorních prací ve školní laboratoři. Žáci ke své práci používají doporučenou učebnici, tabulky, kalkulačku, PC, modely, pláště a jiné ochranné prostředky pro práci v laboratoři.

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali poznatky a dovednosti získané v chemii v reálném životě
- uvažovali logicky, pracovali systematicky a přesně
- uměli analyzovat a řešit situace, které nastávají v živé i neživé přírodě
- získali základní manuální dovednosti a zručnost při provádění experimentů
- dokázali vyhodnotit výsledky pokusů a měření a dále tyto údaje zpracovat
- poznali vlastnosti chemických látek a dokázali posoudit jejich nebezpečnost, uměli s nimi zacházet
- pochopili lidské tělo jako nejsložitější, ale dokonalou soustavu chemických prvků a sloučenin
- získali pozitivní postoj k přírodě

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s různými zdroji informací (učebnice, internet, odborný tisk...)
- samostatné práce, seminární práce, referáty, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pracovní listy
- laboratorní práce
- diskuze
- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- otevřené problémové úlohy, praktické úlohy z oblasti zdravotnictví

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učiva daného tematického celku
- znalost pojmů, definic, názvosloví
- znalost postupů řešení praktických úloh

1. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný
--

ÚVOD DO OBECNÉ CHEMIE

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady laboratorního řádu</p> <p>používá zásady první pomoci v případě potřeby</p> <p>definuje chemii jako vědu</p> <p>rozlišuje jednotlivé chemické obory</p> <p>rozlišuje pojmy těleso a chemická látka</p> <p>porovnává vlastnosti látek</p> <p>rozlišuje homogenní a heterogenní směsi</p> <p>navrhne metody oddělování směsí</p> <p>vysvětluje rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou a uvádí příklady</p> <p>definuje pojem chemický prvek a chemická sloučenina</p> <p>provádí výpočty složení roztoků</p> <p>prakticky provádí oddělování složek směsí s použitím vhodných chemických aparatur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce v laboratoři, první pomoc • význam a historie chemie • složení a vlastnosti látek - směsi a čisté látky, oddělování složek směsí, prvek a sloučenina • homogenní směsi - složení roztoků • oddělování směsí prakticky
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	

NÁZVOSLOVÍ

výstupy	učivo
<p>zná názvy a značky vybraných chemických prvků</p> <p>používá a zapisuje vzorce a názvy binárních sloučenin</p> <p>používá a zapisuje vzorce a názvy kyselin a hydroxidů</p> <p>používá a zapisuje názvy a vzorce iontů</p> <p>používá a zapisuje vzorce a názvy solí a hydrátů solí</p> <p>prakticky procvičuje názvy a vzorce dle výukového programu na počítači</p>	<ul style="list-style-type: none"> • značky a názvy prvků (české, latinské) • binární sloučeniny • kyseliny • hydroxidy, anionty, kationty • soli, hydráty solí • procvičování názvosloví na PC
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	

CHEMICKÉ VÝPOČTY

výstupy	učivo
<p>používá symboly jednotlivých chemických veličin a jejich jednotky</p> <p>používá a zapisuje vztah pro výpočet látkového množství</p> <p>vysvětluje pojem molární hmotnost a vypočítává molární hmotnost sloučeniny</p> <p>vysvětluje pojmy relativní atomová a molekulová hmotnost, vypočítává relativní hmotnost</p> <p>vysvětluje a vypočítává molární objem plynu</p> <p>vypočítává procentuální zastoupení prvků ve sloučenině</p> <p>provádí výpočty z chemických rovnic</p> <p>prakticky připravuje roztoky o daném složení, odměřuje objem kapaliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • látkové množství • molární hmotnost • relativní hmotnost • molární objem • výpočty z chemického vzorce • výpočty z chemických rovnic • příprava roztoků prakticky

ATOM

výstupy	učivo
<p>definuje pojmy atom, molekula, iont</p> <p>popisuje složení atomu</p> <p>vyhledává v tabulkách základní charakteristiky atomu</p> <p>vysvětluje a rozlišuje pojmy nuklid, izotop, prvek</p> <p>popisuje složení jádra atomu</p> <p>popisuje pojem radioaktivita</p> <p>rozlišuje druhy radioaktivního záření a uvádí příklady využití v medicíně a v běžném životě</p> <p>popisuje chování člověka v případě jaderné havárie</p> <p>definuje pojem atomový orbital</p> <p>vysvětluje význam kvantových čísel</p> <p>objasňuje pojem degenerované orbitaly</p> <p>uvádí pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony</p> <p>zapisuje elektronovou konfiguraci nepřechodných prvků a iontů</p> <p>charakterizuje valenční orbitaly a valenční elektrony</p> <p>definuje pojem základní a excitovaný stav atomu</p> <p>vysvětlí pojmy kationt a aniont</p> <p>reprodukuje s porozuměním znění periodického zákona</p> <p>pracuje s periodickou soustavou prvků</p> <p>vysvětluje pojmy chemická vazba a vazebná energie</p> <p>objasňuje charakter vazby kovalentní a koordinačně kovalentní</p> <p>rozlišuje druhy vazeb</p> <p>vysvětluje a užívá pojem elektronegativita</p> <p>určuje typ chemické vazby ve sloučenině a popisuje její vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • složení atomu • základní charakteristiky atomu • jádro atomu, radioaktivita • chování člověka v případě jaderné havárie • elektronový obal • elektronová konfigurace atomů a iontů • periodický zákon a periodická soustava prvků • chemická vazba, elektronegativita • vliv chemické vazby na vlastnosti látek

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí

CHEMICKÝ DĚJ

výstupy	učivo
<p>užívá ve správném významu pojmy chemický děj, chemická reakce, reaktanty, produkty</p> <p>rozdělí chemické děje podle tepelné bilance</p> <p>definuje pojem reakční teplo a čte termochemické rovnice</p> <p>definuje rychlost chemické reakce</p> <p>uvádí přehled faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce</p> <p>vymezí a správně používá pojem katalyzátor a uvádí příklady</p> <p>vysvětlí vznik chemické rovnováhy</p> <p>prakticky předvádí urychlení chemické reakce změnou teploty, koncentrace látek a katalyzátoru</p> <p>definuje acidobazický děj</p> <p>rozdělí pojmy kyselina, zásada, amfoterní látka a uvádí příklady</p> <p>uvádí příklady ionizace kyselin a zásad ve vodě</p> <p>zapisuje rovnice neutralizace a hydrolyzy</p> <p>klasifikuje roztoky kyselé, neutrální a zásadité v souvislosti s hodnotou pH</p> <p>používá základní acidobazické indikátory</p> <p>určuje v rovnici oxidační čísla všech prvků</p> <p>identifikuje redoxní reakci</p> <p>rozliší pojmy oxidace a redukce</p> <p>vysvětluje princip elektrolýzy roztoků a tavenin</p> <p>prakticky provádí acidobazické titrace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemický děj • základy termochemie • základy reakční kinetiky • rychlost chemických reakcí • praktické ověření vlivu různých faktorů na rychlost chemických reakcí • chemická rovnováha • acidobazické děje • vodné roztoky kyselin a zásad • neutralizace a hydrolyza • redoxní reakce • elektrolýza • acidobazické titrace a indikátory prakticky

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	učivo
<p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy vodík a kyslík</p> <p>charakterizuje a popisuje významné sloučeniny vodíku a kyslíku</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvky VIII.A skupiny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvky VII.A skupiny a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvky VI.A skupiny a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy prvky IV.A a V.A skupiny a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy alkalické kovy a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy kovy III.A skupiny a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy kovy IV.A skupiny a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje s pomocí periodické soustavy vybrané přechodné kovy</p> <p>popisuje chování člověka v případě úniku nebezpečných chemických látek</p> <p>prakticky provádí chemické reakce s kovy a vybrané reakce z chemické analýzy</p> <p>hodnotí anorganické látky z hlediska jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</p> <p>posuzuje chemické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodík, kyslík a jejich sloučeniny • voda • vybrané prvky VIII.A skupiny • vybrané prvky VII.A skupiny • chování člověka v případě chemické havárie • vybrané prvky VI.A skupiny • alkalické kovy a kovy alkalických zemin • kovy III.A a IV.A skupiny • vybrané přechodné kovy • kovy prakticky
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	

2. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný**ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>definuje předmět organické chemie a její význam</p> <p>zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků</p> <p>objasňuje složení a vlastnosti organických látek jako sloučenin uhlíku</p> <p>vysvětluje vaznost uhlíku</p> <p>odvozuje vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby</p> <p>zapisuje organické sloučeniny pomocí různých typů vzorců</p> <p>pojmenovává organické sloučeniny podle vzorce</p> <p>popisuje jednotlivé typy konstituční a prostorové izomerie</p> <p>popisuje princip jednotlivých typů chemických reakcí</p> <p>rozlišuje typy chemických organických reakcí</p> <p>identifikuje organické sloučeniny podle modelů</p> <p>provádí izolaci organické látky metodou destilace s vodní parou</p> <p>provádí důkazy uhlíku, kyslíku a vodíku v organických sloučeninách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předmět organické chemie • vlastnosti atomu uhlíku • složení a vlastnosti organických látek • struktura organických látek • vazby v organických sloučeninách • vzorce a modely organických sloučenin • chemické reakce v organických sloučeninách • klasifikace organických sloučenin • izolace organických sloučenin destilací s vodní parou • důkazy prvků v organických sloučeninách
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

UHLOVODÍKY

výstupy	učivo
<p>klasifikuje uhlovodíky</p> <p>vytváří názvy a zapisuje vzorce alkanů a cykloalkanů</p> <p>vytváří názvy a zapisuje vzorce alkenů a alkadienů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace uhlovodíků • alkany, názvosloví • cykloalkany, názvosloví • alkeny, alkadieny, názvosloví • alkyny, názvosloví • areny, názvosloví

<p>vytváří názvy a zapisuje vzorce alkynů vytváří názvy a zapisuje vzorce arenů zapisuje vzorcem a pojmenovává řetězcové izomery uhlovodíků popisuje vlastnosti, způsob přípravy a využití vybraných uhlovodíků orientuje se v současných možnostech získávání uhlovodíků z přírodních zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje uhlovodíků • názvosloví uhlovodíků prakticky
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	učivo
<p>vytváří názvy a vzorce základních derivátů popisuje vlastnosti, reaktivitu, přípravu a využití vybraných významných derivátů klasifikuje a rozlišuje jednotlivé skupiny derivátů prakticky ověřuje vlastnosti alkoholů prakticky ověřuje vlastnosti a reaktivitu kyseliny octové a provádí esterifikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • halogenderiváty • dusíkaté deriváty - nitroderiváty a aminoderiváty • hydroxyderiváty - alkoholy a fenoly • ethery • karbonylové deriváty - aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny • funkční deriváty karboxylových kyselin • substituční deriváty karboxylových kyselin • organické deriváty kyseliny uhličitě • heterocykly, alkaloidy • vlastnosti alkoholů prakticky • vlastnosti karboxylových kyselin prakticky
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie</p>	

PŘÍRODNÍ LÁTKY A ZÁKLADY BIOCHEMIE

výstupy	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny klasifikuje a charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek uvádí složení, výskyt a funkci bílkovin, sacharidů a lipidů používá základní principy názvosloví sacharidů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aminokyseliny • peptidy a bílkoviny • sacharidy • lipidy • nukleové kyseliny • biokatalyzátory - vitamíny, enzymy • biochemické děje - metabolismus • syntetické makromolekulární látky • bílkoviny prakticky

<p>charakterizuje složení a funkci nukleových kyselin a biokatalyzátorů</p> <p>vysvětluje podstatu biochemických dějů</p> <p>objasňuje význam vybraných přírodních sloučenin v průmyslu a ve zdravotnictví</p> <p>prakticky provádí důkaz přítomnosti bílkovin</p> <p>prakticky provádí důkaz přítomnosti sacharidů</p> <p>orientuje se v možnostech použití makromolekulárních látek v běžném životě</p> <p>zapisuje průběh fotosyntézy rovnicí</p> <p>zapisuje rovnicí průběh spalování sacharidu v organismu</p> <p>vysvětluje význam fotosyntézy a popisuje průběh a význam dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none">• sacharidy prakticky
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	

8.3.3. Biologie

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Předmět biologie poskytuje vybrané poznatky o živých soustavách (základech životních projevů, zákonitostech dědičnosti, evoluci organismů, životním prostředí a problematice udržitelného rozvoje), které žáci uplatní v budoucím povolání i běžném životě. Současně vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a možnostem jejich řešení v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Charakteristika a organizační vymezení předmětu

Biologie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje je a současně vede žáky k pochopení souvislostí mezi životními projevy organismů (včetně člověka) a jejich životním prostředím. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky biologie, která je realizována v 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách a její součástí jsou praktická cvičení, kdy žáci jsou rozděleni na 2 skupiny. Při výuce jsou využívány doporučené učebnice, výukový software, pracovní listy, modely, obrazové materiály a další laboratorní pomůcky.

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v pracovní činnosti i v osobním životě
- chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- rozuměli a uměli využívat zásady udržitelného rozvoje
- uvědomovali si přínos přírodních věd pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny a pro péči o zdraví

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- čtení s porozuměním a práci s textem a s informacemi z různých zdrojů
- problémové úlohy, skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, pracovní listy
- diskuze
- soutěže
- práce s počítačem a multimediální technikou
- práce s tabulkou a grafem

- úlohy s důrazem na problematiku zdraví a životního prostředí

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi
- znalost základních pojmů a metod
- schopnost zpracovat informace při samostatných úkolech či skupinové práci

1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>vysvětluje historický vývoj biologických věd a jejich přínos pro medicínu</p> <p>na příkladech uvádí základní projevy živé hmoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historie a význam biologie • biologické disciplíny a metody • vlastnosti živé hmoty

ZÁKLADY MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>objasňuje význam prvků, vody a ostatních anorganických látek pro organismy</p> <p>objasňuje význam sacharidů, lipidů, proteinů a nukleových kyselin pro organismy</p> <p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prvkové složení živé hmoty • anorganické látky v živé hmotě (voda, ionty, plyny) • organické látky v živé hmotě (sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny)
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

CYTOLOGIE

výstupy	učivo
<p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy buněk a uvádí jejich vzájemné rozdíly</p> <p>graficky znázorňuje a popisuje buňku a její části, uvádí rozdíly ve stavbě rostlinné a živočišné buňky</p> <p>vysvětluje průběh základních metabolických drah a rozmnožování buňky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objev a definice buňky, buněčné teorie a druhy buněk • stavba prokaryotické buňky • stavba eukaryotické buňky • metabolismus buňky • rozmnožování buňky

pokrytí průřezových témat
Člověk a životní prostředí

ROZMANITOST ORGANISMŮ

výstupy	učivo
<p>objasňuje princip třídění organismů a jejich uspořádání do systému</p> <p>vysvětluje způsob života a rozmnožování virů</p> <p>charakterizuje způsoby šíření virové nákazy a uvádí příklady virových onemocnění</p> <p>vysvětluje na příkladech pozitivní i negativní význam virů v přírodě a pro člověka</p> <p>vysvětluje způsob života a rozmnožování bakterií</p> <p>charakterizuje způsoby šíření bakteriální nákazy a uvádí příklady bakteriálních onemocnění</p> <p>vysvětluje, jakým způsobem lze bakterie ničit</p> <p>vysvětluje na příkladech pozitivní i negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka</p> <p>popisuje a schematicky znázorňuje stavbu rostlin</p> <p>objasňuje způsob výživy rostlin, dýchání, fotosyntézy a rozmnožování</p> <p>uvádí specifické znaky řas a příklady praktického využití některých druhů řas</p> <p>charakterizuje základní rozdíly mezi výtrusnými, nahosemennými a krytosemennými rostlinami</p> <p>uvádí rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</p> <p>uvádí na příkladech léčivé účinky rostlin a možnosti jejich využití</p> <p>vysvětluje pojem alergeny a uvádí příklady alergických onemocnění</p> <p>charakterizuje stavbu, způsob výživy a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do systematiky organismů • nebuněčné organismy - viry • prokaryotické organismy - bakterie, sinice • eukaryotické organismy - nižší rostliny, vyšší rostliny, houby • eukaryotické organismy - prvoci, mnohobuněční živočichové

<p>rozmnožování hub</p> <p>uvádí příklady využití hub v lékařství a v hospodářství</p> <p>charakterizuje vlastnosti buňky jednobuněčných živočichů</p> <p>vysvětluje souvislosti mezi nemocemi způsobovanými prvky a důsledky pro lidské zdraví a jeho ochranu</p> <p>popisuje hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů</p> <p>rozeznává jednotlivé typy tkání podle nákresu nebo podle mikrofotografie a porovnává jejich stavbu</p> <p>přiřazuje a srovnává jednotlivé typy tělních soustav ke konkrétním skupinám živočichů</p> <p>charakterizuje rozmnožování živočichů a zdůvodňuje význam zárodečných obalů vyšších obratlovců</p> <p>rolišuje základní skupiny mnohobuněčných živočichů</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie</p>	

ZÁKLADY GENETIKY

výstupy	učivo
<p>vymezuje předmět zájmu genetiky a její přínos pro medicínu</p> <p>popisuje uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení</p> <p>srovnává průběh mitózy a meiózy</p> <p>vysvětluje Mendelovy zákony</p> <p>uvádí příklady dědičnosti kvantitativních znaků</p> <p>řeší jednoduché úlohy na dědičnost kvalitativních znaků</p> <p>vysvětluje dědičnost znaků vázaných na pohlaví</p> <p>uvádí příklady různých typů mutací a popisuje jejich následky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • Mendelovy zákony • dědičnost vázaná na pohlaví • mimojaderná dědičnost • dědičnost krevních skupin • mutace • dědičné choroby člověka • metody a aplikace genetiky

<p>uvádí příklady dědičných chorob člověka a posuzuje jejich četnost u mužů a žen</p> <p>řeší jednoduché úlohy z genetiky</p> <p>hodnotí klady a zápory genetických výzkumů a jejich přínos pro člověka</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

ZÁKLADY EVOLUCE ŽIVÝCH SOUSTAV

výstupy	učivo
<p>vysvětluje rozdíly mezi teoriemi vzniku života a vývoje organismů</p> <p>rozlišuje a popisuje jednotlivá geologická období země</p> <p>charakterizuje význačné lidské znaky jako výsledky procesu hominizace a sapientace</p> <p>vysvětluje postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši</p> <p>charakterizuje variabilitu současného lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teorie vzniku života • geologická období ve vývoji Země • evoluce člověka • lidská plemena a rasy

ZÁKLADY EKOLOGIE

výstupy	učivo
<p>rozlišuje pojmy ekologie a environment</p> <p>charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organizmy</p> <p>objasňuje na příkladech adaptaci organismů na různé faktory prostředí</p> <p>charakterizuje základní typy společenstev</p> <p>charakterizuje základní typy ekosystémů</p> <p>uvádí příklady krátkodobých a dlouhodobých změn ekosystémů a jejich důsledky</p> <p>porovnává potravní vztahy ve vybraných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vědního oboru ekologie • vymezení pojmu ekologie a environment • abiotické a biotické podmínky života • výživa a potravní vztahy • ekosystémy a biomy • krajina a krajinné prvky

ekosystémech vysvětluje koloběh látek vysvětluje výskyt biomů popisuje jednotlivé krajinné typy a jejich využívání člověkem	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	

ČLOVĚK A PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
popisuje využívání přírodních zdrojů člověkem na příkladech uvádí nakládání člověka s odpadem objasňuje a dokládá projevy a důsledky poškození životního prostředí charakterizuje vliv životního prostředí na zdraví člověka vysvětluje podstatu skleníkového efektu na příkladech dokládá problém znečištění vody a půdy	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj vztahů člověka k prostředí • vliv činností člověka na biosféru • přírodní zdroje a jejich využívání • ekologické problémy současnosti • vliv prostředí na zdraví a rozvoj zdravotnictví
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí objasňuje a dokládá projevy a důsledky poškození životního prostředí vysvětluje pojmy globální změny, globální problémy, trvale udržitelný rozvoj vysvětluje podstatu skleníkového efektu na příkladech dokládá problém znečištění vody a půdy posuzuje a dokládá příklady a údaje o stavu životního prostředí v regionu	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě • strategie a zásady trvale udržitelného rozvoje • životní prostředí České republiky a regionu Karviná • postoje k životnímu prostředí • ochrana člověka a prostředí při živelních událostech a haváriích • odborné exkurze

<p>srovnává stav životního prostředí v regionu, republice a střední Evropě</p> <p>uvádí formy a nástroje ochrany životního prostředí ve světě a v ČR</p> <p>charakterizuje zásady trvale udržitelného rozvoje a prostředky jejich realizace</p> <p>uvádí organizace světového významu zabývající se ochranou životního prostředí</p> <p>uvádí příklady chráněných území v ČR</p> <p>řeší vybrané úkoly z environmentální problematiky</p> <p>vysvětluje zodpovědnost člověka k životnímu prostředí</p> <p>na příkladech uvádí chování člověka při živelných událostech</p>	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

8.4. Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

8.4.1. Matematika

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Matematické vzdělávání vychovává přemýšlivého člověka, který dovede používat matematiku v různých životních situacích. Matematika rozvíjí základní myšlenkové operace, jako je analýza a syntéza, dedukce a indukce, abstrakce a konkretizace, třídění a uspořádávání a tím vede žáky k osvojení obecných principů řešení problémů, vytváří a rozvíjí návyky, jako je důslednost, vytrvalost, systematickosti, přesnost a styl práce. Matematika učí žáky schopnosti matematizace běžných životních situací a vede je k využití získaných matematických dovedností v odborné praxi.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Matematika navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich dovednosti počítat v oboru čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, zavádí pojem absolutní hodnoty čísla. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky matematiky, která je realizována v 1. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně v běžných učebnách. Ve čtvrtém ročníku si žáci mohou volit matematický seminář, který rozšiřuje matematické vzdělávání o počítání v oboru komplexních čísel a analytickou geometrii kuželoseček. Při výuce žáci využívají doporučenou sbírku úloh, kalkulátory, tabulky a pracují s prostorovými modely těles.

