



Kritéria hodnocení profilových zkoušek a ústní společné části zkoušek českého a cizího jazyka

Obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent – školní rok 2017/18

1. Ústní společná část zkoušek českého a cizího jazyka

Kritéria hodnocení jsou stanovena MŠMT.

Český jazyk a literatura

Hodnotí se podle těchto třech kritérií:

1. Charakteristika uměleckého textu – celkem 16b
2. Charakteristika neuměleckého textu – celkem 8b
3. Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura – celkem 4b

Maximální počet bodů je 28.

Žák vykoná ústní zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň 13 bodů.

Cizí jazyky

Dílčí ústní zkouška sestává ze 4 částí a je hodnocena podle následujících čtyř kritérií:

1. Zadání – obsah a projev žáka
2. Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby a vhodnost použití)
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost a intonace)

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 až 3, maximální počet bodů je 39.

Žák vykoná ústní zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň 18 bodů.

U hodnocení zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka hodnotí každý hodnotitel zvlášť svými body, na výsledném hodnocení se ve výsledku hodnotitelé shodnou a zapíší jej do protokolu. Hodnocení schválí maturitní komise.

CERMAT doporučuje akceptovat hodnocení hodnotitelů ostatními členy komise.

2. Profilové zkoušky

Ošetřovatelství, Somatologie, Psychologie

Ústní zkouška. Žák losuje téma, příprava na zkoušku 15 min, trvání zkoušky 15 minut. Známkou navrhuje zkoušející, o známce hlasují členové maturitní komise přítomní zkoušce, při nerozhodném výsledku rozhoduje hlas předsedy komise.

Kritéria hodnocení

Stupeň: 1 výborný

– Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost;

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a při řešení úkolů;
- v jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost;
- přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat,
- dokáže pracovat s informacemi.

Stupeň: 2 chvalitebný

- Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy;
- samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů;
- v jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost;
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění.

Stupeň: 3 dobrý

- V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák rezervy; vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti;
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb;
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby;
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění.

Stupeň: 4 dostatečný

- V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery;
- osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami;
- je nesamostatný, není tvořivý;
- jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat.

Stupeň: 5 nedostatečný

- Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery;
- nedovede uplatňovat osvojené znalosti ani s pomocí učitele;
- není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky;
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kvalita výsledků jeho činnosti a mají vážné nedostatky, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele;
- nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání.

Ošetřování nemocných

Praktická zkouška z ošetřování skupiny nemocných (nejméně 2) na interním nebo chirurgickém oddělení. Zkouška je dvoudenní, začíná vždy odpoledne, trvá od 13.00 – 14.30, žák losuje téma, zpracovává ošetřovatelskou anamnézu, časový plán. Druhý den ráno od 6.30 -10.00 poskytuje ošetřovatelskou péči dle stanoveného plánu, zpracovává ošetřovatelskou dokumentaci. Hodnotí se úroveň poskytované péče, správnost postupů, dodržování BOZP, přístup a komunikace s nemocným. Součástí zkoušky je i ústní zdůvodnění poskytované péče. Znamku navrhuje zkoušející, o známce hlasují členové zkušební komise přítomní zkoušce. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy (místopředsedy) zkušební komise.

V Karviné dne 30.1.2018

Mgr. Ivana Pinkasová
ředitelka školy

Kritéria byla projednána ve zkušební maturitní komisi před zahájením maturitních zkoušek

dne:.....

Podpis předsedy maturitní komise:.....

Podpis TU:

Zkoušející a přísedící – jméno a příjmení	Podpis