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli matematizovat reálné situace, dovedli aplikovat matematické poznatky a postupy k jejich řešení
- dovedli číst s porozuměním matematický text
- využívali pomůcky (kalkulátor, PC, psací a rýsovací potřeby, internet, literatura)
- pracovali systematicky, přesně a důsledně

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- výklad učiva s důrazem na porozumění
- skupinová práce
- samostatná práce
- problémové úlohy

- nácvik užití algoritmů, řešení úkolů
- aplikace algoritmů k řešení složitých úloh z praxe
- soutěže matematických dovedností
- praktická cvičení, experimenty, které obsahují matematické prvky
- nácvik práce s rýsovacími pomůckami, tabulkami, kalkulačkou apod.
- práce s tabulkami a grafy, interpretace dat
- čtení matematických textů s porozuměním

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení situací
- znalost pojmů
- znalost metod a postupů řešení
- přesnost a systematičnost práce

1. ročník, 3 h týdně, povinný

OPERACE S ČÍSLY

výstupy	učivo
<p>provádí početní operace s přirozenými i celými čísly</p> <p>rozlišuje znaky dělitelnosti</p> <p>určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele</p> <p>provádí početní operace s celými čísly</p> <p>určuje absolutní hodnotu celého čísla</p> <p>řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>zapiše a znázorní intervaly</p> <p>provádí operace sjednocení a průnik intervalů</p> <p>používá různé zápisy racionálního čísla</p> <p>provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>provádí početní operace v množině reálných čísel</p> <p>správně zaokrouhluje čísla</p> <p>převádí jednotky</p> <p>správně upravuje poměr a postupný poměr</p> <p>rozlišuje a řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, dělitelnost • celá čísla, absolutní hodnota, intervaly, operace s množinami • racionální čísla, zlomky, složené zlomky, desetinná čísla • reálná čísla, převody jednotek • poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • procenta, slovní úlohy

řeší slovní úlohy užitím trojčlenky řeší praktické úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu	

MOCNINY, ODMOCNINY

výstupy	učivo
<p>provádí operace s výrazy obsahujícími druhou a třetí mocninou čísla</p> <p>provádí operace s výrazy obsahujícími druhou odmocninou</p> <p>usměrňuje zlomky s druhou odmocninou</p> <p>upravuje výrazy s mocninami s přirozenými exponenty</p> <p>upravuje výrazy s mocninami s celočíselnými exponenty</p> <p>zapisuje reálné číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>převádí jednotky</p> <p>upravuje výrazy s mocninami s racionálním exponentem</p> <p>používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech mocnin a odmocnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhá a třetí mocnina čísla • mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celočíselným exponentem, zápis čísla jako násobku mocniny deseti, převody jednotek • mocniny s racionálním exponentem • užití kalkulátoru k výpočtu mocnin a odmocnin

VÝRAZY

výstupy	učivo
<p>provádí početní operace s mnohočleny</p> <p>provádí písemné dělení mnohočlenu mnohočlenem</p> <p>určuje druhou a třetí mocninu dvojčlenu</p> <p>rozkládá mnohočlen v součin vytýkáním</p> <p>rozkládá mnohočlen v součin užitím vzorců</p> <p>zjednodušuje lomené výrazy a určuje definiční obor výrazu</p> <p>provádí početní operace s lomenými výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • operace s mnohočleny • dělení mnohočlenu mnohočlenem • úpravy mnohočlenů pomocí vzorců • rozklad v součin vytýkáním a podle vzorců • lomené výrazy a operace s nimi

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
<p>provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic</p> <p>řeší lineární rovnice se zlomky</p> <p>řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh</p> <p>řeší lineární nerovnice</p> <p>řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>řeší soustavy lineárních rovnic užitím vhodné substituce</p> <p>řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice, ekvivalentní úpravy • lineární rovnice se zlomky • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy • lineární nerovnice • soustavy lineárních rovnic • soustavy lineárních rovnic řešené substitucí • soustavy lineárních nerovnic

LINEÁRNÍ FUNKCE

výstupy	učivo
<p>používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, rostoucí a klesající funkce</p> <p>určí lineární funkci a sestrojí její graf</p> <p>sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami</p> <p>řeší graficky soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiční obor, obor hodnot, graf • vlastnosti lineární funkce • lineární funkce s absolutní hodnotou • grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav

KVADRATICKÉ ROVNICE

výstupy	učivo
<p>řeší neúplné kvadratické rovnice</p> <p>řeší úplné kvadratické rovnice přes diskriminant a pomocí Vietových vztahů</p> <p>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>rozkládá kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kvadratická rovnice neúplná • úplná kvadratická rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu, užití Vietových vzorců • soustavy kvadratické a lineární rovnice

řeší kvadratické nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
řeší početně soustavy kvadratické a lineární rovnice	

KVADRATICKÁ FUNKCE

výstupy	učivo
určí definiční obor, obor hodnot kvadratické funkce	<ul style="list-style-type: none"> • definiční obor, obor hodnot, graf • vlastnosti kvadratické funkce • grafické řešení kvadratických rovnic, nerovnic
umí načrtnout graf kvadratické funkce, zná význam parametrů	
řeší graficky kvadratické rovnice, nerovnice a soustavy kvadratické a lineární rovnice	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PLANIMETRIE

výstupy	učivo
orientuje se v základních planimetrických pojmech	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy • trojúhelníky • mnohoúhelníky • kružnice, kruh a jeho části • geometrická zobrazení
převádí délkové a plošné jednotky	
rozlišuje základní rovinné útvary, zná jejich vlastnosti	
využívá vlastností rovinných útvarů k určení jejich obvodu a obsahu	
rozlišuje shodné a neshodné zobrazení	
používá středovou a osovou souměrnost	

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výstupy	učivo
určuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře	<ul style="list-style-type: none"> • velikost úhlu v míře obloukové a stupňové • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • goniometrické funkce v oboru reálných čísel a jejich vlastnosti • goniometrické výrazy, goniometrické
provádí výpočty goniometrických funkcí ostrého úhlu	
určuje základní velikost úhlu, dokáže úhel	

<p>zobrazit v systému souřadnic</p> <p>graficky znázorňuje hodnoty goniometrických funkcí úhlu</p> <p>načrtne graf goniometrických funkcí, zná význam parametrů</p> <p>používá vlastností goniometrických funkcí pro výpočet jejich hodnoty v množině reálných čísel</p> <p>využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi pro úpravu goniometrických výrazů</p> <p>řeší jednoduché goniometrické rovnice</p> <p>používá goniometrické funkce, Eukleidovy věty a Pythagorovu větu pro řešení pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku</p> <p>řeší úlohy z praxe pomocí trigonometrie</p>	<p>rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení pravoúhlého trojúhelníku, Eukleidovy věty, Pythagorova věta • řešení obecného trojúhelníku, věta sinová a kosinová • aplikované slovní úlohy
--	--

FUNKCE

výstupy	učivo
<p>používá pojem funkce, rozlišuje, kdy se o funkci jedná a kdy ne</p> <p>určuje definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>určuje vlastnosti funkce, najde průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami</p> <p>zapisuje předpis lineární funkce</p> <p>určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti lineární funkce</p> <p>sestrojí graf lineární funkce, zná význam parametrů v její rovnici</p> <p>zapisuje předpis kvadratické funkce</p> <p>určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti kvadratické funkce</p> <p>sestrojí graf kvadratické funkce, zná význam parametrů v její rovnici</p> <p>zapisuje předpis mocninné funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definice funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • vlastnosti funkcí • lineární funkce a její vlastnosti • kvadratická funkce a její vlastnosti • mocninná funkce a její vlastnosti • lineární lomená funkce a její vlastnosti

<p>určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti mocninné funkce</p> <p>sestrojí graf mocninné funkce, zná význam parametrů v její rovnici</p> <p>zapisuje předpis lineární lomené funkce</p> <p>určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti lineární lomené funkce</p> <p>sestrojí graf lineární lomené funkce, zná význam parametrů v její rovnici</p>	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

FUNKCE

výstupy	učivo
<p>používá pojem funkce inverzní</p> <p>načrtne graf inverzní funkce a popíše její vlastnosti: určí její předpis, její definiční obor, obor hodnot funkce, monotónnost, průsečíky s osami</p> <p>určí exponenciální funkci a načrtne její graf</p> <p>popisuje vlastnosti exponenciální funkce: určí její definiční obor, obor hodnot funkce, monotónnost, průsečíky s osami, rovnici asymptoty</p> <p>řeší exponenciální rovnice</p> <p>určí logaritmickou funkci a načrtne její graf</p> <p>popíše vlastnosti logaritmické funkce: určí její definiční obor, obor hodnot funkce, monotónnost, průsečíky s osami a rovnici asymptoty</p> <p>určí logaritmus čísla</p> <p>používá pravidla pro logaritmování a delogaritmování</p> <p>řeší logaritmické rovnice</p> <p>řeší exponenciální rovnice logaritmováním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definice funkce a její vlastnosti • inverzní funkce • exponenciální funkce a její vlastnosti • exponenciální rovnice • logaritmická funkce a její vlastnosti • logaritmus čísla • logaritmické rovnice

POSLOUPNOSTI

výstupy	učivo
chápe posloupnost jako funkci, načrtne graf posloupnosti určí posloupnost danou vzorcem pro n-tý člen určí posloupnost danou výčtem prvků určí posloupnost danou rekurentně rozlišuje aritmetickou posloupnost určí n-tý člen a součet n členů aritmetické posloupnosti rozliší geometrickou posloupnost určí n-tý člen a součet n členů geometrické posloupnosti užívá geometrickou posloupnost k řešení praktických úloh	<ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupností v praxi

FINANČNÍ MATEMATIKA

výstupy	učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchého úrokování určuje částku naspořenou pravidelným ukládáním určuje výši splátky půjčky	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy ve finanční matematice • jednoduché úrokování • spoření • umořování úvěru
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	učivo
načrtne bod, přímku, úsečku, vektor v kartézské soustavě souřadnic určuje délku úsečky a souřadnice jejího středu chápe orientovanou úsečku jako umístění vektoru	<ul style="list-style-type: none"> • kartézská soustava souřadnic v rovině, souřadnice bodů • úsečka, střed úsečky, délka úsečky • orientovaná úsečka, vektory a operace s nimi • přímka, rovnice přímky • vzájemná poloha přímek v rovině

<p>provádí operace s vektory: sčítání a odčítání graficky i početně, násobení vektoru číslem, skalární součin vektorů</p> <p>rozpozná a načrtne přímku danou parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým a úsekovým tvarem rovnice</p> <p>zapisuje různé rovnice přímky</p> <p>řeší polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p>	

4. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

STEREOMETRIE

výstupy	učivo
<p>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</p> <p>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</p> <p>zobrazí ve volném rovnoběžném promítání vybraná tělesa</p> <p>určuje povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>určuje povrch a objem pravidelného n-bokého hranolu</p> <p>určuje povrch a objem válce</p> <p>určuje povrch a objem koule a jejich částí</p> <p>určuje povrch a objem pravidelného n-bokého jehlanu</p> <p>určuje povrch a objem kužele</p> <p>určuje povrch a objem komolého jehlanu a komolého kužele</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím znalostí těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volné rovnoběžné promítání • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa: hranol, válec, jehlan, kužel, koule • komolá tělesa: komolý jehlan, komolý kužel • praktické slovní úlohy

KOMBINATORIKA

výstupy	učivo
<p>rozliší a správně používá pojmy variace,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace, kombinace bez opakování

permutace a kombinace bez opakování zjednodušuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly řeší jednoduché rovnice s faktoriály a kombinačními čísly řeší jednoduché slovní úlohy s použitím vztahů pro počet variací, permutací a kombinací správně užívá binomickou větu	<ul style="list-style-type: none"> • kombinační čísla • faktoriál • rovnice s kombinačními čísly • binomická věta, binomický rozvoj

PRAVDĚPODOBNOST

výstupy	učivo
používá základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti řeší jednoduché slovní úlohy o pravděpodobnosti s užitím kombinatoriky	<ul style="list-style-type: none"> • klasická definice pravděpodobnosti • věty o pravděpodobnostech, slovní úlohy

STATISTIKA

výstupy	učivo
zná a správně používá základní statistické pojmy vyhodnocuje statistická data sestavením tabulky sestavuje a užívá diagramy: spojnicový, sloupcový, kruhový provádí výpočty charakteristik polohy: aritmetický průměr, modus a medián provádí výpočty charakteristik variability: rozptyl, směrodatná odchylka a variační koeficient	<ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • vyhodnocování statistických údajů • charakteristiky polohy: aritmetický průměr, modus, medián • charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	

8.4.2. Matematický seminář

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

4. ročník, 0 + 2 h týdně, volitelný

FUNKCE

výstupy	učivo
<p>používá správně pojem funkce</p> <p>určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané grafem i předpisem</p> <p>určuje monotónnost, sudost a lichost, omezenost funkce a extrémy funkce</p> <p>vypočítává hodnotu funkce v daném bodě</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí a načrtne jejich grafy</p> <p>sestrojuje grafy jednoduchých lineárních funkcí s absolutní hodnotou</p> <p>sestrojuje grafy lineárních funkcí s absolutní hodnotou pomocí metody intervalů a nulových bodů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti funkcí • funkce lineární s absolutní hodnotou • funkce kvadratická s absolutní hodnotou

KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<p>zapisuje komplexní číslo v algebraickém tvaru</p> <p>provádí základní početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • algebraický zápis komplexního čísla • goniometrický tvar komplexního čísla • Moivreova věta

<p>určuje absolutní hodnotu komplexního čísla</p> <p>určuje čísla komplexně sdružená</p> <p>zapisuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru</p> <p>počítá s komplexními čísly v goniometrickém tvaru</p> <p>řeší lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</p> <p>umocňuje komplexní čísla užitím Moivreovy věty</p>	

KUŽELOSEČKY

výstupy	učivo
<p>zapisuje středovou i obecnou rovnici kružnice</p> <p>v kartézské soustavě souřadnic načrtne kružnici danou středovou i obecnou rovnicí</p> <p>zapisuje středovou i obecnou rovnici elipsy</p> <p>v kartézské soustavě souřadnic načrtne elipsu danou středovou i obecnou rovnicí</p> <p>zapisuje středovou i obecnou rovnici hyperboly</p> <p>v kartézské soustavě souřadnic načrtne hyperbolu danou středovou i obecnou rovnicí</p> <p>zapisuje vrcholovou a obecnou rovnici paraboly</p> <p>v kartézské soustavě souřadnic načrtne parabolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice • elipsa • hyperbola • parabola

PLANIMETRIE

výstupy	učivo
<p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině</p> <p>řeší konstrukční úlohy s využitím množiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vztahy • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení

bodů daných vlastností sestrojuje obrazy geometrických útvarů v osově souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a otočení používá shodné zobrazení k řešení geometrických úloh používá podobnost k řešení geometrických úloh řeší slovní úlohy o obvodu a obsahu rovinných útvarů	

STEREOMETRIE

výstupy	učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, polohu přímky a roviny a vzájemnou polohu dvou rovin řeší praktické úlohy na objem a povrch geometrických těles řeší slovní úlohy na objem a povrch komolého kužele a jehlanu	<ul style="list-style-type: none"> • polohové vlastnosti • metrické vlastnosti • řešení polohových konstrukčních úloh

SLOVNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
řeší slovní úlohy o obvodu a obsahu rovinných útvarů řeší slovní úlohy na objem a povrch komolého kužele a jehlanu řeší aplikované slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí řeší praktické slovní úlohy sestavením a vyřešením rovnice využívá učivo středoškolské matematiky k řešení problémových úloh	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy řešené užitím vztahů z trigonometrie • obvod a obsah rovinných obrazců • povrch a objem těles • slovní úlohy řešené rovnicí
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

ROVNICE

výstupy	učivo
využívá učivo středoškolské matematiky k řešení problémových úloh	<ul style="list-style-type: none">• lineární rovnice a nerovnice• kvadratické rovnice a nerovnice• rovnice s neznámou ve jmenovateli• soustavy rovnic• iracionální rovnice• exponenciální rovnice• logaritmické rovnice• goniometrické rovnice

8.5. Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

8.5.1. Tělesná výchova

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k předmětu a celé tělesné kultuře a sportu, osvojení si základních pohybových dovedností a návyků a uvědomění si významu a důležitosti tělesných aktivit na zdraví člověka. Úkolem žáků je i seznámení se s pravidly sportovních her a soutěží a jejich uplatňování.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Učivo tvoří gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, drobné hry, netradiční pohybové činnosti a teoretické poznatky. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v posilovně, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu STARS Karviná. Součástí výuky jsou i akce sportovně turistického charakteru: 1. ročník – základy lyžování a snowboardingu, 2. ročník – cykloturistický kurz. Dále výuku TV doplňují jednorázové sportovní akce školní i vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebných ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě ji chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- uplatňování kondičních programů vedoucích k rozvoji zdatnosti
- nácvik pohybových dovedností a rozvíjení pohybové schopnosti podle individuálních předpokladů
- nácvik kontroly a ovládnutí svého jednání v emotivních situacích při sportovních utkáních a v herních situacích

- organizování sportovních turnajů
- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních a v přírodě, v různých klimatických a ekologických podmínkách
- podpora a uplatňování jednání fair-play

Při hodnocení klademe důraz na:

- úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (i individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva
- osvojení teoretických poznatků
- postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy

1. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>uvědomuje si význam sportu pro zdraví</p> <p>vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>rozdílňuje cvičení zdravotně nezávadné a zdraví škodlivé</p> <p>rozeznává rekreační a výkonnostní sport</p> <p>uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>hodnotí své pohybové možnosti a přizpůsobuje tomu volbu pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • technika a taktika • zásady sportovního tréninku
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	

TĚLESNÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>osvojuje si jednoduchá pořadová cvičení</p> <p>cvičí podle slovních pokynů</p> <p>provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení</p> <p>osvojuje si vhodné způsoby relaxace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků

GYMNASTIKA A TANCE

výstupy	učivo
<p>předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku</p> <p>koordinuje své pohyby</p> <p>rozvíjí své rytmické cítění</p> <p>uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, ve vazbách, stoj na lopatkách • přeskok: roznožka • hrazda: základní polohy • šplh na tyči • cvičení bez náčiní: chůze, běh, přísuný krok, valčíkový krok, skoky, stoje, váha předklonmo • cvičení s náčiním: švihadla

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>předvádí prvky běžecké abecedy</p> <p>připravuje bloky pro nízký start</p> <p>používá startovní povely</p> <p>uběhne krátkou vzdálenost v co nejrychlejším čase</p> <p>na dlouhých tratích si vhodně rozloží své síly</p> <p>samostatně si rozměřuje rozběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh: technika běhu a nízkého startu, běžecká abeceda, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu • skok: skok vysoký • hod: hod granátem oštěpařským způsobem

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací</p> <p>řídí se základními pravidly košíkové</p> <p>ovládá své emoce ve hře</p> <p>respektuje soupeře</p> <p>dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • košíková: herní činnosti jednotlivce - přihrávky, uvolňování, driblink, střelba, dvojtakt, obranné činnosti jednotlivce, osobní obrana, útočné činnosti jednotlivce - postupný útok, útočný systém proti osobní obraně - uplatnění osvojených herních činností jednotlivce v utkání se zachováním základních pravidel hry
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

DROBNÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností</p> <p>vyloží základní pravidla netradičních her</p> <p>chápe hráčské role a cíl dané hry</p> <p>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>jedná v duchu fair - play</p> <p>seznamuje se základními plaveckými způsoby a bruslařskou technikou a pracuje na jejich zvládnutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy herních činností jednotlivce a jejich uplatnění ve hře: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in line bruslení, plavání
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<p>předvádí základní techniku pádů a střehové postoje</p> <p>vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, drobné úpolové hry • základní techniky pádů, základní úchopy a porazy • základy sebeobrany: obrana proti úchopům, škrcení, úderům pažemi a kopům

TESTOVÁNÍ VŠEOBECNÉ POHYBOVÉ VÝKONNOSTI

výstupy	učivo
<p>ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji se spolužáky</p> <p>překonává nepříjemné pocity během výkonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

výstupy	učivo
<p>předvádí základní dovednosti sjezdového lyžování nebo snowboardingu</p> <p>sjíždí bezpečně řízenou jízdou svah středního sklonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sjezdové lyžování a snowboarding: <ul style="list-style-type: none"> - zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti - jízda na vleku - chování při pobytu v horském prostředí

<p>respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích</p> <p>poskytuje první pomoc při poranění nebo úrazu v nestandardním zimním prostředí</p> <p>vyhledává informace o zajímavostech v místě pobytu</p> <p>pořizuje záznam z akce a medializuje ji</p> <p>používá příslušné vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v hodinách tělesné výchovy i v nestandardním prostředí</p> <p>převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku úrazu</p> <p>chápe důležitost dopomoci a záchrany při cvičení</p> <p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí • výzbroj, výstroj, údržba
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

TĚLESNÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>zdokonaluje jednotlivá pořadová cvičení</p> <p>uvědomuje si význam jednotlivých forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech

cvičení pro správné držení těla uplatňuje osvojené způsoby relaxace reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	tematických celků

GYMNASTIKA A TANCE

výstupy	učivo
usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku užívá správné názvosloví osvojovaných cviků řídí se zásadami postupného zatěžování vhodně spojuje pohyb s hudbou cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: přemet stranou • přeskok: skrčka • hrazda: vzepření oporem, výmyk • kladina: náskok, chůze, obraty, taneční kroky, rovnovážné polohy, skoky, seskok • cvičení bez náčiní: obraty, skoky, hrudní vlna, taneční průprava, tanec dle výběru • cvičení s náčiním: švihadla, míče

ATLETIKA

výstupy	učivo
zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín rozcvičuje se před sportovním výkonem respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů	<ul style="list-style-type: none"> • běh: zdokonalování techniky běhu, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu • skok: skok vysoký, skok daleký • hod: hod granátem, • vrh: vrh koulí (3kg)

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací aplikuje osvojené dovednosti ve hře, při soutěži respektuje výroky rozhodčího dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji jedná při hře v duchu fair - play	<ul style="list-style-type: none"> • košíková: zdokonalování herních činností jednotlivce - přihrávání, uvolňování, střelba, obranná činnost, doskakování; zónový obranný systém 2 - 3, stahování míčů v obraně, útočný systém 3 - 2, útočný systém proti zónové obraně, útočné kombinace založené na přečíslení obrany a na akci "hod' a běž" • uplatnění osvojených činností v utkání

řídí sportovní utkání svých vrstevníků	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

DROBNÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
dodržuje základní pravidla netradičních her projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich uplatňování ve hře: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in line bruslení, plavání
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

TESTOVÁNÍ VŠEOBECNÉ POHYBOVÉ VÝKONNOSTI

výstupy	učivo
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)

SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
aktivně se podílí na přípravě a realizaci turistické akce ve spolupráci s učitelem bezpečně ovládá jízdu na kole ve skupině v normálním silničním provozu pod dohledem popisuje povinnou výbavu kola a orientuje se v základních pravidlech silničního provozu orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě používá vybavení odpovídající příslušné	<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • cykloturistika a pěší turistika • orientace a chování v krajině

<p>činnosti a podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>vyhledává informace o zajímavostech v místě pobytu</p> <p>pořizuje záznam z akce a medializuje ji</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>uplatňuje základní pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>zapojuje se do organizace turnajů a soutěží</p> <p>rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>zpracovává jednoduchou dokumentaci</p> <p>vyhledává potřebné informace z oblasti sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží • rozhodování • měření výkonů • zdroje informací
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti</p>	

TĚLESNÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro aktivní odpočinek</p> <p>navrhne kondiční program osobního rozvoje</p> <p>provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</p> <p>diskutuje o pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků

GYMNASTIKA A TANCE

výstupy	učivo
<p>usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností</p> <p>zvládá obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond</p> <p>cvičí podle grafického návodu</p> <p>z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: kotouly, stoje, přemet stranou ve vazbách a akrobatických řadách • přeskok: skrčka, roznožka přes různá nářadí • hrazda: podmet (z různých poloh, ve vazbě s jiným cvičebním tvarem) • kladina: skok odrazem snožmo, jednož, seskok odrazem snožmo • cvičení bez náčiní: lidový tanec český nebo moravský • cvičení s náčiním: míče – sestava na hudební doprovod, šátky

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách</p> <p>řídí se pravidly atletiky</p> <p>měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant třídy nebo školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh: technika běhu z nízkého startu, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 800 m, běh v terénu - až 3000 m • skok: skok vysoký, skok daleký • hod: hod granátem • vrh: vrh koulí (4 kg)

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací, usiluje o jejich zlepšování</p> <p>řídí se základními pravidly odbíjené</p> <p>ovládá své emoce ve hře</p> <p>respektuje soupeře</p> <p>dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjená <p>herní činnosti jednotlivce: spodní podání, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, vybírání míče s využitím základů pádové techniky, nahrávka a přihrávka v základních herních kombinacích</p> <p>hra: v malých skupinkách 2 : 2, 3 : 3, průpravná hra ve větších skupinách</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

DROBNÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>ovládá své emoce ve hře</p> <p>zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení herních kombinací</p> <p>účelně komunikuje při hře se spoluhráči</p> <p>podílí se na rozhodování utkání</p> <p>zapojuje se do školních i mimoškolních aktivit</p> <p>ve spolupráci se spolužáky zorganizuje pohybovou hru</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy herních kombinací a jejich uplatnění ve hře: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in line bruslení, plavání
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

TESTOVÁNÍ VŠEOBECNÉ POHYBOVÉ VÝKONNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá dostupných prostředků ke zvyšování zdatnosti</p> <p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení výkonu</p> <p>rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)

4. ročník, 2 h týdně, povinný

TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>poznává historii a smysl olympionismu - olympijská charta</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví)</p>	<ul style="list-style-type: none"> historie olympijských her, významní sportovci, paralympiáda
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	

TĚLESNÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>uplatňuje kondiční program osobního rozvoje</p> <p>analyzuje a hodnotí pohybové činnosti</p> <p>využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci tělesných i duševních sil, k překonání únavy, k předcházení stresovým situacím i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

GYMNASTIKA A TANCE

výstupy	učivo
<p>posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>dodržuje zásady postupného zatěžování</p> <p>kultivuje svůj pohybový projev</p> <p>kreativně spojuje osvojené akrobatické cviky, cviky na náradí a cviky rytmické gymnastiky do jednoduché sestavy a předvádí ji</p> <p>poznává význam gymnastiky pro zdraví, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie: akrobatická sestava s využitím osvojených prvků • přeskok: volný přeskok (roznožka, skrčka) • hrazda: sestava s využitím osvojených prvků • kladina: sestava s využitím osvojených prvků • rytmická gymnastika: sestava s využitím osvojených prvků • tanec: opakování osvojených tanců

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>pracuje se stopkami, pásmem</p> <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech</p> <p>využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh: prohlubování techniky sprintu a vytrvalostního běhu • skok: prohlubování techniky skoku vysokého a dalekého • vrh: prohlubování techniky vrhu koulí

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>aplikuje osvojované dovednosti ve hře, při soutěži</p> <p>respektuje výroky rozhodčího</p> <p>dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>efektivně komunikuje a zvládá stresové situace</p> <p>jedná při hře v duchu fair - play</p> <p>řídí zápas svých vrstevníků</p> <p>podílí se na organizaci turnajů</p> <p>zapojuje se do školních i mimoškolních tělovýchovných aktivit</p> <p>zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odbíjená: zdokonalování herních činností jednotlivce - vrchní podání, nahrávka, přihrávka, útočný úder, vybírání míče, blokování, zdokonalování činností v herních situacích i s využitím pádové techniky hra: hra 6 : 6 (s nahrávačem v zóně III)
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

DROBNÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>tvořivě aplikuje zvládnuté technické prvky ve hře i při rekreační činnosti</p> <p>používá získané dovednosti při organizaci svého volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování herních kombinací a jejich uplatnění ve hře: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in line bruslení, plavání
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

TESTOVÁNÍ VŠEOBECNÉ POHYBOVÉ VÝKONNOSTI

výstupy	učivo
<p>projevuje odvahu a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)

8.5.2. První pomoc

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vytvářet vědomosti a znalosti o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví. Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojení vědomostí, zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, seznámení s prací zdravotnické záchranné služby, získání znalostí o nemocniční intenzivní péči, zvládnutí zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení za dodržování etických aspektů první pomoci.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku a to vždy 1 hodinu týdně. Žáci se postupně seznamují s obecnou a odbornou první pomocí, u jednotlivých poranění si osvojí teoretický postup, který následně prakticky procvičí bez pomůcek i s pomůckami. Nacvičuje se také postup při příjezdu zdravotnické záchranné služby a při ošetření v nemocnici. Žáci pracují ve vybavených odborných učebnách a jsou rozděleni do skupin.

Výuka první pomoci směřuje k tomu, aby žáci:

- znali integrovaný záchranný systém a své místo v něm
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc
- prokázali dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným
- znali obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění
- byli schopni zahájit a realizovat neodkladnou resuscitaci
- uměli kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci
- v případě nutnosti zajistili nezbytný transport zraněného
- uměli využít k poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek

- přijímali osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
- byli si vědomi soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- řídili se etickými zásadami poskytování první pomoci
- uvědomovali si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- výklad a praktické ukázky prováděné učitelem
- práce s informacemi
- zpracování zadaných úkolů pomocí počítače (referáty, vlastní prezentace)
- týmová práce, nácvik vhodné komunikace
- řešení problémových situací z praktického života
- nácvik jednání v typových a modelových situacích při poskytování první pomoci
- spolupráce s domovy důchodců, dětskými domovy, domy s pečovatelskou službou, s organizací Charita
- exkurze
- nácvik komunikace s operačním střediskem zdravotnické záchranné služby, hasičského záchranného sboru, Policie České republiky a dalšími osobami nebo složkami integrovaného záchranného systému.

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní
- modelové situace
- slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení

1. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výstupy	učivo
<p>prezentuje základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá</p> <p>charakterizuje své postavení v záchranném řetězci</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) • základy komunikace s postiženým
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>vyjmenuje linky tísňového volání</p> <p>charakterizuje své postavení v záchranném</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní složky Integrovaného záchranného systému, jejich kompetence

<p>řetězci</p> <p>definuje složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému</p> <p>charakterizuje součásti zdravotnické záchranné služby</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby aktivace integrovaného záchranného systému • vlastnosti zachránce • význam první pomoci
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

PŘÍRUČNÍ LÉKÁRNA

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává základní vybavení domácí lékárny, autolékárny a lékárny pro pobyt dětí</p> <p>definuje zásady pro manipulaci s lékárnou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny

JEDNOTNÝ POSTUP PŘI POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI

výstupy	učivo
<p>vysvětluje pravidla osobní bezpečnosti zachránce</p> <p>vysvětluje důležitost získání informací od zraněného a okolí</p> <p>objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných</p> <p>popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných</p> <p>získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému</p> <p>orientuje se v terénu a správně posoudí závažnost situace</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace • třídění raněných • zjišťování základních informací • záznam a předání informací • jednotný postup poskytování první pomoci • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací • osobní bezpečnost zachránce

vhodně komunikuje s postiženým	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ORIENTAČNÍ VYŠETŘENÍ POSTIŽENÉHO

výstupy	učivo
<p>vyhodnocuje a měří fyziologické funkce postiženého</p> <p>definuje subjektivní a objektivní příznaky u postiženého</p> <p>popisuje možné následky při chybném orientačním vyšetření postiženého</p> <p>hodnotí fyziologické funkce a uvádí jejich patologie</p> <p>předává získané informace zdravotnické záchranné službě</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale • zhodnocení pulsu, správná technika pro měření pulsu • zhodnocení dechu, způsoby měření • orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře

POLOHOVÁNÍ A TRANSPORT ZRANĚNÝCH

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených</p> <p>prezentuje vhodné odsunové prostředky</p> <p>vysvětluje důležitost polohování a transportu zraněných</p> <p>ukládá postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodňuje</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace • zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášených postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací

NEODKLADNÁ RESUSCITACE

výstupy	učivo
<p>definuje pojem neodkladná resuscitace</p> <p>realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte</p> <p>vyjmenovává a charakterizuje pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest</p> <p>vysvětluje nutnost znalosti resuscitace</p> <p>diagnostikuje zástavu dýchání a krevního oběhu</p> <p>vyjmenovává příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</p> <p>poskytuje nepřímou srdeční masáž a zahajuje kardiopulmonální resuscitaci</p> <p>používá vhodné pomůcky k resuscitaci a osobní ochranné prostředky</p> <p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) • zástava dýchání (u dětí a dospělých) • zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) • pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) • urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie • nácvik práce s ambuvakem • nácvik provedení, modelové situace

BEZVĚDOMÍ

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>definuje příčiny a příznaky poruch vědomí</p> <p>diferencuje stupně poruch vědomí</p> <p>vysvětluje závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí</p> <p>vyšetřuje postiženého v bezvědomí</p> <p>poskytuje první pomoc při kolapsu</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyšetření stavu vědomí • určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) • vyšetření postiženého v bezvědomí • hodnocení Glasgow coma scale • sledování stavu, záznam informací • poloha v bezvědomí • transport zraněných v bezvědomí • první pomoc při kolapsu • modelové situace

ŠOK

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>vyjmenovává příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</p> <p>popisuje a rozpoznává příznaky šoku</p> <p>vysvětluje nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření</p> <p>používá protišoková opatření</p> <p>zajišťuje bezpečnost postiženého při křečích</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu • první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření • nácvik modelových situací

KRVÁCENÍ

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>definuje příčiny a diferencuje druhy krvácení</p> <p>zaměřuje se na prevenci úrazů</p> <p>popisuje komplikace spojené s krvácením</p> <p>používá prostředky osobní ochrany</p> <p>ošetřuje jednotlivé druhy krvácení</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření • modelové situace

RÁNY

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>vyjmenovává příčiny a druhy ran</p> <p>popisuje význam dodržování zásad asepse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy ran a poranění (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) • zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky • poranění zvířetem: pokousání, bodnutí

<p>a antiseptiky, sterility, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>realizuje vhodný postup ošetření podle druhu ran</p> <p>používá vhodné prostředky a obvazové techniky</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<p>hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik ošetření, modelové situace

POŠKOZENÍ TEPEM, CHLADEM, ELEKTRICKÝM PROUDEM, CHEMICKÝMI LÁTKAMI, TONUTÍ, OBĚŠENÍ, ZASAŽENÍ BLESKEM

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu</p> <p>definuje postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</p> <p>diferencuje a rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</p> <p>prezentuje vhodné postupy ošetření při poranění teplem, chladem, úpalu a úžehu</p> <p>specifikuje komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením</p> <p>dodržuje zásady asepse</p> <p>poskytuje první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při tonutí, oběšení a zasažení bleskem</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození • poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • tonutí, oběšení • poranění bleskem • ošetření zdravotnickou záchrannou službou • ošetření v nemocnici (možnost léčby – ošetření na urgentním příjmu, popáleninovém centru) • nácvik ošetření • modelové situace
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	

BESEDA A DISKUSE S ODBORNÍKEM

výstupy	učivo
je motivován ke správnému poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • beseda a diskuse s odborníkem - záchranářem
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

KRANIOCEREBRÁLNÍ PORANĚNÍ

výstupy	učivo
<p>orientuje se v možnostech ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby</p> <p>vysvětluje význam ochrany hlavy v různých situacích</p> <p>poskytuje první pomoc</p> <p>popisuje postup a prakticky ošetřuje jednotlivá poranění</p> <p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>popisuje komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</p> <p>sleduje a vyšetřuje základní životní funkce</p> <p>volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poranění hlavy a mozku • poranění obličejového skeletu a měkkých tkání • poranění očí • nácvik modelových situací

PORANĚNÍ PÁTEŘE A MÍCHY

výstupy	učivo
<p>popisuje postup a prakticky ošetřuje jednotlivá poranění</p> <p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poranění páteře • poranění míchy • nácvik modelových situací • exkurze k hasičskému záchrannému sboru

<p>objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</p> <p>popisuje komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</p> <p>vysvětluje význam prevence těchto úrazů</p> <p>demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</p> <p>sleduje a vyšetřuje základní životní funkce</p> <p>volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené</p> <p>seznamuje se s provozem hasičského záchranného sboru</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	
--	--

PORANĚNÍ HRUDNÍKU

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>charakterizuje nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku</p> <p>vysvětluje závažnost z prodlení při poskytování první pomoci</p> <p>poskytuje první pomoc dle jednotného systému</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poranění žeber a hrudní kosti • poranění měkkých tkání • otevřená poranění hrudníku • nácvik modelových situací

NÁHLÉ PŘÍHODY BŘIŠNÍ A ÚRAZOVÉ PORANĚNÍ BŘICHA

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otevřená a zavřená poranění břicha a pánve • nejčastější náhlé příhody břišní • nácvik modelových situací

<p>specifikuje příčiny, příznaky a komplikace u poranění břicha a náhlých příhod břišních</p> <p>vysvětluje závažnost z prodlení chirurgické léčby</p> <p>prezentuje první pomoc dle jednotného systému při otevřených i zavřených poraněních břicha</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	
---	--

PORANĚNÍ KOSTÍ A KLOUBŮ

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů</p> <p>implementuje alternativní prostředky imobilizace zlomenin</p> <p>provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlomeniny, luxace a subluxace jednotlivých kostí a kloubů • zásady imobilizace • nácvik ošetření jednotlivých zlomenin • nácvik modelových situací

AKUTNÍ INTERNÍ STAVY

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>definiuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých akutních interních stavů</p> <p>sleduje a vyšetřuje základní životní funkce</p> <p>volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angína pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie...) • křečové stavy • těžká dušnost • diabetes mellitus (časné komplikace) • alergie • cévní mozková příhoda • nácvik modelových situací

<p>zajišťuje bezpečnost postiženého u křečových stavů</p> <p>realizuje neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	

AKUTNÍ STAVY V GYNEKOLOGII

výstupy	učivo
<p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>sleduje a vyšetřuje základní životní funkce</p> <p>volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené</p> <p>definuje příčiny, příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii</p> <p>jmenuje a používá vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách</p> <p>vhodně komunikuje s postiženým</p> <p>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod • zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen • nácvik modelových situací

AKUTNÍ INTOXIKACE

výstupy	učivo
<p>poskytuje první pomoc</p> <p>kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných</p> <p>definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u nejčastějších akutních intoxikací</p> <p>popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nejčastější akutní intoxikace a jejich charakteristika a diagnostika • intoxikace návykovými látkami • zásady poskytování první pomoci • nácvik modelových situací

vhodně komunikuje s postiženým	
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

POLYTRAUMA

výstupy	učivo
kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných sleduje a vyšetřuje základní životní funkce volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené popisuje postup vyšetření zraněného a aplikuje ho při řešení modelových situací vhodně komunikuje s postiženým	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny a diagnostika polytraumat • orientace na místě nehody a posouzení závažnosti situace • zásady poskytování první pomoci (polohování, protišoková opatření a transport) • nácvik modelových situací

TLAKOVÁ PORANĚNÍ

výstupy	učivo
kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných používá jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění sleduje a vyšetřuje základní životní funkce volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené vyjmenovává linky tísňového volání specifikuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním vhodně komunikuje s postiženým	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika tlakových poranění (crush syndrom, blast syndrom) • příčiny, příznaky a komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik modelových situací

PRVNÍ POMOC PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

výstupy	učivo
kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podává přesné informace o zraněných	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů • obecné zásady pro případ ohrožení • varovné signály

<p>sleduje a vyšetřuje základní životní funkce vysvětluje důležitost preventivních opatření před jízdou motorovým vozidlem demonstruje uložení zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport popisuje obecné zásady v případě ohrožení mimořádnou událostí diferencuje varovné signály prezentuje chování při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace orientuje se v problematice davové psychózy a agresivního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady evakuace • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	

EXKURZE NA ZDRAVOTNICKOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU

výstupy	učivo
<p>seznamuje se s provozem zdravotnické záchranné služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s provozem zdravotnické záchranné služby • vybavení vozu záchranné služby
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce</p>	

8.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

8.6.1. Informační a komunikační technologie

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce klademe důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňujeme projektový přístup. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny v prvním a 2 hodiny ve druhém ročníku studia.

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- používali počítač a jeho periferie s vědomím jejich výhod, rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků informačních technologií
- orientovali se v běžném operačním systému a porozuměli jeho principům
- porozuměli principům operačního systému a dokázali s operačním systémem na uživatelské úrovni pracovat
- pracovali s moderními verzemi běžných kancelářských programů (textový a tabulkový procesor, poštovní klient, databáze, program pro tvorbu prezentací), s grafickým editorem a vhodně tyto poznatky využívali při svém studiu
- používali Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívali jeho přenosové a komunikační možnosti v souladu s pravidly o dodržování bezpečnosti na Internetu

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s různými zdroji informací, vyhledávání informací, diskuse o jejich adekvátnosti, o odborném a etickém obsahu
- úprava textu psaného pomocí počítače
- samostatná práce s počítačem s orientací na splnění zadaného úkolu, projekty
- soutěže
- skupinová práce, řešení problémových úkolů
- užívání počítače, periférií a prezentační techniky
- práce s tabulkami a grafy, nácvik vhodné interpretace dat
- respektování autorských práv, nácvik citace zdrojů

Při hodnocení klademe důraz na:

- zvládnutí jednotlivých uživatelských znalostí a dovedností a jejich aplikaci v praktických úlohách
- samostatnost při práci (při zpracování individuálních úloh, při vyhledávání na Internetu, při domácí přípravě apod.)
- schopnost spolupracovat na týmových projektech

1. ročník, 2 h týdně, povinný

PRÁCE V SÍTI

výstupy	učivo
definuje pojem počítačová síť, server, klient používá základní principy práce v síti a využívá jejich technických možností dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v síti používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením a ochrany osobních dat komunikuje pomocí elektronické pošty využívá nápovědy a manuálu	<ul style="list-style-type: none"> • síť, základní pojmy • připojení k síti, uživatelské účty, hesla • práce v síti, sdílení prostředků • základy používání elektronické pošty • bezpečnost v síti • ochrana dat před zničením • ochrana osobních údajů • nápověda

HARDWARE

výstupy	učivo
vysvětluje a rozlišuje pojmy hardware a software popisuje základní sestavu počítače, vysvětluje funkce jednotlivých částí počítače	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy hardware a software • základní sestava počítače • klávesnice • typy počítačů • části počítače • aktuální přehled hardwaru na trhu

<p>rozlišuje typy počítačů</p> <p>používá adekvátně klávesnici, rozpoznává důležité klávesy</p> <p>orientuje se v nabídce základního hardwaru na trhu a v aktuálních cenách</p> <p>používá počítač, dodržuje přitom pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením</p>	

SOFTWARE

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává základní druhy softwaru</p> <p>orientuje se v nabídce a použití aktuálních antivirových a antispamových programů</p> <p>vysvětluje pojem "ochrana autorských práv"</p> <p>aplikuje zásady ochrany autorských práv v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní druhy softwaru • aktuální antivirové a antispamové programy • ochrana autorských práv
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

OPERAČNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>pracuje s běžným operačním systémem, využívá jednoduché prostředky jeho nastavení a správy</p> <p>pracuje s daty v operačním systému, orientuje se v jejich struktuře</p> <p>pracuje se složkami a soubory, provádí s nimi základní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • operační systém, jeho charakteristika a funkce • nastavení operačního systému • práce s daty - složky, soubory, typy souborů, souborový manažer • komprese dat

INFORMAČNÍ ZDROJE

výstupy	učivo
<p>používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením a ochrany osobních dat</p> <p>aplikuje zásady ochrany autorských práv v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje, vyhledávání informací • internet jako celosvětová síť • bezpečnost na internetu

<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, posuzuje jejich důvěryhodnost</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu</p> <p>orientuje se v získaných informacích a dále je zpracovává jednoduchým způsobem</p> <p>správně interpretuje získané informace</p> <p>zaznamenává a uchovává informace k dalšímu využití</p> <p>pracuje s informacemi různého charakteru - text, obrázek, tabulka, graf, schéma</p> <p>popisuje Internet jako celosvětovou síť</p> <p>uvědomuje si nebezpečí, která používání Internetu přináší</p> <p>používá a popisuje aktuální internetové prohlížeče a servery</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktuální internetové prohlížeče
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

KOMUNIKACE

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>používá e-mailovou schránku, orientuje se v jejím základním nastavení</p> <p>popisuje základní druhy komunikace</p> <p>dodržuje zásady etiky a bezpečnosti při komunikaci na Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektronická pošta - nastavení e-mailové schránky • druhy komunikace - základní pojmy • zásady dodržování etiky při komunikaci na internetu • bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÝ SOFTWARE

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>aplikuje zásady ochrany autorských práv v praxi</p> <p>rozeznává běžné formáty souborů</p> <p>rozlišuje druhy grafických formátů a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běžné formáty souborů - grafika, text, prezentace, tabulky.. • rastrová grafika, program malování • nástroje pro práci s grafikou, vkládání objektů do souboru, vlastní tvorba

<p>vytváří v nich grafické soubory</p> <p>pracuje s rastrovou grafikou v programu malování</p> <p>znalost rastrové grafiky prakticky aplikuje při vlastní tvorbě obrázků</p> <p>vkládá do programu malování jiné objekty a upravuje je</p> <p>používá základní znalosti pro práci s textovým editorem</p> <p>používá základní typografická pravidla prakticky provádí základní úpravy a formátování textu</p> <p>vkládá do textu další objekty, obrázky, tabulky apod. a pracuje s nimi</p> <p>vytváří vlastní text s adekvátní úpravou</p> <p>pracuje s programem pro tvorbu prezentací</p> <p>používá pravidla pro tvorbu úspěšné prezentace</p> <p>vytváří vlastní prezentace jako jednoduché multimediální dokumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy textového editoru - psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování textu, vkládání objektů do textu, tabulky • základy tvorby prezentací - pravidla tvorby úspěšné prezentace, vlastní tvorba
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PRÁCE V SÍTI

výstupy	učivo
<p>rozlišuje základní druhy sítí a jejich využití</p> <p>pracuje v lokální síti a aktivně využívá prostředků k zabezpečení dat</p> <p>orientuje se v systému ukládání dat v lokální síti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sítí • práce v síti, zabezpečení dat před zneužitím • organizace a uložení dat v síti

HARDWARE

výstupy	učivo
<p>popisuje součásti počítače a principy jejich fungování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přehled technického vybavení počítače • paměti v počítači, jednotky informací

<p>pracuje s jednotkou informace a jejími násobky</p> <p>popisuje paměti v počítači a rozlišuje aktuální paměťová média</p> <p>rozlišuje základní druhy periférií, popisuje jejich funkci a využití</p> <p>orientuje se v aktuálních nabídkách hardwaru na trhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • periferie • kupujeme počítač

SOFTWARE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v nabídce a druzích aktuálně používaného softwaru</p> <p>vysvětluje problematiku licencování a její etický a ekonomický rozměr</p> <p>popisuje aktuálně používané operační systémy a uvádí jejich výhody a nevýhody</p> <p>vybírá a používá pro splnění zadaného úkolu vhodný software</p> <p>rozpoznává analogie funkcí v podobných typech softwaru</p> <p>používá principy algoritmizace při aplikaci na elementární činnosti z běžného života</p> <p>aktivně používá aktuální antispamové a antivirové programy</p> <p>aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přehled druhů softwaru • licencování softwaru • operační systémy • algoritmizace • aktuální antivirové a antispamové programy

INFORMAČNÍ ZDROJE

výstupy	učivo
<p>aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv</p> <p>vyhledává složitější informace na internetu, adekvátně je používá a posuzuje jejich validitu</p> <p>tvoří návrh pro vlastní webové stránky</p> <p>popisuje způsob vystavení dat na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokročilé vyhledávání informací a jejich další zpracování • vystavení dat na internetu • bezpečnost na internetu

dodržuje zásady bezpečnosti při práci s internetem, popisuje rizika spojená s jeho využíváním	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

KOMUNIKACE

výstupy	učivo
používá pokročilých nastavení poštovního klienta aktivně využívá komunikaci pomocí poštovního klienta - elektronické pošty ovládá běžné prostředky offline a online komunikace a výměny dat dodržuje zásady dodržování etiky, bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu	<ul style="list-style-type: none"> • online komunikace (chaty, videokonference, telefonie..) • offline komunikace (nástěnky, blogy, messenger, internetové stránky..) • blogy, internetové stránky, ftp protokol • chat • zásady dodržování etiky při komunikaci na internetu • bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÝ SOFTWARE

výstupy	učivo
pracuje s vektorovou grafikou tvoří vlastní obrázky s využitím vektorové grafiky tvoří koláž, využívá k tomu různé zdroje a programy upravuje obrázky a fotografie provádí základní úkony k vytvoření vlastní animace provádí složitější úpravy a formátování textu upravuje delší text, používá styly, generuje obsah používá hypertextové odkazy používá základní funkce tabulkového procesoru	<ul style="list-style-type: none"> • vektorová grafika - nástroje pro práci s grafikou, úprava obrázků a fotografií, koláž, základy animace • textový procesor - formátování textu, úprava odborného textu, úprava delšího textu - styly, hypertextové odkazy • tabulkový procesor - struktura tabulek, typy dat, formátování tabulek, vzorce, funkce, filtrování, třídění dat, grafy • základy tvorby databáze - základní objekty v databázi - tabulka, formulář, dotaz, sestava, relace • spolupráce mezi programy, tvorba projektů • základy tvorby maker

<p>používá některé složitější funkce tabulkového procesoru</p> <p>provádí základní úkony s databázovým procesorem</p> <p>používá běžné uživatelské programy a propojuje jejich funkce při tvorbě projektů</p> <p>využívá výhody tvorby maker</p>	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

APLIKAČNÍ SOFTWARE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v nabídce programů určených pro zdravotnictví</p> <p>pracuje s programy, které využije v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přehled aplikačních programů určených pro zdravotnictví
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

8.7. Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

8.7.1. Ekonomika

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit studenty ekonomické teorii a praxi tak, aby porozuměli ekonomickým pojmům, zákonům a uměli je aplikovat v praktickém životě.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu:

Náplní předmětu je seznámit studenty s ekonomickými pojmy. Vymezit pravidla pro podnikání, naučit se založit vlastní firmu a její řízení. Osvojit si činnosti podniku, pracovní právo, výkony podniku a v neposlední řadě se seznámit s chodem národního hospodářství, mezinárodní integrací a finančním trhem. Výuka je realizována 2 hodiny týdně, tj. celkem 58 hodin ve školním roce, a to ve třídě. Studenti používají učebnice, výukové materiály s využitím internetu, názorné pomůcky.

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli podstatě a principům podnikání
- měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

K naplnění kompetencí používáme tyto strategie:

- výklad
- práce s informacemi, samostatná práce, referáty, seminární práce
- rozhovor, diskuze
- řešení praktických úkolů rozvíjejících finanční gramotnost
- práce s tabulkami, grafy, nácvik vhodné interpretace dat

Při hodnocení klademe důraz na:

- znalost dané problematiky
- množství naučené látky
- logické myšlení

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p>provádí základní členění ekonomie a správně zařazuje ekonomické jevy, informace a pojmy denního života do příslušné části ekonomie</p> <p>specifikuje rozdíl mezi tržní ekonomikou a jinými hospodářskými systémy</p> <p>získává přehled o původu dvou současných základních ekonomických teorií</p> <p>definuje a rozděluje potřeby, statky a služby</p> <p>popisuje, jak uspokojujeme své potřeby v závislosti na konkrétních podmínkách a jak ze statku volného vzniká statek ekonomický</p> <p>vysvětluje důvod vzniku peněz a definuje jejich funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomie a ekonomika • mikroekonomie a makroekonomie • základní ekonomické otázky • základní ekonomické subjekty • hospodářské systémy • merkantilismus, klasická škola ekonomie • keynesiánství, liberalismus • potřeby, statky, služby, spotřeba a životní úroveň • výrobní faktory, hospodářský proces • dělba práce, směna a peníze
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p>popisuje fungování tržního mechanismu</p> <p>posuzuje vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>vysvětluje vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu</p> <p>popisuje tvorbu ceny</p> <p>rozpoznává běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>uvádí příklady tržních selhání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • rovnováha na trhu • nedostatek, přebytek • cenové triky a klamavé obchodní praktiky • užitek • konkurence, monopol, oligopol • tržní selhání, externalita, veřejné statky
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

PODNIKÁNÍ

výstupy	učivo
<p>definuje podnikání a udává jeho podstatné znaky</p> <p>vyhledává údaje v obchodním a živnostenském rejstříku</p> <p>posuzuje vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky</p> <p>popisuje postup založení obchodní společnosti</p> <p>popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>orientuje se ve způsobu ukončení podnikání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnikatel, podnikání • druhy podniků • podnik podle druhu vlastnictví • podnikatelský záměr • vznik a zánik podniku • živnost • obchodní společnost • obchodní rejstřík, zákon o živnostenském podnikání, obchodní zákoník • vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU

výstupy	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</p> <p>orientuje se v účetní evidenci majetku</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</p> <p>řeší jednoduché kalkulace ceny</p> <p>vysvětluje a porovnává druhy odpovědnosti za škody</p> <p>zpracovává jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu</p> <p>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • struktura majetku, dlouhodobý majetek a oběžný majetek • kapitál • aktiva a pasiva • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • bilance podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele • marketing a management
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

Občan v demokratické společnosti**MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů</p> <p>vypočítává čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění</p> <p>orientuje se v údajích výplatních lístků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • zákonné odvody • systém sociálního a zdravotního zabezpečení
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

DAŇOVÁ SOUSTAVA

výstupy	učivo
<p>pracuje se základními daňovými pojmy</p> <p>odlišuje princip přímých a nepřímých daní</p> <p>vyhotovuje daňové přiznání</p> <p>vypočítává daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty</p> <p>orientuje se v problematice daní z příjmů, sociálního a zdravotního pojištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soustava daní, přímé a nepřímé daně • daň z přidané hodnoty • sociální a zdravotní pojištění • daňová evidence
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

FINANČNÍ TRH

výstupy	učivo
<p>vysvětluje princip fungování finančního trhu</p> <p>vysvětluje využití cenných papírů a obchodování s nimi</p> <p>používá nejběžnější platební nástroje, směňuje peníze podle kurzovního lístku</p> <p>vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úloha finančního trhu • peníze, cenné papíry, burza • platební styk v národní a zahraniční měně • centrální banka • komerční banky a jejich služby • úroková míra

<p>orientuje se v problematice získání úvěru</p> <p>orientuje se v nabídce pojistných produktů a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU

výstupy	učivo
<p>diferencuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>vysvětluje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</p> <p>objasňuje příčiny a druhy nezaměstnanosti</p> <p>vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukazuje, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>srovnává úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</p> <p>objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>hodnotí ekonomický dopad členství v Evropské unii</p> <p>vysvětluje důležitost evropské integrace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - magický čtyřúhelník • hospodářská politika • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • státní rozpočet • hospodářská integrace státu • Evropská unie • společný trh • volný pohyb osob, pracovních sil a kapitálu • evropská měnová unie
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	

8.8. Odborné vzdělávání

Učivo odborných předmětů poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Oblast vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a užívání odborné terminologie, také poskytuje žákům základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd a z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Oblast odborných předmětů formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací.

8.8.1. Somatologie

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou a funkcí lidského organismu a poskytnout základní informace z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu tvoří základní poznatky z oblasti topografické stavby lidského těla a fyziologické funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla. Klade důraz na odbornou terminologii. Předmět navazuje na znalosti biologie ze základní školy. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická propedeutika, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc). Výuka probíhá v odborných učebnách somatologie, které jsou k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Předmět se vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích jednotek týdně.

Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žáci:

- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav
- uvědomili si význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových soustavách pro práci zdravotnického asistenta
- využili znalostí somatologie pro další studium oboru
- vytvořili si pozitivní postoj ke zdravému způsobu života

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- skupinová práce, projekty, seminární práce
- výklad
- užití modelů, schémat
- procvičování odborné terminologie
- práce s výukovými programy
- exkurze

Při hodnocení klademe důraz na:

- ucelenost a přesnost osvojení cílových znalostí
- ústní a písemnou interpretaci znalostí
- samostatnost při řešení úkolů
- schopnost reálného sebehodnocení

1. ročník, 4 h týdně, povinný**ÚVOD DO STUDIA**

výstupy	učivo
charakterizuje somatologii jako vědu popisuje vztah somatologie k ostatním vědním oborům vysvětluje přínos předmětu pro studium	<ul style="list-style-type: none"> • třídění biologických věd • systém lékařských věd
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	

FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ

výstupy	učivo
definuje pojmy tkáň, orgán, orgánový systém charakterizuje jednotlivé druhy tkání vysvětluje vztah mezi zevním a vnitřním prostředím vysvětluje nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu	<ul style="list-style-type: none"> • tkáň, orgán, orgánový systém, organismus • charakteristika a dělení tkání • tkáň: výstelková, pojivová, svalová, nervová • zevní a vnitřní prostředí
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE

výstupy	učivo
prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla používá správné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> • roviny a směry lidského těla • anatomické názvosloví

POHYBOVÝ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje obecnou stavbu a spojení kostí</p> <p>popisuje kostru jako celek</p> <p>pojmenovává a popisuje jednotlivé kosti a klouby</p> <p>popisuje stavbu jednotlivých svalů</p> <p>objasňuje funkci jednotlivých svalů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí • kostra lidského těla • spojení kostí • obecná stavba svalů • svalová soustava

KREV

výstupy	učivo
<p>objasňuje funkci a složení krve</p> <p>vysvětluje srážení krve</p> <p>objasňuje určování krevních skupin</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy imunity a jejich význam</p> <p>charakterizuje význam thymu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a funkce krve • krevní plazma • krevní elementy • krevní skupiny, transfuze • imunitní systém
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	

OBĚHOVÝ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu jednotlivých druhů cév</p> <p>vysvětluje princip malého a velkého oběhu, portálního oběhu, mikrocirkulace</p> <p>charakterizuje stavbu a funkci srdce</p> <p>vysvětluje průtok krve srdcem, srdeční objemy, krevní tlak</p> <p>charakterizuje stavbu a funkci mízního systému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce cév • stavba a funkce srdce • tepny velkého oběhu • žíly velkého oběhu • specializované oblasti krevního řečiště • dynamika krevního oběhu • mízní systém, slezina
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	

DÝCHACÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu jednotlivých částí dýchacího systému</p> <p>objasňuje funkci jednotlivých úseků dýchacího systému</p> <p>vysvětluje princip řízení dýchání</p> <p>popisuje přenos dýchacích plynů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • stavba a funkce plic • přenos dýchacích plynů • mechanika a řízení dýchání
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

TRÁVICÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému</p> <p>vysvětluje funkci jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému</p> <p>charakterizuje průběh trávení a vstřebávání látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce trávicí trubice • stavba a funkce žláz trávicího systému • proces trávení a vstřebávání základních složek potravy
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

MOČOVÝ SYSTÉM A VYLUČOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu ledvin a močových cest</p> <p>charakterizuje funkci ledvin a močových cest</p> <p>vysvětluje princip tvorby definitivní moči</p> <p>vysvětluje mechanismus řízení funkce ledvin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce ledvin • stavba a funkce močových cest • tvorba a složení moči
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	

POHLAVNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu jednotlivých částí pohlavního systému muže a ženy</p> <p>vymezuje rozdíl funkcí pohlavního systému muže a ženy</p> <p>orientuje se v pohlavním vývoji muže a ženy</p> <p>charakterizuje oplození, těhotenství a porod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce pohlavního systému muže • stavba a funkce pohlavního systému ženy • menstruační cyklus • vznik a vývoj zárodku • těhotenství, porod
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

KOŽNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu kůže a přídatných orgánů kožních</p> <p>vysvětluje funkci kůže a přídatných orgánů kožních</p> <p>charakterizuje stavbu a funkci mléčné žlázy</p> <p>objasňuje princip laktace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kůže • přídatné orgány kožní • mléčná žláza, laktace
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANIZMU

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>objasňuje funkci žláz s vnitřní sekrecí a princip transportu hormonů</p> <p>vysvětluje tkáňový účinek jednotlivých hormonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hypotalamo-hypofyzární systém • přehled periferních žláz s vnitřní sekrecí, účinky hormonů
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANIZMU

výstupy	učivo
<p>definuje a popisuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému</p> <p>vysvětluje podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu</p> <p>popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému</p> <p>charakterizuje význam bazálních ganglií</p> <p>rozlišuje míšní a hlavové nervy a objasňuje jejich funkci</p> <p>definuje pojem vyšší nervová činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce centrálního nervového systému • stavba a funkce periferního nervového systému • funkce vegetativního nervového systému • vyšší nervová činnost
<p>pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí</p>	

SMYSLOVÉ ORGÁNY

výstupy	učivo
<p>popisuje stavbu zrakového ústrojí</p> <p>vysvětluje funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí</p> <p>popisuje stavbu sluchového ústrojí</p> <p>vysvětluje funkci jednotlivých částí sluchového ústrojí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce zrakového ústrojí • stavba a funkce sluchového ústrojí
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

8.8.2. Klinická propedeutika

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s diagnostickými postupy, vést žáky k porozumění lékařské terminologie a seznámit žáky se základními chorobnými stavy a procesy v lidském těle.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu tvoří základní poznatky z problematiky zdraví, nemoci, obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie a klinických oborů. Předmět navazuje na znalosti žáků ze základní školy a na znalosti biologie a somatologie získané během studia v nižších ročnících. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Výuka probíhá v odborných učebnách. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v prvním ročníku.

Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali podstatu nemoci a vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
- uvažovali o důsledcích chorobných změn a o prevenci
- charakterizovali subjektivní a objektivní příznaky nemoci a dokázali tyto příznaky přiřadit k jednotlivým chorobám
- znali postup při fyzikálním vyšetření pacienta
- sledovali vitální funkce a orientovali se v jejich normálních i patologických hodnotách
- seznámili se s principem přístrojových vyšetřovacích metod
- pojmenovali základní farmakologické přípravky, jejich formy, aplikaci a nežádoucí účinky
- osvojili si základní lékařskou a zdravotnickou terminologii
- využívali znalostí z jiných teoretických oborů
- aplikovali získané znalosti v ostatních odborných předmětech
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy

- diskuze, rozhovor, hry
- exkurze
- práce s modely, názornými pomůckami
- řešení problémových úloh z praxe

Při hodnocení klademe důraz na:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí
- schopnost uplatňovat osvojené znalosti při řešení úkolů
- přístup ke vzdělávání
- samostatnost a tvořivost

2. ročník, 3 h týdně, povinný

OBEČNÁ SYMPTOMATOLOGIE

výstupy	učivo
<p>používá správně pojmy zdraví a nemoc</p> <p>vysvětluje příčiny vzniku nemocí</p> <p>vysvětluje způsob přenosu infekčních onemocnění a jejich prevenci</p> <p>charakterizuje rozdíl mezi progresivní a regresivní změnou v organismu</p> <p>vysvětluje příčiny zánětu, jeho formy a druhy</p> <p>určuje rozdíl mezi zhoubným a nezhojným nádorem, nepravým nádorem a prekancerózou</p> <p>definuje lékařskou a ošetrovatelskou anamnézu</p> <p>pojmenovává subjektivní a objektivní příznaky</p> <p>rozlišuje fyziologické a patologické hodnoty vitálních funkcí</p> <p>objasňuje postup při fyzikálním vyšetření</p> <p>osvojuje si odborné znalosti nezbytné pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách</p> <p>dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy: zdraví, nemoc, průběh nemoci, prevence nemocí, ochrana zdraví • regresivní a progresivní změny v organismu • zánět • nádory • anamnéza • subjektivní a objektivní příznaky • sledování vitálních funkcí • fyzikální vyšetření
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>	

VYŠETŘOVACÍ METODY

výstupy	učivo
<p>rozděluje vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní</p> <p>vysvětluje podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod</p> <p>popisuje přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod</p> <p>charakterizuje péči o pacienta po ukončení vybraných vyšetřovacích metod</p> <p>objasňuje účinek rentgenového záření na lidský organismus</p> <p>popisuje základní principy ochrany před zářením</p> <p>specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením</p> <p>uvádí možná rizika poškození zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní vyšetřovací metody • rentgenové vyšetřovací metody • základy radiační ochrany • nukleární magnetické rezonance • ultrazvuk • elektrografické vyšetřovací metody • endoskopie • funkční zkoušky
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

ZÁKLADNÍ PORUCHY TĚLNÍCH SYSTÉMŮ

výstupy	učivo
<p>popisuje projevy těchto poruch</p> <p>uvádí do souvislostí dané poruchy a vhodné vyšetřovací metody</p> <p>edukuje pacienta v oblasti prevence a zabránění vzniku komplikací u vybraných poruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poruchy oběhového systému: ateroskleróza, hypertenze, ischemie, srdeční insuficience, trombóza, otoky, poruchy složení krve • poruchy dýchání: respirační acidóza • poruchy tvorby a vylučování moči: porucha filtrace, ledvinový šok, umělá ledvina • poruchy hormonální: diabetes mellitus, poruchy činnosti štítné žlázy
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	

FARMAKOLOGIE

výstupy	učivo
<p>uvádí základní lékové formy</p> <p>popisuje způsoby aplikace léků</p> <p>charakterizuje účinky léků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecná farmakologie • speciální farmakologie

zařazuje vybrané léky do lékových skupin uvědomuje si odpovědnost při podávání léků vysvětluje zásady při podávání vybraných skupin léků	

ZÁNİK ORGANISMU

výstupy	učivo
objasňuje jisté a nejisté známky smrti popisuje posmrtné změny a vysvětluje jejich podstatu vymezuje rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí	<ul style="list-style-type: none"> • jisté a nejisté známky smrti • fáze umírání • klinická smrt, biologická smrt

8.8.3. Ochrana veřejného zdraví

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům přehled informací z oblasti zdravotní politiky státu, organizace a řízení zdravotnictví. Připravit je, aby byli vhodným způsobem schopni ovlivňovat postoj svých spoluobčanů k vlastnímu zdraví, aby přijali za své zdraví odpovědnost.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Předmět Ochrana veřejného zdraví je vyučován jeden rok, v dotaci jedné hodiny týdně. Je zaměřen na informace o zdravém životním stylu, o systémech zdravotní péče a rovněž poskytuje přehled o programech podporujících zdraví vyhlášených Světovou zdravotnickou organizací WHO, také o národních a regionálních programech. Součástí tohoto předmětu jsou také poznatky o rizikových faktorech vzniku onemocnění a preventivní péči. Značný význam je přisuzován občanskému hledisku – život jako nejvyšší hodnota. Důraz je kladen na možnosti eliminace sociálně patologických jevů ve společnosti ve spojitosti s adekvátním výchovným působením.

Výuka předmětu Ochrana veřejného zdraví směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvářeli systém teoretických poznatků z oblasti ochrany zdraví a zdravého životního stylu
- adekvátně využívali odbornou terminologii
- respektovali práva pacientů a zásady zdravotnické etiky
- vhodně komunikovali s pacienty a respektovali jejich individuální a kulturní specifika

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- rozhovor, diskuze
- řešení problémových a modelových situací z reálného prostředí a praktického života
- výklad, samostatná práce, skupinová práce, referáty, hry

Při hodnocení klademe důraz na:

- úroveň získaných teoretických vědomostí
- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikativních dovedností

2. ročník, 1 h týdně, povinný

SYSTEM ZDRAVOTNÍ PÉČE

výstupy	učivo
<p>objasňuje pojem zdravotní péče a její význam pro jednotlivce i společnost</p> <p>uvádí hlavní zásady reformy systému zdravotní péče v ČR</p> <p>popisuje princip financování zdravotní péče</p> <p>vyjmenuje orgány veřejné správy řídící rozvoj zdravotní péče</p> <p>popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>popisuje strukturu a organizaci zdravotní péče v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soustava zdravotnických zařízení • organizace léčebně-preventivní péče • reforma systému zdravotní péče • financování zdravotní péče
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

ZDRAVÍ A JEHO DETERMINANTY

výstupy	učivo
<p>uvádí příklady vnitřních a vnějších faktorů ovlivňujících zdraví</p> <p>posuzuje pozitivní a negativní faktory působící na jeho vlastní zdraví</p> <p>uvádí příklady civilizačních chorob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující zdraví • civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti</p>	

UKAZATELE ZDRAVOTNÍHO STAVU

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní demografické pojmy a údaje</p> <p>vyjmenovává s pomocí statistických dat nejčastější onemocnění obyvatel ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demografie • ukazatele zdravotního stavu obyvatelstva v ČR • vliv migrace na zdravotní stav obyvatelstva

pokrytí průřezových témat
Občan v demokratické společnosti

PROGRAMY NA PODPORU ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>vyjadřuje vlastními slovy funkce a cíle programů na podporu zdraví</p> <p>porovnává úkoly národního programu Zdraví 21 s regionálními programy</p> <p>navrhuje možná opatření k prevenci úrazů v prostředí školy</p> <p>vyjmenuje nejčastější důvody výskytu zranění dětí a mládeže</p> <p>zdůvodňuje význam pracovních podmínek pro zdraví jedince</p> <p>vyhledává informace o regionálních programech na podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světová zdravotnická organizace WHO • program Zdraví 21 • projekty Národního programu zdraví - Zdravá škola, Zdravé město, Regiony pro zdraví, Zdravý podnik, Prevence úrazů v dopravě
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>	

PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ V ČR

výstupy	učivo
<p>vymezuje termín prevence a uvádí jednotlivé příklady primární, sekundární a terciární prevence</p> <p>vyjmenuje zásady výchovy ke zdraví</p> <p>charakterizuje zdravý způsob života, význam pro člověka</p> <p>podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví</p> <p>popisuje metody výchovy ke zdraví</p> <p>porovnává příklady odpovědného a neodpovědného přístupu člověka ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nemocí - primární, sekundární a terciární prevence • výchova ke zdraví • zdravý způsob života
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	

VÝŽIVA A STRAVOVACÍ NÁVYKY

výstupy	učivo
<p>objasňuje vztah mezi výživou a zdravím</p> <p>rozpoznává projevy poruch příjmu potravy</p> <p>graficky znázorňuje pyramidu zdravé výživy</p> <p>navrhuje jídelníček dle zásad racionální výživy</p> <p>posuzuje význam médií a reklamy na stravování jedince</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení stavu výživy - hmotnostní indexy (BMI) • zásady zdravé výživy • vegetariánství a alternativní směry ve výživě • poruchy příjmu potravy
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<p>popisuje druhy šikany</p> <p>navrhuje opatření proti výskytu šikany ve školních kolektivech</p> <p>uvádí konkrétní příklady negativního vlivu kouření na tělesné zdraví</p> <p>definuje základní druhy návykových látek</p> <p>vysvětluje mechanismus účinku návykových látek v organismu</p> <p>vymezuje termín gamblerství včetně negativních dopadů tohoto jevu pro jedince, rodinu, společnost</p> <p>shrnuje možná negativa plynoucí z promiskuity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti na návykových látkách (kouření, alkohol, drogy) • šikana • gamblerství • promiskuita a její důsledky • důsledky sociálně patologických závislostí, možnosti prevence

8.8.4. Latinský jazyk

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost latinského jazyka nespočívá jen v osvojení odborné terminologie, ale také v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Absolvent je vzděláván tak, aby se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně, věcně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Výuka latinského jazyka je zaměřena na osvojování odborné terminologie, tvoření slov, příslušné gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Čtení odborných textů slouží k rozšiřování slovní zásoby ve spojení s gramatickými jevy a obsahem. Kromě odborného názvosloví si žáci průběžně osvojují nejčastěji používaná živá latinská slova a reálie. Výuka latiny se opírá o obecné znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce, umožňuje lépe zvládat odborné disciplíny a poskytuje širší rozhled v lékařské oblasti. Přispívá také ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků a k porozumění dějinám evropské kultury. Latinský jazyk je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací v 1. ročníku studia. Učivo je realizováno formou klasické výuky ve třídě. Kromě hromadné výuky se uplatňuje také skupinová výuka, během níž si žáci nejen osvojují individuální učební činnost, ale zároveň spolupracují na řešení problému. Dle potřeby jsou žákům ukládány domácí úkoly. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam odborných termínů užívaných nejen v lékařství, ale i dalších vědních oborech a dokázali je správně užívat v českém i cizím jazyce.

Výuka latinského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně a správně je užívali v odborné komunikaci
- uznávali hodnoty antické kultury a ocenili jejich vliv na kulturu evropskou i světovou
- posoudili význam jednotlivých hodnot a následně je integrovali do své hodnotové hierarchie
- vytvořili si vlastní životní filozofii a svůj osobní světový názor

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s textem
- výklad, skupinová práce, samostatná práce
- nácvik komunikačních dovedností
- procvičování odborné latinské terminologie

Při hodnocení klademe důraz na:

- ovládnutí slovní zásoby (slova všeobecného významu, odborná terminologie)
- správné přečtení a porozumění odbornému textu
- dovednost jazykově analyzovat text a jeho stavbu

1. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný
--

ZÁKLADNÍ ANATOMICKÁ TERMINOLOGIE

výstupy	učivo
<p>pojmenovává vybrané orgány a části systémů lidského těla</p> <p>překládá jednoduché diagnózy z latiny do češtiny a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • funkční anatomie tkání • pohybový systém • krev • oběhový systém • dýchací systém • trávicí systém • močový systém a vylučování • pohlavní systém • kožní systém • látkové řízení organismu • nervové řízení organismu • smyslové orgány

VÝSLOVNOST LATINSKÝCH HLÁSEK

výstupy	učivo
<p>uplatňuje pravidla výslovnosti latinských hlásek při čtení slov</p> <p>čte správně souvislý latinský text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost latinských samohlásek • výslovnost latinských souhlásek

SKLOŇOVÁNÍ SUBSTANTIV

výstupy	učivo
<p>zařazuje substantiva k příslušným deklinacím a skloňuje je</p> <p>spojuje odborné výrazy ve správných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • substantiva 1. deklinace • substantiva 2. deklinace • substantiva 3. deklinace • substantiva 4. deklinace

<p>pádech</p> <p>přiřazuje vybraným kostem kostry jejich latinské názvy</p> <p>překládá jednoduché diagnózy z latiny do češtiny a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • substantiva 5. deklinace
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

LATINSKÉ PŘEDLOŽKY

výstupy	učivo
<p>přiřazuje latinské předložky k pádům, s nimiž se pojí</p> <p>spojuje slova s předložkami</p> <p>vyjadřuje směr, polohu, příčinu atd. pomocí příslušných předložkových vazeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • časté předložky akuzativní • časté předložky ablativní

ČASOVÁNÍ SLOVES

výstupy	učivo
<p>časuje slovesa v oznamovacím způsobu přítomného času</p> <p>překládá jednoduché věty z latiny do češtiny a naopak</p> <p>rozumí nejběžněji užívaným latinským výrokům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa 1. konjugace • slovesa 2. konjugace • slovesa 3. konjugace • slovesa 4. konjugace

ADJEKTIVA A JEJICH STUPŇOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>rozlišuje přívlastek shodný a neshodný</p> <p>překládá spojení substantiva s adjektivem z latiny do češtiny a naopak</p> <p>vytváří vlastní spojení substantiva s adjektivem</p> <p>používá substantiva a adjektiva k vytváření vlastních diagnóz</p> <p>na příkladech objasňuje pravidla stupňování adjektiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adjektiva 1. a 2. deklinace • adjektiva 3. deklinace • pravidelné stupňování adjektiv • nepravidelné a neúplné stupňování adjektiv

<p>porovnává míru vlastnosti jednotlivých orgánů či nemocí</p> <p>reprodukuje komparativ a superlativ nepravidelně stupňovaných adjektiv</p> <p>překládá komparativ a superlativ neúplně stupňovaných adjektiv z latiny do češtiny a naopak</p> <p>pomocí probraných adjektiv rozlišuje typy žeber</p> <p>překládá latinské diagnózy s využitím nepravidelných komparativů a superlativů</p>	

LATINSKÉ ČÍSLOVKY

výstupy	učivo
<p>produktivně používá latinské základní číslovky 1 - 100, řadové 1 - 20</p> <p>skloňuje spojení číslovek 1 - 3 s podstatným jménem</p> <p>spojuje latinské základní číslovky s podstatnými jmény</p> <p>spojuje latinské řadové číslovky s podstatnými jmény</p> <p>jmenuje názvy jednotlivých zubů v ústní dutině s uvedením jejich počtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • latinské základní číslovky • latinské řadové číslovky

ŘECKÁ SUBSTANTIVA V ODBORNÉ TERMINOLOGII

výstupy	učivo
<p>identifikuje substantivum řeckého původu v textu</p> <p>překládá nejčastěji užívaná substantiva řeckého původu</p> <p>přiřazuje vybraným orgánům dutiny hrudní a břišní jejich latinské a řecké názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řecká substantiva 1. deklinace • řecká substantiva 2. deklinace • řecká substantiva 3. deklinace

ODVOZOVÁNÍ SLOV

výstupy	učivo
<p>rozumí nejběžněji užívaným latinským a řeckým předponám a příponám</p> <p>na příkladech ilustruje způsob tvoření slov pomocí latinských a řeckých předpon a přípon</p> <p>vysvětluje význam odborných termínů na základě znalosti latinských a řeckých předpon a přípon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování slov pomocí předpon • odvozování slov pomocí přípon

SKLÁDÁNÍ SLOV

výstupy	učivo
<p>na příkladech předvádí způsob tvoření latinských a řeckých složených slov</p> <p>odvozuje význam odborných termínů vzniklých spojením latinských a řeckých základů</p> <p>překládá latinské diagnózy s využitím slov odvozených a složených</p> <p>rozumí jednoduchému odbornému textu v písemné i ústní podobě</p>	

8.8.5. Ošetřovatelství

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetřovatelství naplňuje vzdělávací cíle v oblasti odborného vzdělávání. Cílem předmětu je získávání teoretických vědomostí a praktických dovedností v péči o zdraví a ošetřování pacientů/klientů. V úzkém propojení s ostatními odbornými předměty se zásadně podílí na utváření vztahu žáka ke zvolenému povolání.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům přehled o teorii ošetřovatelství, organizaci a řízení ošetřovatelské péče, odborné znalosti z oblasti všeobecné ošetřovatelské péče a ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech v komunitní péči. Vybavuje žáka potřebnými dovednostmi pro poskytování individuální ošetřovatelské péče a připravuje jej pro vstup do nemocničního prostředí a na kontakt s pacienty/klienty. Výuka se významně podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí, zvláště pak na kompetenci řešit problémy, osvojit si metody týmové práce a sociálně komunikativní kompetence. Na výuku ošetřovatelství úzce navazuje předmět ošetřování nemocných a také klinické předměty. Výuka má teoretický a praktický charakter. Při vyučování se třída dělí na skupiny. Předmět je vyučován v1.- 4. ročníku v celkovém rozsahu 19 hodin za týden, a to v prvním ročníku 3 vyučovací hodiny, ve druhém a třetím ročníku 6 vyučovacích hodin a ve čtvrtém ročníku 4 vyučovací hodiny. Výuka je organizována v odborných učebnách ošetřovatelství, které svým uspořádáním a vybavením simulují přirozené nemocniční prostředí. Některé hodiny s převahou teoretického učiva jsou organizovány v kmenových učebnách.

Výuka ošetřovatelství směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvářeli systém teoretických poznatků z oblasti ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu
- osvojili si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů
- adekvátně užívali odbornou terminologii
- dodržovali zásady hygieny, asepse a antiseptiky
- osvojili si bezpečné pracovní postupy
- vhodně komunikovali s pacienty a respektovali jejich individuální a kulturní specifika
- respektovali práva pacientů a zásady zdravotnické etiky
- přijímali osobní zodpovědnost za poskytnutou ošetřovatelskou péči
- osvojili si zásady týmové práce a byli si vědomi svého postavení v týmu

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy
- diskuze, rozhovor, hry
- exkurze
- práce s modely, názornými pomůckami
- řešení problémových situací z praxe
- nácvik komunikace v modelových situacích
- spolupráce s domovy důchodců, dětskými domovy, domy pečovatelských služeb, s organizací Charita

Při hodnocení klademe důraz na:

- úroveň získaných teoretických vědomostí
- schopnost aplikovat teoretické vědomosti v ošetrovatelských dovednostech
- dodržování ošetrovatelských standardů a postupů
- dovednost správně řešit problémové situace
- nacházení a respektování individuálních potřeb nemocných
- dovednost pracovat v týmu, podílet se na vytváření dobrých vztahů ve škole
- úroveň komunikativních dovedností

1. ročník, 3 h týdně, povinný**ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ**

výstupy	učivo
definuje a vysvětluje pojem ošetrovatelství, jeho jednotlivé složky definuje základní rysy moderního ošetrovatelství	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia předmětu • charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT V OŠETŘOVATELSKÉM PROCESU

výstupy	učivo
orientuje se v historii ošetrovatelství a vysvětluje přínos studovaného oboru pro život lidí uvádí významné osobnosti ošetrovatelství charakterizuje systém vzdělávání zdravotnických pracovníků definuje zásady morálního kodexu v práci	<ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti v ošetrovatelství • vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků • kodex zdravotnických pracovníků • osobnost zdravotnického asistenta

zdravotnických pracovníků charakterizuje vlastnosti zdravotnického asistenta	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	

OCHRANA ZDRAVÍ ZDRAVOTNICKÉHO ASISTENTA

výstupy	učivo
interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu zdravotnického asistenta plánuje soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů uplatňuje pravidla psychohygieny vyjmenovává obecné zásady prevence nemocí	<ul style="list-style-type: none"> • životní a pracovní prostředí • režim dne, pracovní zatížení a psychohygiena • prevence nemoci

OŠETŘOVATELSKÝ PROCES

výstupy	učivo
popisuje hierarchii potřeb a navrhuje intervence k uspokojování potřeb nemocných uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství formuluje význam a akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství popisuje fáze ošetřovatelského procesu definuje a aplikuje postupy k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování) respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství definuje a diferencuje jednotlivé pohybové režimy	<ul style="list-style-type: none"> • potřeby klientů • holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • charakteristika a fáze ošetřovatelského procesu • formy a způsoby získávání informací o nemocném • zásady multikulturního ošetřovatelství • pohybový režim
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

Člověk a svět práce

OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA

výstupy	učivo
<p>pojmenovává druhy obvazového materiálu</p> <p>rozděluje obvazy dle účelu</p> <p>dodržuje zásady při obvazování</p> <p>rozvíjí zručnost a jemnou motoriku</p> <p>komunikuje s klientem při obvazování</p> <p>uvědomuje si rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu</p> <p>demonstruje obvazy na jednotlivých částech těla v modelových situacích v odborné učebně</p> <p>definuje pojem imobilizační obvas a vyjmenuje druhy imobilizačních obvazů</p> <p>popisuje a aplikuje správný postup příkládání imobilizačních obvazů</p> <p>definuje a sleduje komplikace spojené s nesprávným přiložením sádrového obvazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení obvazového materiálu • dělení obvazu dle účelu • zásady při obvazování • šátkové obvazy: hlavy, horních a dolních končetin • obinadlové obvazy: druhy otoček, obvazy hlavy, hrudníku, horní a dolní končetiny • prakové, náplast'ové obvazy, pruban • imobilizační obvazy • druhy obvazů a postup při příkládání imobilizačních obvazů • sledování klienta po přiložení imobilizačního obvazu s důrazem na sádrový obvas

OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA

výstupy	učivo
<p>charakterizuje typy ošetřovacích jednotek</p> <p>definuje pojmy - vybavení, spotřební materiál, inventář</p> <p>vysvětluje význam hygienických opatření v nemocničním zařízení</p> <p>specifikuje systém diferencované ošetřovatelské péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typy, stavební uspořádání • vybavení, inventář • spotřební materiál, prádlo • udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce • diferencovaný systém ošetřovatelské péče
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce	

ORGANIZACE PRÁCE ZDRAVOTNICKÉHO TÝMU

výstupy	učivo
<p>charakterizuje typy řízení ošetřovatelské péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotnický tým a jeho cíle • role zdravotnického asistenta v týmu • náplň práce, harmonogram práce, časové

<p>vyjmenovává a respektuje práva pacientů popisuje organizační formy ošetrovatelské péče definuje pojmy - zdravotnický tým, harmonogram práce, časový rozpis služeb, léčebný řád definuje roli a náplň práce zdravotnického asistenta v týmu demonstruje předávání informací o pacientech v modelových situacích</p>	<p>rozpisy služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídicí funkce sester • organizační formy ošetrovatelské péče • předávání informací o pacientech (praktický nácvik) • léčebný řád, práva pacientů
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

PÉČE O POMŮCKY

výstupy	učivo
<p>definuje pojem nozokomiální nákaza a uvádí možnosti prevence užívá odbornou terminologii: dezinfekce, sterilizace, expoziční a expirační doba popisuje druhy, postupy a účel dezinfekce a sterilizace vypočítává a připravuje dezinfekční roztok požadované koncentrace v odborné učebně demonstruje správný postup hygienické dezinfekce rukou připravuje materiál ke sterilizaci a správně manipuluje se sterilním materiálem dodržuje zásady bezpečnosti při dezinfekci a sterilizaci popisuje rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nozokomiální nákazy a jejich prevence, hygienická dezinfekce rukou • dezinfekce, druhy, účel, způsoby, zásady • druhy dezinfekčních prostředků, příprava, dezinfekce pomůcek z různých materiálů • sterilizace, druhy, metody, způsoby, přístroje, účel • příprava materiálu ke sterilizaci • zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití

KLIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává a charakterizuje postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním pacienta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nemocniční prostředí • příjem, překlad, propuštění pacienta • edukace pacienta • zdravotnická dokumentace

<p>definuje pojmy - nemocniční prostředí, adaptace, maladaptace, hospitalizace, hospitalizmus</p> <p>popisuje rizika spojená s poruchou adaptace pacienta na hospitalizaci</p> <p>plánuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného a respektuje specifika (dítě, dospělý nemocný, cizinec)</p> <p>vysvětluje význam vedení zdravotnické dokumentace</p> <p>uvádí správné postupy edukace pacienta a demonstruje je v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace nemocného na hospitalizaci, hospitalizmus a jeho prevence • nemocniční prostředí a jeho působení na dítě, dospělého nemocného a cizince
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA

výstupy	učivo
<p>popisuje typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka</p> <p>volí vhodné polohy nemocných k jednotlivým typům onemocnění</p> <p>demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného v odborné učebně</p> <p>adekvátně komunikuje s nemocným během úpravy lůžka v odborné učebně</p> <p>dodržuje zásady správné manipulace s nemocným</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro děti a dospělé nemocné • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • úprava lůžka bez nemocného, s nemocným • komunikativní dovednosti při práci s nemocným • polohy nemocného a možnosti manipulace s nemocným - posouvání, obracení, přenášení • léčebné a diagnostické polohy

HYGIENICKÁ PÉČE

výstupy	učivo
<p>definuje postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebedpěče</p> <p>vyjmenovává pomůcky a charakterizuje zásady při hygienické péči</p> <p>specifikuje a diferencuje typy poškození kůže (opruzenina, dekubitus)</p> <p>polohuje a vertikalizuje klienta dle platných pravidel a postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče • péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky • celková koupel nemocného, ranní a večerní toaleta • hygiena dutiny ústní, mytí vlasů, péče o nehty • multikulturní specifika v hygienické péči • hygiena při vyprazdňování, umývání znečištěného nemocného

<p>demonstruje hygienickou péči u nemocných různého věku a typu sebepéče v modelových situacích v odborné učebně</p> <p>vysvětluje význam hygienické péče</p> <p>volí, akceptuje a dodržuje vhodné komunikační postupy s ohledem na daná specifika (věk, etnikum)</p> <p>respektuje stud nemocného a multikulturní specifika při realizaci hygienické péče</p> <p>popisuje a dodržuje hygienické zásady při manipulaci s osobním a ložním prádlem</p> <p>edukuje nemocného o správných hygienických návycích v modelových situacích v odborné učebně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o kůži, problematika opruzenin a dekubitů, příčiny vzniku, projevy, ošetření, prevence • polohování pacienta, vertikalizace • koupel a vážení kojence, problematika opruzenin u dětí • komunikační postupy při hygienické péči u dětí a dospělých nemocných
--	---

VÝŽIVA

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává druhy diet a přiřazuje je k příslušným onemocněním</p> <p>popisuje a demonstruje postup podávání stravy nemocným dle věku a stupně sebepéče v odborné učebně</p> <p>uvádí alternativní postupy výživy nemocných</p> <p>vysvětluje význam a výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu</p> <p>respektuje a toleruje náboženské a multikulturní odlišnosti ve výživě</p> <p>definuje pojmy - BMI, nutriční screening, dietní systém</p> <p>specifikuje odlišnosti ve výživě dětí, seniorů a těhotných žen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy zdravé výživy, index BMI, návyky správného stolování • dietní systém, objednávání stravy • podávání stravy u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebepéče, zásady • vedení záznamu – nutriční screening • multikulturní specifika ve stravování • výživa u dětí, seniorů a těhotných žen • příprava a podávání kojenecké stravy
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

VIZITA

výstupy	učivo
<p>definuje a diferencuje pojmy - vizita, sesterská a lékařská vizita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam, účel, formy • příprava pomůcek k vizitě

<p>popisuje a diferencuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě</p> <p>připravuje a používá pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny</p> <p>asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny</p> <p>používá postupy produktivní komunikace při vizitě s ohledem na věková a multikulturní specifika</p> <p>vysvětluje význam a etické aspekty vizity (možnost iatrogenie a sororigenie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povinnosti zdravotnického asistenta • sesterská vizita • volba komunikačních postupů (věková a multikulturní specifika) • záznam a etické aspekty vizity
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

2. ročník, 6 h týdně, povinný

PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK

výstupy	učivo
<p>definuje pojmy REM, Non REM a akceptuje potřebu spánku a odpočinku</p> <p>diferencuje poruchy spánku a používá postupy k prevenci poruch spánku</p> <p>akceptuje multikulturní specifika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spánek a jeho význam • stádia spánku • faktory ovlivňující odpočinek a spánek • poruchy spánku • podmínky pro odpočinek

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O NEMOCNÉHO S BOLESTÍ

výstupy	učivo
<p>definuje pojem bolest a popisuje typy bolesti</p> <p>používá mapy a škály bolesti</p> <p>používá postupy a prostředky pro prevenci a mírnění bolesti</p> <p>akceptuje multikulturní specifika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definice bolesti • vnímání a prožívání bolesti • typy a klasifikace bolesti • reakce organismu na bolest • faktory a kulturní specifika ovlivňující vnímání bolesti • prevence a mírnění bolesti

REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ

výstupy	učivo
<p>definuje pojem rehabilitační ošetrovatelství, zdůvodňuje význam a účel rehabilitace</p> <p>provádí správně základní metody rehabilitace, kondiční a dechová cvičení</p> <p>popisuje účinek tepla a chladu na organismus a kontraindikace podání</p> <p>demonstruje podávání tepla a chladu v modelové situaci v odborné učebně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam rehabilitace • metody • účinky rehabilitace na organismus • kondiční cvičení • dechová cvičení • aplikace tepla a chladu

SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ

výstupy	učivo
<p>uvádí fyziologické hodnoty vitálních funkcí a rozlišuje věková specifika</p> <p>prakticky provádí měření fyziologických hodnot v modelové situaci v odborné učebně a zdůvodňuje nutnost přesného změření hodnot</p> <p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>definuje základní pojmy a orientuje se v získaných hodnotách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u klienta při sledování tělesné teploty • ošetrovatelská péče u klienta při sledování pulzu • ošetrovatelská péče u klienta při sledování krevního tlaku • ošetrovatelská péče u klienta při sledování dechu

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE PŘI ZAJIŠTĚNÍ VYPRAZDŇOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává faktory ovlivňující mikci a defekaci</p> <p>popisuje a vyhodnocuje bilanci tekutin</p> <p>demonstruje měření specifické hmotnosti moči</p> <p>provádí katetrizaci močového měchýře v odborné učebně</p> <p>provádí klyzma v modelové situaci</p> <p>respektuje stud nemocného a jeho věková a multikulturní specifika</p> <p>připravuje pomůcky a asistuje při katetrizaci močového měchýře u mužů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie a patologie vyprazdňování močového měchýře • faktory ovlivňující mikci • diuréza, bilance tekutin • specifická hmotnost moči • jednorázová a permanentní katetrizace močového měchýře • výplach močového měchýře • fyziologie a patologie vyprazdňování tlustého střeva • faktory ovlivňující defekaci • klyzma, druhy • digitální vybavení stolice

PODÁVÁNÍ LÉKŮ

výstupy	učivo
<p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>rozlišuje formy léků, popisuje základní způsob podání léků a uvádí časový nástup účinku léků</p> <p>interpretuje latinské zkratky a označení</p> <p>formuluje a dodržuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby</p> <p>prezentuje zásady pro přípravu infuze a transfuze</p> <p>připravuje pomůcky nutné k podávání léků (per os, enterálně, parenterálně)</p> <p>podává léky v modelové situaci v odborné učebně</p> <p>přijímá odpovědnost při manipulaci s léky - správnost a přesnost postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odborný úvod k podání léků: formy, označení, objednávání • účinky léků a reakce organismu na podání léků, placebo efekt • způsoby aplikace a podání léků • zásady při podání • komunikace a zvláštnosti komunikace s klienty • záznam a dokumentace podání léků • podávání léků ústy (příprava a zásady při podání) • místní aplikace léků: do spojivkového vaku, nosu, ucha, na kůži, konečníkem, poševně • aplikace léků do dýchacích cest (inhalace a druhy inhalací, oxygenoterapie, zásady při podávání kyslíku, aplikátory kyslíku) • parenterální aplikace léků (příprava léků k aplikaci, aplikace léků do podkoží, do svalu) • infuzní terapie (účel, druhy infuzních roztoků, komplikace) • asistence při podání transfuze (druhy transfuzí, transfuzní přípravky, komplikace během a po podání transfuze,

ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU

výstupy	učivo
<p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady u odběru biologického materiálu</p> <p>popisuje postup odběrů a provádí odběry jednotlivých druhů biologického materiálu v rámci odborné učebny</p> <p>připravuje pomůcky pro jednotlivé odběry biologického materiálu</p> <p>pracuje se žádankami na jednotlivá vyšetření a dokáže je správně vyplnit</p>	<p>druhy biologického materiálu, faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu, bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu a prevence přenosných onemocnění, druhy vyšetření biologického materiálu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odběry krve (odběr krve pod přímým vedením: technika odběru kapilárního a venózního, odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření – informativně, dokumentace) • odběr moči • odběr stolice • odběr sputa • odběr z chorobných ložisek a ran • odběr žaludečního obsahu

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>definuje rozdělení operačních výkonů a předoperačního období</p> <p>charakterizuje přípravu pacienta před všemi druhy operačních výkonů</p> <p>objasňuje péči o pacienta v pooperačním období a možné pooperační komplikace</p> <p>popisuje a demonstruje pomůcky k převazům, základní chirurgické nástroje, šicí materiál, druhy drénů a drenáží</p> <p>manipuluje asepticky se sterilním materiálem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče v předoperačním období • ošetřovatelská péče v pooperačním období • asistence u převazů

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE PŘI PUNKCÍCH

výstupy	učivo
<p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>manipuluje asepticky se sterilním materiálem</p> <p>popisuje jednotlivé druhy punkcí, demonstruje a připravuje pomůcky k punkcím včetně sterilního stolku</p> <p>charakterizuje přípravu pacienta před punkcí, sledování po výkonu a vyjmenuje komplikace výkonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy punkcí: lumbální, sternální, hrudní, břišní • obecné zásady • příprava pomůcek a pacienta k výkonu • ošetřovatelská péče po výkonu

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O STOMIE

výstupy	učivo
<p>vhodně komunikuje během výkonu</p> <p>manipuluje asepticky se sterilním materiálem</p> <p>vysvětluje problematiku stomie a péče o ni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojem stomie, ileostomie, urostomie, kolostomie, tracheostomie • pomůcky k ošetření stomie • péče o stomii

<p>popisuje jednotlivé druhy stomií a komplikace</p> <p>připravuje pomůcky k péči o stomii</p> <p>provádí výměnu stomických pomůcek v modelové situaci v rámci odborné učebny</p>	
pokrytí průřezových témat	

3. ročník, 6 h týdně, povinný

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH

výstupy	učivo
<p>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupy ošetrovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v komunitní péči</p> <p>charakterizuje zvláštnosti práce a vybavení jednotlivých oddělení</p> <p>rozdělí typy předoperační přípravy, popisuje zvláštnosti přípravy nemocného před urgentní operací</p> <p>charakterizuje pooperační péči, uvádí pooperační komplikace a jejich prevenci</p> <p>rozdělí diferencovaný systém ošetrovatelské péče v jednotlivých klinických oborech</p>	<p>1. Specifika práce na chirurgickém oddělení (vybavení, základní vyšetřovací a léčebné metody, způsoby anestezie, příprava nemocného k operaci plánované i urgentní, pooperační péče bezprostřední i následná, pooperační komplikace)</p> <p>2. Specifika práce na interním oddělení (vybavení, diferencovaný systém ošetrovatelské péče, základní vyšetřovací a léčebné metody)</p> <p>3. Specifika práce na dětském oddělení (vybavení, diferencovaný systém ošetrovatelské péče, základní vyšetřovací a léčebné metody)</p>
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GERONTOLOGII

výstupy	učivo
<p>definuje a charakterizuje změny ve stáří, změny v prožívání nemoci u dlouhodobě nemocných</p> <p>navrhne a vysvětlí ošetrovatelské postupy u nemocného s rizikem proleženin</p> <p>definuje imobilizační syndrom, pojmenuje a zařazuje možné komplikace k jednotlivým systémům</p> <p>navrhne preventivní opatření a ošetrovatelské intervence spojené s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti ošetřování starých a chronicky nemocných, symptomy a syndromy ve stáří • ošetrovatelská péče o nemocného s dekubity, s imobilizačním syndromem • ošetrovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci, péče o zemřelé

<p>imobilizačním syndromem</p> <p>popisuje postup při péči o mrtvé tělo</p> <p>vysvětluje etická hlediska ošetrovatelské problematiky u umírajících a zemřelých</p> <p>vyjmenovává rozdělení, příznaky, diagnostiku a léčbu cévních mozkových příhod</p> <p>stanovuje ošetrovatelský plán u nemocného po cévní mozkové příhodě</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE S ONEMOCNĚNÍM DÝCHACÍCH CEST A HRUDNÍKU

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péči u nemocného před a po operaci plic</p> <p>uvádí příznaky poranění hrudníku a žeber, léčbu, komplikace a ošetrovatelskou péči</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění dýchacích cest • ošetrovatelská péče u nemocného s larangitidou, bronchitidou, pneumonií • ošetrovatelská péče u nemocného s astma bronchiale • ošetrovatelská péče u nemocného s tuberkulózou • ošetrovatelská péče u nemocného s dechovou nedostatečností • ošetrovatelská péče u nemocného s poraněním hrudníku a žeber • ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci hrudníku a plic

poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE S ONEMOCNĚNÍM SRDCE A CÉV

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného s varixy</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění srdce a cév • ošetrovatelská péče u nemocného s hypertenzní nemocí • ošetrovatelská péče u nemocného s ischemickou chorobou srdeční • ošetrovatelská péče u nemocného se zánětlivým onemocněním srdce • ošetrovatelská péče u nemocného s poruchou tepenného prokrvení • ošetrovatelská péče u nemocného s hlubokou žilní trombózou, varixy a tromboflebitidou

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM ZAŽÍVACÍHO TRAKTU

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění zažívacího traktu • ošetrovatelská péče u nemocného s

<p>jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>charakterizuje náhlé příhody břišní, uvádí příznaky a rozdělení, stanoví předoperační přípravu k urgentní operaci břicha</p> <p>rozpoznává základní indicie šoku a orientuje se v léčebných a ošetrovatelských postupech</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče po operaci žaludku, střev, cholecystektomie</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	<p>vředovou chorobou gastroduodena (konzervativní i radikální způsob léčby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocného se zácpou • ošetrovatelská péče u nemocného s malabsorpčním syndromem, celiakií • ošetrovatelská péče u nemocného s appendicitis, pankreatitis • ošetrovatelská péče u nemocného s cirhózou jater, biliární kolikou, před a po cholecystektomii • ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci střev (kýla, ileus, kolostomie) • ošetrovatelská péče u nemocného s poraněním břicha • ošetrovatelská péče u nemocného s krvácením do gastroduodenálního traktu
---	---

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S TRAUMATICKÝM ONEMOCNĚNÍM

výstupy	učivo
<p>definuje a správně pojmenovává příznaky, poranění mozku a lbi, objasňuje rizika spojená s těmito stavy</p> <p>uvádí postupy při ošetřování nemocného v bezvědomí, ošetrovatelské intervence a možné komplikace bezvědomí</p> <p>uvádí indikace a druhy amputace dolní končetiny</p> <p>popisuje ošetrovatelskou péči o nemocného před a po amputaci dolní končetiny, před a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocného s traumatem lbi a mozku • ošetrovatelská péče u nemocného s poruchou vědomí • ošetrovatelská péče u nemocného po amputaci dolní končetiny • ošetrovatelská péče u nemocného po osteosyntéze, s extenzí dolní končetiny

<p>po osteosyntéze</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného po amputaci, osteosyntéze</p> <p>specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a navrhuje ošetrovatelskou péči u nemocného se sádrovým obvazem a s extenzí</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM METABOLICKÝM A ENDOKRINNÍM

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>rozpoznává příznaky dekompenzace uvedených chorob</p> <p>charakterizuje standardní a intenzivní péči v uvedené oblasti</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>stanovuje plán předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného po strumektomii</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocného s diabetem mellitem, komplikacemi (akutními i chronickými) • ošetrovatelská péče u nemocného s hyper a hypothyreozou, před a po strumektomii

--

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S KREVNÍM ONEMOCNĚNÍM

výstupy	učivo
<p>popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>vysvětluje nutnost dodržování bariérového přístupu v péči o nemocného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy • ošetrovatelská péče u nemocného s anémií • ošetrovatelská péče u nemocného s leukémií • ošetrovatelská péče u nemocného s krvácivými poruchami

ŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM LEDVIN A MOČOVÝCH CEST

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy • ošetrovatelská péče u nemocného s glomerulonefritidou, pyelonefritidou • ošetrovatelská péče u nemocného s renální insuficiencí, dialyzační program • ošetrovatelská péče u nemocného s renální kolikou • ošetrovatelská péče u nemocného s adenomem prostaty

<p>sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>vytváří plán předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného s onemocněním prostaty</p> <p>navrhuje ošetrovatelské intervence u nemocného s renální kolikou</p> <p>objasňuje příčiny, způsob přenosu infekce a možnosti její prevence</p> <p>uvádí indikace k zařazení do dialyzačního programu</p> <p>charakterizuje zásady ošetrovatelské péče u dialyzovaného pacienta</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA NA GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>charakterizuje zvláštnosti vybavení, práce a ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</p> <p>prokazuje teoretické znalosti při stanovení ošetrovatelské péče o nemocné se zánětem, nádorem rodidel</p> <p>uvádí specifika předoperační přípravy a pooperační péče před malým gynekologickým zákrokem a operací</p> <p>specifikuje ošetrovatelskou péči o těhotnou ženu</p> <p>rozděluje a charakterizuje jednotlivé doby porodní a stanovuje k nim ošetrovatelské intervence</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči u ženy po operativním porodu, v šestinedělí</p> <p>popisuje na základě teoretických vědomostí</p>	<p>1. Specifika práce, vybavení, vyšetřovací a léčebné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocné se zánětlivým onemocněním rodidel • ošetrovatelská péče u nemocné s nádorovým onemocněním rodidel, před a po menším gynekologickém zákroku, před a po gynekologické operaci <p>2. Specifika práce, vybavení, vyšetřovací metody v porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o těhotnou ženu, před, během a po porodu • ošetrovatelská péče po operativním porodu, v šestinedělí • ošetrovatelská péče během a po překotném porodu • plánované rodičovství, prevence pohlavně přenosných chorob

<p>první pomoc při překotném porodu</p> <p>popisuje si rizika přenosu pohlavních chorob, význam plánovaného rodičovství a užívání antikoncepčních přípravků</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</p>	

4. ročník, 3 + 1 h týdně, povinný

OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH V TERÉNNÍ PÉČI

výstupy	učivo
<p>charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení, specifika ošetřovatelské péče na jednotlivých terénních pracovištích</p> <p>rozlišuje jednotlivé typy dokumentace v terénní péči</p> <p>charakterizuje hlavní úkoly agentur domácí péče</p> <p>rozlišuje ústavy sociálních služeb a popisuje práci zdravotnického asistenta v sociálních službách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře • ošetřovatelská péče v ordinaci dětského lékaře • výchova proti negativním společenským jevům • ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče • oblasti práce zdravotnického asistenta v ústavech sociálních služeb
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody, rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce zdravotnického asistenta na neurologii, hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při neurologických onemocněních • ošetřovatelská péče u nemocného s cévní mozkovou příhodou • ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií • ošetřovatelská péče u nemocného s neuroinfekcemi

<p>sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA ORTOPEDICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody, rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného s totální endoprotézou</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce zdravotnického asistenta na ortopedii • hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění pohybového systému • ošetrovatelská péče u nemocného s artrózou • ošetrovatelská péče u nemocného s revmatoidní artritidou • ošetrovatelská péče u nemocného s degenerativním onemocněním kyčelního kloubu a s frakturou hlavice a krčku kosti stehenní

ošetřovatelství rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA ONKOLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody, rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>uvádí zásady psychologického přístupu k onkologickým nemocným</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce zdravotnického asistenta na onkologii, způsoby komplexní onkologické terapie, chemoterapie, radioterapie • ošetřovatelská péče u nemocného s leukémií • ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem prsu • ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem střev • ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem plic

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo

<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>vysvětluje nutnost dodržování bariérového přístupu v péči o nemocného</p> <p>uvádí zvláštnosti práce zdravotnického asistenta na infekčním oddělení, vybavení, organizační strukturu a systém ošetrovatelské péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti práce na infekčním oddělení, ochranně léčebný režim, vyšetřovací metody, hlavní léčebné postupy, odběry biologického materiálu, prevence infekčních chorob, ochrana zdraví před nežádoucími jevy • ošetrovatelská péče u nemocného s hepatitidou A, B, C • ošetrovatelská péče u nemocného s průřimovým onemocněním • ošetrovatelská péče u nemocného s AIDS • ošetrovatelská péče u nemocného s boreliózou
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti ošetrovatelské péče na očním oddělení, vyšetřovací a léčebné postupy, aplikace léků do oka, první pomoc při úrazu oka • ošetrovatelská péče u nemocného s glaukomem • ošetrovatelská péče u nemocného před a po operaci katarakty

<p>účinky</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>vysvětluje a demonstruje první pomoc při poranění oka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u úrazu oka

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA OTORINOLARINGOLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce na otorinolaryngologii, vybavení • hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy • ošetrovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetrovatelská péče u nemocného před a po adenotomií • ošetrovatelská péče u nemocného s karcinomem hrtanu

<p>nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>charakterizuje zásady přístupu k psychicky nemocnému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti práce na psychiatrii, zvláštnosti přístupu k psychicky nemocným, hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy • ošetrovatelská péče u nemocného s demencí Alzheimerova typu • ošetrovatelská péče u nemocného se schizofrenií • ošetrovatelská péče u nemocného s depresemi

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA KOŽNÍM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje etiopatogenezi, příznaky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti práce na kožním oddělení, vyšetřovací metody a léčebné postupy • ošetrovatelská péče u nemocného s bércovými vředy

<p>vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování pacienta a možných komplikací po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetrovatelskou péči a ošetrovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob</p> <p>respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p> <p>objasňuje prevenci přenosu infekcí, zásady bariérového přístupu při ošetrování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče u nemocného s atopickým ekzémem • ošetrovatelská péče u nemocného s kožními infekcemi

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE NA STOMATOLOGICKÉM ODDĚLENÍ

výstupy	učivo
<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>zdůvodňuje zásady dentální hygieny</p> <p>objasňuje preventivní a výchovnou činnost ve stomatologii</p> <p>popisuje příčinu, vyšetření a léčbu daného onemocnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • specifika práce zdravotnického asistenta na stomatologii, vybavení, instrumentarium, vyšetřovací a léčebné postupy na zubním oddělení • ošetrovatelská péče u nemocného se zubním kazem • ošetrovatelská péče u nemocného s poraněním čelistních kostí • dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii

8.8.6. Ošetřování nemocných

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu ošetřování nemocných je odborná příprava žáků k vykonávání profese zdravotnického asistenta. Vyučování směřuje k upevnění a doplnění dovednosti a návyků získaných v ostatních teoreticko-praktických odborných předmětech. Předmět samotný vede k osvojení a procvičení praktických dovedností a odborných činností pro ošetřování pacientů/ klientů v klinických podmínkách zdravotnických zařízení.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Učivo navazuje na teoreticko-praktickou výuku v předmětech somatologie, klinická propedeutika a ošetřovatelství, je uspořádáno do tematických celků. Tematické celky se věnují oblastem, jako management ošetřovatelské péče, základní ošetřovatelská péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, podávání léků, psychická a fyzická aktivizace, odběr biologického materiálu, příjem, překlad, propouštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetřovatelská péče u vybraných klinických onemocnění. Předmět ošetřování nemocných je zařazen do 3. ročníku v rozsahu 12 hodin týdně, včetně čtyřtýdenní odborné praxe, a do 4. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně. Výuka je teoreticko-praktická a probíhá v klinických podmínkách. Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze navazující na témata předmětů ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Během výuky žáci jsou v kontaktu s nemocnými klienty, používají profesionální pomůcky a pracují s lékařskými přístroji a nástroji.

Výuka ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení
- osvojili si zásady bezpečnosti práce
- vhodně komunikovali s klientem
- dokázali posoudit zdravotní i psychický stav klienta
- uměli pracovat se zdravotnickou dokumentací
- získali empatický a altruistický postoj ke klientům
- seznámili se s harmonogramem práce jednotlivých zdravotnických zařízení
- dodržovali práva klientů a zachovávali povinnost mlčenlivosti

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy
- diskuze, rozhovor, hry
- exkurze
- práce s modely, názornými pomůckami
- řešení problémových situací z praxe
- nácvik komunikace v modelových situacích
- spolupráce s domovy důchodců, dětskými domovy, domy pečovatelských služeb, s organizací Charita
- nácvik zručnosti odborných výkonů v modelových situacích a ve zdravotnických zařízeních
- práce s přístrojovou technikou
- komunikace s klienty ve zdravotnických zařízeních

Při hodnocení výsledků klademe důraz na:

- senzomotorické schopnosti
- odborné praktické dovednosti a teoretické znalosti
- dodržování zásad bezpečnosti, asepse
- schopnost zorganizovat si práci
- profesionální přístup k pacientovi/klientovi
- schopnost získat potřebné informace
- estetickou úpravu zevnějšku

3. ročník, 12 h týdně, povinný

MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

výstupy	učivo
<p>popisuje organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu</p> <p>orientuje se ve zdravotnické dokumentaci</p> <p>komunikuje s klienty různých věkových skupin a národnostních menšin</p> <p>určuje specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek</p> <p>dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</p> <p>dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku</p> <p>vymezuje léčebný a organizační řád</p> <p>respektuje práva nemocných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovatelské jednotce • požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, léčebný a organizační řád • práva nemocných
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

Informační a komunikační technologie**REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE**

výstupy	učivo
<p>pečuje o osobní hygienu klientů různého stupně sebeděže</p> <p>zvládá praktické provedení úpravy lůžka</p> <p>manipuluje s čistým a použitým prádlem</p> <p>předchází imobilizačnímu syndromu</p> <p>hodnotí stupeň postižení kůže</p> <p>vyhledává hygienické potřeby klientů</p> <p>pečuje o pohodlí klientů</p> <p>čistí a dezinfikuje pomůcky</p> <p>připravuje pomůcky ke sterilizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygienická péče • úprava lůžka • péče o pomůcky • prevence opruzenin a dekubitů • polohování nemocného

PÉČE O VÝŽIVU

výstupy	učivo
<p>dodržuje hygienické zásady při podávání stravy a manipulaci s jídlem</p> <p>orientuje se v dietním systému</p> <p>podává stravu klientům různého stupně sebeděže</p> <p>podává stravu dětem</p> <p>posuzuje stav hydratace klientů</p> <p>zajišťuje vhodnou hydrataci nemocných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podávání jídla • dietní systém • výživa dětí • hydratace nemocných

PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování klientů</p> <p>vede záznam odchodu moče a stolice</p> <p>provádí klyzma a cévkování ženy</p> <p>připraví pomůcky pro cévkování muže</p> <p>asistuje u cévkování muže</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sledování odchodu moče a stolice, vedení záznamů v dokumentaci • podávání klyzmatu a cévkování ženy • sledování diurézy, bilance tekutin, měrné hodnoty moče, záznam hodnot • péče o inkontinentní klienty • záznam stolice a močení u dětí • hygienické návyky dětí

<p>sleduje diurézu, měří specifickou váhu moči</p> <p>aktivně pečuje o inkontinentní klienty</p> <p>dbá o vytvoření hygienických návyků dětí</p>	

SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ

výstupy	učivo
<p>dodržuje stanovené postupy při měření fyziologických funkcí</p> <p>hodnotí stav vědomí</p> <p>měří váhu, výšku a tělesné obvody</p> <p>pochopí souvislosti mezi odchylkou v hodnotách a onemocněním</p> <p>zaznamenává hodnoty fyziologických funkcí, váhy, výšky a tělních obvodů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měření krevního tlaku, pulzu, tělesné teploty, dechu • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • zjišťování a posuzování stavu vědomí • vedení záznamu fyziologických funkcí

VIZITA

výstupy	učivo
<p>vyjmenovává typy a druhy vizit</p> <p>připravuje pomůcky k vizitě</p> <p>asistuje u vizity</p> <p>připravuje nemocné k vizitě, diagnostickým a léčebným výkonům</p> <p>asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran</p> <p>dodržuje aseptické postupy při převazech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a typy vizit • příprava pomůcek k vizitě • příprava nemocného k vizitě • asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran • diagnostické a léčebné výkony

ODBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU

výstupy	učivo
<p>popisuje postup jednotlivých odběrů biologického materiálu</p> <p>orientuje se v postupech jednotlivých odběrů biologického materiálu</p> <p>připravuje pomůcky i klienty k odběru biologického materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava klientů • odběr biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, biotické a sérologické vyšetření • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany

popisuje pravidla transportu do laboratoře dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při odběru biologického materiálu	zdraví při práci při odběru biologického materiálu
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí	

PODÁVÁNÍ LÉKŮ

výstupy	učivo
<p>objasňuje nutnost ukládání léků podle lékové formy</p> <p>diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace</p> <p>počítá množství podávaného léku</p> <p>orientuje se v označení léků</p> <p>podává léky dle ordinace</p> <p>postupuje podle zásad práce při práci s léky</p> <p>sleduje účinek léků</p> <p>používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků</p> <p>zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s kyslíkem</p> <p>pracuje s dokumentací klientů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uložení léků na ošetrovací jednotce • hospodaření s léky • manipulace s opiáty • zásady práce při podávání léků • podávání léků per os, dýchacím ústrojím, na kůži, do tělních dutin • sledování účinků léků • aplikace kyslíku • zásady při podávání kyslíku • práce s dokumentací klienta

APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI

výstupy	učivo
<p>připravuje a aplikuje injekce pod kůži a do svalu</p> <p>dodržuje zásady postupu</p> <p>připravuje pomůcky k aplikaci léků do žíly</p> <p>připravuje pomůcky k aplikaci infuze a transfuze</p> <p>počítá množství ředěného léku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a aplikace léků injekcemi pod kůži a do svalu • příprava intravenózních injekcí a infuzí • asistence při aplikaci intravenózních injekcí a infuzí • asistence u transfuze

asistuje při intravenózním podání léku sleduje klienta po podání intravenózních přípravků asistuje při aplikaci transfuzních přípravků	

PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE KLIENTŮ

výstupy	učivo
aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, fyzické a sociální potřeby klientů v komunikaci s klienty uplatňuje postupy procvičené v psychologii spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem užívá základní rehabilitační postupy k prevenci imobilizačního syndromu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání potřeb klientů • uspokojování potřeb klientů • komunikace s klientem • prevence imobilizačního syndromu • rehabilitace
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ, ÚMRTÍ KLIENTA

výstupy	učivo
spolupracuje při příjmu, propuštění, překladu a úmrtí připravuje a vyplňuje náležitou dokumentaci ošetřuje umírající a pečuje o mrtvé tělo	<ul style="list-style-type: none"> • asistence a ošetrovatelské intervence při příjmu, propuštění a úmrtí klienta • péče o mrtvé tělo • dokumentace
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

4. ročník, 14 h týdně, povinný

ORGANIZAČNÍ A METODICKÉ POKYNY

výstupy	učivo
dodržuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany organizuje práci na ošetrovací jednotce	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a požární ochrana • harmonogram práce na jednotlivých ošetrovacích jednotkách • zásady chování žáků při výuce ošetrování

aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech dodržuje správné pracovní postupy pracuje podle zásad chování při výuce ošetrování nemocných	nemocných
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O KLIENTY V PRIMÁRNÍ PÉČI

výstupy	učivo
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče v klinických oborech a komunitní péči uvádí náplň domácí péče při kontaktu s klienty dodržuje zásady komunikace pracuje s dokumentací klientů rozlišuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, dospělým a seniorům	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o mentálně, tělesně a smyslově postižené klienty • ošetrovatelská péče o klienty v domácí péči • práce s dokumentací klientů • ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné • ošetrovatelská péče o nemocné děti
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O ŽENY S GYNEKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM

výstupy	učivo
připravuje pomůcky a klientky ke gynekologickým vyšetřením vyjmenovává vyšetřovací metody v gynekologii připravuje ženy ke gynekologickým zákrokům a operacím rozpoznává příznaky onemocnění ošetřuje ženy se zánětlivými a nádorovými onemocněními pečuje o klientky po zákrocích a operacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody v gynekologii • příprava ženy k vyšetřovacím metodám • příprava ženy k malým zákrokům a operacím • pooperační péče • zánětlivá a nádorová onemocnění

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O ŽENY BĚHEM TĚHOTENSTVÍ A VE VŠECH FÁZÍCH PORODU

výstupy	učivo
definuje podmínky péče o těhotnou ženu vyjmenovává známky těhotenství připravuje pomůcky a dokumentaci k porodu pečuje o rodičku po porodu popisuje jednotlivé doby porodní vymezuje zásady péče o ženu v šestinedělí	<ul style="list-style-type: none"> • péče o těhotnou ženu • příprava rodičky k porodu • příprava dokumentace k porodu • péče po porodu - péče o ženu v šestinedělí • první pomoc při překotném porodu - péče o novorozence

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ S INTERNÍM ONEMOCNĚNÍM

výstupy	učivo
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě jednotlivých onemocnění u dětí a dospělých vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby dětí a dospělých vyhodnocuje příznaky onemocnění pozoruje změny ve vývoji onemocnění připravuje nemocné k jednotlivým vyšetřovacím metodám uvědomuje si komplikace diagnostických a léčebných postupů realizuje edukaci klientů	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním dýchacích cest • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním srdce a cév • ošetrovatelská péče o klienty s endokrinním onemocněním • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním ledvin a močových cest • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním zažívacího traktu • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním krve • ošetrovatelská péče o klienty s neurologickým onemocněním • ošetrovatelská péče o klienty s nádorovým onemocněním • ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ S CHIRURGICKÝM ONEMOCNĚNÍM

výstupy	učivo
orientuje se etiopatogenezi jednotlivých onemocnění dětí a dospělých specifikuje zvláštnosti ošetrovatelských postupů jednotlivých onemocnění připravuje klienty k chirurgickým zákrokům, operacím a vyšetřovacím	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o klienta před operacemi a po operacích a chirurgickým zákrocích • ošetrovatelská péče o klienty s poruchou vědomí • ošetrovatelská péče o klienty s náhlou příhodou břišní • ošetrovatelská péče o klienty

<p>metodám</p> <p>pečuje o klienty po operacích, zákrocích a vyšetřeních</p> <p>pečuje o operační ránu</p> <p>uplatňuje postupy zamezující vzniku pooperačních komplikací</p> <p>dodržuje zásady realimentace</p> <p>poznává a vyhodnocuje poruchy vědomí a pooperační komplikace</p> <p>používá preventivní postupy k zamezení vzniku nozokomiálních nákaz</p> <p>přizpůsobuje komunikaci dětským klientům</p> <p>vysvětluje, jak změny ve stáří ovlivňují chování seniorů</p>	<p>s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o klienty s traumatologickým onemocněním • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním cév • ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním urogenitálního traktu • ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním pohybového ústrojí
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

8.8.7. Psychologie a komunikace

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecný cíl předmětu

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který naplňuje cíle vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty ošetřovatelství a ošetřování nemocných, rozvíjí osobnost žáka a zásadně formuje vztah ke zvolenému povolání.

Charakteristika učiva a organizační vymezení předmětu

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V teoretické oblasti žáci získávají poznatky z vybraných psychologických disciplín – psychologie obecné, osobnosti, sociální, zdravotnické a vývojové. Náplní cvičení je naučit žáky efektivně komunikovat jak v pracovním, tak i v osobním životě, budovat kladný vztah k nemocným, respektovat jejich individuální potřeby, vytvářet reálný obraz o sobě a plánovat vlastní osobnostní rozvoj. Žáci jsou vedeni ke kultivaci svého verbálního i neverbálního projevu, k dovednosti řešit problémové situace, využívat různé informační zdroje. Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2. - 4. ročníku, časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Výuka je organizována v hodinách teorie a hodinách cvičení, a to: ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny teorie, ve 3. a 4. ročníku 1 vyučovací hodina teorie, 1 vyučovací hodina cvičení. Ve 4. ročníku je dále zařazena 1 vyučovací hodina nepovinného předmětu – semináře z psychologie. Výuka teorie probíhá v celé třídě, na výuku cvičení se třída dělí na skupiny. Výuka je převážně organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena (mobilní nábytek, audiovizuální technika, počítač, dataprojektor, interaktivní tabule), jen některé hodiny teorie probíhají v kmenových učebnách.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali získané poznatky a dovednosti při výkonu svého povolání s nemocnými s ohledem na jejich věk, osobnost, potřeby a individuální zvláštnosti
- uměli navazovat kontakty s lidmi, chápali jejich potřeby a motivy jejich jednání
- dokázali formulovat, vhodně vyjádřit a obhájit svůj názor, byli tolerantní k názorům jiných
- odhalovali a vyrovnávali se zátěžovými situacemi pracovního i osobního života
- podíleli se na vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- porozuměli sami sobě, dokázali reálně hodnotit vlastní osobnostní potenciál

- byli připraveni řešit problémové situace spojené s výkonem povolání, s interakcí v pracovním týmu.

K naplňování kompetencí používáme tyto strategie:

- práce s informacemi
- samostatná práce, skupinová práce, pracovní listy, seminární práce
- diskuze, rozhovor, hry
- práce s modely, názornými pomůckami
- řešení problémových situací z reálného života
- nácvik komunikace v modelových situacích

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění teoretickým poznatkům a jejich schopnosti aplikovat je při řešení problémů
- úroveň získaných sociálních a komunikačních dovedností
- dovednost vhodně řešit modelové a problémové situace
- schopnost reálného sebehodnocení a snahu o rozvoj vlastní osobnosti
- aktivní přístup žáka k výuce

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
definuje pojmy psychologie, psychika, prožívání, chování uvádí příklady faktorů ovlivňujících psychiku rozlišuje základní, aplikované a speciální psychologické disciplíny dokládá využití psychologických disciplín a psychologie v životě člověka	<ul style="list-style-type: none"> • psychologie jako věda • systém psychologických disciplín • determinace psychiky

PSYCHICKÉ STAVY A PROCESY

výstupy	učivo
charakterizuje vybrané poznávací procesy porovnává jednotlivé poznávací procesy uvádí, jaký je význam pozornosti pro práci zdravotnického asistenta vysvětluje souvislost mezi pamětí a učením navrhuje optimální postupy při učení popisuje průběh volního procesu a pojmenovává nejčastější překážky při	<ul style="list-style-type: none"> • třídění psychických jevů • poznávací procesy: vnímání, představy a fantazie, myšlení, řeč, pozornost • procesy paměti a učení • motivační psychické procesy: city, vůle

dosahování cílů uvádí příklady, jak emoce a volní procesy motivují činnost jedince	
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výstupy	učivo
<p>vysvětluje propojení biologické, psychické a sociální stránky osobnosti</p> <p>přistupuje ke každému jedinci jako k jedinečné osobnosti</p> <p>na základě psychické struktury osobnosti srovnává osoby ve svém okolí, nachází shodné a rozdílné znaky</p> <p>vytváří jednoduchou charakteristiku osobnosti</p> <p>respektuje individuální rozdíly mezi lidmi</p> <p>třídí a uvádí příklady vnějších a vnitřních činitelů motivace</p> <p>objasňuje význam motivace pro činnost člověka</p> <p>rozpoznává projevy charakteru člověka, uvádí příklady kladných i záporných vlastností člověka</p> <p>srovnává vybrané teorie temperamentu</p> <p>uvádí, jak se vlastnosti temperamentu podílejí na vztazích mezi lidmi</p> <p>kriticky hodnotí kladné i záporné stránky své osobnosti</p> <p>rozlišuje druhy schopností</p> <p>popisuje metody poznávání osobnosti</p> <p>zdůvodňuje nebezpečí percepčních stereotypů a předsudků v sociální interakci</p> <p>srovnává vlastnosti své osobnosti s požadavky na osobnost zdravotnického asistenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní pojetí osobnosti • psychická struktura osobnosti • faktory utvářející osobnost • motivace a její utváření • vlastnosti osobnosti: charakter, temperament, sebehodnocení, schopnosti, kreativita • metody poznávání osobnosti • percepční stereotypy • osobnost zdravotnického asistenta
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	

Občan v demokratické společnosti**SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE**

výstupy	učivo
<p>popisuje, čím se zabývá sociální psychologie, jaké je její využití v pracovních i mimopracovních vztazích</p> <p>vysvětluje, v čem spočívá sociální ráz osobnosti</p> <p>adekvátně používá základní pojmy sociální psychologie</p> <p>na příkladech vysvětluje etapy a výsledky socializačního procesu</p> <p>vymezuje formy sociálního učení</p> <p>popisuje znaky sociálně zralé osobnosti a na základě srovnání posuzuje vlastní sociální zralost</p> <p>definuje sociální skupinu</p> <p>uvádí kladné a záporné vlivy sociální skupiny na jedince</p> <p>rozpoznává prosociální a antisociální vztahy uvnitř sociální skupiny, navrhuje vhodná řešení konfliktů uvnitř třídního kolektivu</p> <p>rozlišuje etické a neetické projevy v partnerských vztazích</p> <p>srovnává výhody a nevýhody práce v týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam sociální psychologie • sociální ráz osobnosti • základní pojmy sociální psychologie • socializace a sociální učení • sociální skupina • sociální a partnerské vztahy • týmová práce
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	

3. ročník, 2 h týdně, povinný**SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE**

výstupy	učivo
<p>charakterizuje komunikační proces</p> <p>rozpoznává a správně reaguje na neverbální komunikační signály</p> <p>vědomě koriguje a vhodně užívá prvky neverbální komunikace v modelových</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační proces • význam a druhy komunikace • základy neverbální komunikace • základy verbální komunikace • komunikační styly • komunikační bariéry

<p>situacích i praktickém životě</p> <p>vysvětluje význam aktivního naslouchání, stručně popisuje techniky aktivního naslouchání</p> <p>dodržuje zásady společenského chování</p> <p>srovnává jednotlivé komunikační styly, uvádí jejich klady a zápory a jejich vliv na mezilidské vztahy</p> <p>v komunikaci rozpoznává prvky manipulace a agresivity, navrhuje účinné reakce na ně</p> <p>rozpoznává a adekvátně reaguje na překážky v komunikaci</p>	
<p>pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	

ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<p>popisuje, jak se mění prožívání a chování v nemoci</p> <p>uvádí faktory, které ovlivňují subjektivní prožívání nemoci</p> <p>rozpoznává projevy bagatelizace, simulace, disimulace, agravace, nosofilie, nosofobie, účelovosti, hypochondrie, repudiace</p> <p>uvádí postupy, kterými lze předcházet vzniku hospitalismu</p> <p>navrhuje vhodný přístup k nemocnému trpícímu bolestí, strachem a úzkostí</p> <p>navrhuje vhodný přístup k nemocnému s tělesným a smyslovým handicapem</p> <p>respektuje zásady zdravotnické etiky</p> <p>porovnává možné individuální odlišnosti nemocných a v přístupu k nim respektuje zejména odlišnosti náboženské, národnostní a rasové</p> <p>objasňuje vhodné přístupy k umírajícím a jejich rodinným příslušníkům</p> <p>odmítá projevy nesnášenlivosti a netolerance v pracovních i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka v nemoci • postoje klienta k nemoci • hospitalismus • psychologie bolesti, strachu, úzkosti • psychologický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnost • psychologický přístup k nemocnému s handicapem • psychologická problematika umírání a smrti • profesionální chování • iatropatogenie

mimopracovních vztazích hodnotí příklady chování z hlediska zdravotnické etiky rozpoznává projevy profesionální adaptace a deformace navrhuje, jak předcházet pochybením v profesionálním chování popisuje příčiny, důsledky a prevenci iatropatogenie	
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
rozpoznává neverbální komunikační signály a prokazuje schopnost na ně adekvátně reagovat při komunikaci s nemocným vhodně používá prvky neverbální komunikace uvádí klady a zápory vlastního neverbálního projevu prokazuje snahu regulovat a vhodně užívat neverbální komunikaci prokazuje schopnost navázat a vést komunikaci se spolužáky, s nemocnými rozdílného věku a osobnosti předvádí rozhovor s prvky aktivního naslouchání v modelových situacích správně volí a klade různé typy otázek uvádí konkrétní situace, kdy je vhodné užívat nedirektivní přístup k nemocnému prokazuje dovednost formulovat nedirektivní odpověď vymezuje pojem asertivita a asertivní práva používá jednoduché techniky asertivní komunikace, uvádí konkrétní situace využití asertivity v profesním i mimoprofesionálním životě	<ul style="list-style-type: none"> • neverbální komunikace (haptika, mimika, gestika, proxemika, pantomimika, paralingvistika) • vytváření prvního dojmu, navazování kontaktu • dotazování, vedení rozhovoru • aktivní naslouchání • nedirektivní přístup • asertivní komunikace • produktivní přístup k nemocnému • evalvace a devalvace • specifika komunikace s nemocným s ohledem na jeho potřeby, věk, osobnost, sociokulturní zvláštnosti • komunikace uvnitř pracovního týmu

<p>prokazuje dovednost vhodně reagovat na manipulaci a agresivitu</p> <p>navrhuje a předvádí vhodný přístup k nemocnému z odlišného sociokulturního prostředí</p> <p>při komunikaci s nemocnými respektuje zásady zdravotnické etiky a práv pacienta</p> <p>aktivně se podílí na vytváření dobrého pracovního klimatu ve skupině</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

4. ročník, 1 + 1 h týdně, povinný

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<p>srovnává rysy dětské psychiky s psychikou dospělého</p> <p>rozlišuje a správně pojmenovává jednotlivé etapy lidského věku</p> <p>charakterizuje jednotlivá vývojová stádia, stručně uvádí znaky tělesného, psychického i sociálního vývoje osobnosti v daném období</p> <p>v přístupu k nemocným respektuje vývojové zvláštnosti jedince</p> <p>porovnává znaky biologické a sociální zralosti</p> <p>posuzuje vlastní osobnost z hlediska těchto znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ontogenetický vývoj lidské psychiky • zákonitosti a činitele ontogenetického vývoje psychiky • psychologická charakteristika jednotlivých vývojových stádií: prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší a starší školní věk, adolescence, dospělost, stáří

VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p>vymezuje pojmy stres, frustrace, konflikt, deprivace</p> <p>analyzuje způsoby vyrovnávání se zátěží</p> <p>navrhuje řešení, jak zvládat psychickou a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace: stres, konflikt, frustrace, deprivace, obranné frustrační mechanismy • psychické a fyzické zatížení zdravotníků • syndrom vyhoření

<p>fyzickou zátěž v souvislosti s povoláním zdravotníka</p> <p>uvádí příčiny syndromu vyhoření</p> <p>rozpoznává projevy syndromu vyhoření a navrhuje vhodná řešení, jak mu lze předcházet</p> <p>posuzuje důsledky závislosti z hlediska vlivu na osobnost</p> <p>popisuje formy pomoci obětem domácího násilí</p> <p>v případě domácího násilí vyhledává odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>správně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování mezi lidmi a porušování společenských norem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • techniky vyrovnávání se zátěží, psychohygiena • negativní společenské jevy: problematika závislosti, domácí násilí, syndrom CAN
<p>pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti</p>	

SEBEPOZNÁVÁNÍ A SEBEHODNOCENÍ

výstupy	učivo
<p>vyvozuje správné závěry z výsledků sebepoznávání</p> <p>správně posuzuje a srovnává vybrané psychické procesy a stavy se svými vrstevníky</p> <p>navrhuje, jak lze psychické procesy a stavy vědomě ovlivňovat a formovat</p> <p>využívá získané poznatky k rozvoji vlastní osobnosti, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů</p> <p>navrhuje způsoby, jak lze zdokonalovat vlastní psychické procesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • techniky sebepoznávání a sebehodnocení psychických procesů a stavů • sebepoznávání a sebehodnocení vlastností osobnosti

PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÝ PŘÍSTUP PŘI PRÁCI S DĚTMI

výstupy	učivo
<p>v přístupu k nemocným respektuje vývojové zvláštnosti jedince</p> <p>na základě svých znalostí navrhuje a užívá vhodný přístup k nemocnému dětského</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti psychologického přístupu k nemocnému dětského věku • výchovné zaměstnávání dětí: metody výtvarné, hudební, tělesné, dramatické, pracovní a mravní výchovy

věku připravuje a předvádí ukázky výchovného zaměstnání pro děti s respektem k věku a zdravotnímu stavu	

PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGICKÝ PŘÍSTUP K SENIORŮM A CHRONICKY NEMOCNÝM

výstupy	učivo
navrhuje optimální přístup k chronicky nemocnému a nemocnému ve stáří zdůvodňuje význam činností pro chronicky nemocné a seniory respektuje zvláštnosti osobnosti ve stáří navrhuje a připravuje vhodné činnosti pro seniory vysvětluje význam a použití konceptu bazální stimulace popisuje vybrané metody bazální stimulace	<ul style="list-style-type: none"> • psychologický přístup ke starým a chronicky nemocným • metodika zaměstnávání seniorů • bazální stimulace
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti	

ÚPLATŇOVÁNÍ POZNATKŮ Z PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
aplikuje získané poznatky při řešení modelových a problémových situací vyhledává a využívá odborné informační zdroje respektuje autorská práva předvádí jednoduché relaxační techniky prokazuje dovednost vést diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • tematická diskuse • práce s odbornými informačními zdroji • relaxace
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

8.8.8. Seminář z psychologie

Název školy	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Borovského 2315/1, Karviná - Mizerov
Název ŠVP	Praktická sestra
Název oboru	Zdravotnický asistent
Kód oboru	53-41-M/01
Stupeň vzdělání	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2010
Způsob ukončení a certifikace	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

4. ročník, 1 h týdně, nepovinný

OBECNÁ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<p>vysvětluje a správně užívá základní terminologii obecné psychologie</p> <p>uvádí faktory, které ovlivňují a utvářejí psychiku člověka</p> <p>uvádí základní charakteristiky poznávacích procesů, procesů paměti, motivačních procesů, psychických vlastností</p> <p>vysvětluje vztah mezi psychikou a tělesnými funkcemi</p> <p>charakterizuje psychologii, metody psychologie, systém psychologických disciplín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předmět a pojetí psychologie • psychika a její utváření • psychické jevy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

KOMPLEXNÍ PROBLEMATIKA OSOBNOSTI

výstupy	učivo
<p>definuje osobnost a její strukturu</p> <p>objasňuje biopsychosociální pojetí osobnosti</p> <p>zaujímá kritický postoj k předsudkům a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psychologické pojetí osobnosti • vlivy utvářející osobnost • vlastnosti osobnosti • vývoj osobnosti od početí po smrt

<p>stereotypům ve vztahu k osobnosti</p> <p>uvádí příklady vlivů formujících osobnost člověka</p> <p>charakterizuje vybrané vlastnosti osobnosti</p> <p>uvádí příklady motivačních činitelů a jejich vlivu na chování člověka</p> <p>srovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách vývoje jedince</p> <p>vysvětluje, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce zdravotnického asistenta</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

VYBRANÉ PROBLÉMY ZDRAVOTNICKÉ PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
<p>vysvětluje, jak nemoc ovlivňuje psychiku člověka</p> <p>definuje autoplastický obraz nemoci</p> <p>předvádí vhodné přístupy k nemocným s ohledem na jejich individuální odlišnosti - potřeby, věk, sociokulturní a národnostní specifika</p> <p>uvádí důsledky devalvace a neproduktivního chování na psychiku nemocného</p> <p>charakterizuje profesionální chování, jeho znaky a předpoklady</p> <p>navrhuje opatření k prevenci iatropatogenie</p> <p>vytváří plán, jak předcházet vzniku syndromu vyhoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psychologie nemocného • problematika vztahů zdravotník - nemocný • psychologie zdravotnického asistenta
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	

PSYCHOLOGIE SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ

výstupy	učivo
<p>na základě dřívějších poznatků používá základní terminologii sociální psychologie</p> <p>popisuje etapy a výsledky socializace</p> <p>definuje sociální skupinu a uvádí příklady působení sociální skupiny na jedince</p> <p>na příkladech vysvětluje, co znamená sociální pozice, status, sociální role</p> <p>na problémových a modelových situacích uplatňuje získané komunikativní dovednosti</p> <p>navrhuje vhodná řešení problémových a konfliktních situací</p> <p>rozpoznává projevy šikany, mobbingu, bossingu a uvádí možnosti obrany proti nim</p> <p>vysvětluje nutnost vyhledávání a odhalování všech forem násilí páchaných na člověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • socializace osobnosti • sociální skupiny • sociální komunikace • konflikty a jejich zvládání • negativní společenské jevy
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	