

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum 4

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.5.1.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	23
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	32

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Zajištění výuky	35
7	Charakteristika spolupráce	36
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	36
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	36

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315, Karviná-Mizerov, 73401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wiesław Farana

KONTAKT: sekretariát školy: tel. 596 311 774, ID datové schránky: 9dtfc3m,
Elektronická podatelna:szska@po.msk.cz, e-mail: sekretariat.sz@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 4

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: zdravotnické, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru zdravotnické lyceum je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, na zdravotně - sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných vysokých školách či studijních oborech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent vzdělání oboru Zdravotnické lyceum je připraven ke studiu lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence a odborné znalosti vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce ve specifických pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištnictví, v orgánech veřejné správy.

2.2 Kompetence absolventa

Absolventi jsou vzděláváni tak, aby získali následující **klíčové kompetence**:

a) v oblasti **kompetencí k učení** by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- získat vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zjednoduší rozhodování o další vzdělávací cestě (zejména na fakultách se zdravotnickým a sociálním zaměřením);

- pochopil význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a porozuměl nutnosti celoživotního vzdělávání a učení;
- osvojil si dovednosti potřebné pro další vzdělávání, tj. metody vlastního učení a práci s informačními a komunikačními technologiemi;
- zvládal adekvátně se rozhodovat a pracovat v týmu i samostatně.

b) v oblasti **kompetencí k řešení problémů** by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) v oblasti **komunikativních kompetencí** by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) v oblasti **personálních a sociálních kompetencí** by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) v oblasti **občanských kompetencí a kulturního povědomí** by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) v oblasti **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní uvědomovat si význam celoživotního učení měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) v oblasti **matematických kompetencí** by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) v oblasti **kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

Absolventi jsou vzděláváni tak, aby:

a) ovládali vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů; tzn., aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského nebo vyššího odborného vzdělání studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi efektivně pracovat s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

b) dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; tzn. aby absolventi

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení kvality;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem, nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

c) usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; tzn., aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví

d) jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o ukončení je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.**

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v tomto studijním oboru je připravit středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a částečně odborným vzděláním. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi, které jsou nezbytné pro úspěšné profesní i osobní uplatnění v životě a pro celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k naplňování základních cílů: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. V průběhu vzdělávání si žáci osvojují odborné i klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Naplňování těchto vzdělávacích cílů a osvojování těchto kompetencí je založeno na používání různorodých výukových metod. Stěžejními metodami, které vedou k plnění výchovně vzdělávacích cílů, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostudium, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti.

Zařazení jednotlivých metod výuky do ŠVP je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů, kteří využívají různorodé efektivní metody a formy výuky. Zohledňuje případné časové a metodické odlišnosti, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Využívány jsou také metody a techniky, které vedou žáky k samostatnému učení, k rozvoji čtenářské, funkční a finanční gramotnosti. Účinnost výukových metod je podporována moderní didaktickou technikou a užíváním informačních a komunikačních technologií, které prohlubují dovednosti žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, tím si žáci osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz jednak na osvojování vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu zejména na zdravotnických a zdravotně sociálních oborech, jednak na základní praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a přiměřené sociální dovednosti, zejména komunikativní. Tyto odborné kompetence žáci získávají v průběhu

vyučování ve škole, ale také na odborných exkurzích a stážích ve zdravotnických a sociálních zařízeních u smluvních partnerských organizací.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost také komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho hodnotovou orientaci, na rozvoj jeho zájmů a aktivit, na kulturní a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího procesu školy jsou zařazena témata z oblasti sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, etická, estetická a multikulturní výchova, ochrana osob za mimořádných událostí, ochrana duševního vlastnictví.

Ve škole působí koordinátor prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje

vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma je realizováno ve všech předmětech vzdělávání, zejména ve společenskovědním základu – občanské nauce, dějepise, dále v psychologii, výchově ke zdraví, českém jazyce a literatuře.

Ale také při mimoškolních činnostech – *Setkávárna*, *Dny zdraví*, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím udržování demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost žáků pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělávání, ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Průřezové téma je realizováno ve většině vyučovaných předmětů, zejména pak v biologii, chemii, fyzice, první pomoci, ochraně a podpoře zdraví, dále při mimoškolních akcích i v rámci kurzů tělesné výchovy.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- individuální příprava na pracovní trh: budování sebereflexe ve vztahu p osobním i profesním plánům, písemná i verbální prezentace na trhu práce, vyhledávání a vyhodnocování pracovních nabídek, aktivní plánování profesní kariéry;
- svět vzdělávání: význam celoživotního vzdělávání, vzdělávací příležitosti, možnosti rekvalifikace;
- svět práce: trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky, pracovní mobilita, technologický rozvoj v pracovních činnostech, alternativní možnosti zaměstnání, zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti: služby kariérového poradenství, služby při hledání práce, pracovní agentury, úloha úřadu práce.

Uvedená témata jsou realizována zejména v rámci občanské nauky, ekonomiky, ošetrovatelské propedeutiky, psychologie, českého i cizího jazyka, ale také formou odborných exkurzí, besed a spoluprací se sociálními partnery školy.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** (dále jen ICT).

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. ICT v současnosti pronikají do všech oborů vzdělávání, také do většiny oblastí lidských činností, a je proto zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky ICT do všech stupňů i oborů vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Dovednosti v oblasti ICT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Používání ICT je realizováno jednak v předmětu ICT, jednak ve výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu látky, také formou zadávání samostatných prací žákům, seminárních a maturitních prací, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků, kde prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a e mailovou poštu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum má část všeobecně vzdělávací a odbornou. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní didaktickou techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání probíhá formou praktických cvičení ve škole (např. první pomoc), laboratorních prací a formou odborných exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Praxe, stáže a odborné exkurze jsou organizovány ve 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů, ostatní exkurze také v průběhu celého studia.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, olympiády z psychologie, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, exkurzí do Osvětimi, návštěvami výstav, apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, spolupráce s magistráty okolních měst při vítání nových občánků, dobrovolnická činnost apod.). Dále mohou žáci využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, také mají k dispozici tiskárnu, kopírku a skener.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání je realizována jednak formou laboratorních prací přírodovědných předmětů v odborných laboratořích školy, jednak výukou předmětů s převahou praktického

zaměření (první pomoc) v odborných učebnách školy a dále pak formou 14denní odborné praxe žáků na pracovištích smluvních partnerů školy. V průběhu studia žáci zpracovávají seminární práce z oblasti zdravotnické propedeutiky.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * na začátku školního roku seznamujeme žáky s obsahem výuky, s cílovými požadavky a hodnotícími kritérii * klademe důraz na práci s textem s cílem podporovat čtenářskou gramotnost žáků * při výuce využíváme různorodé aktivizační metody * vedeme výuku tak, aby žáci využívali rozličné druhy učení (senzomotorické, verbální, pojmové, pamětní, apod.) * do výuky zařazujeme mluvené projevy - výklad, přednášku, referát a ověřujeme si jejich pochopení * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, aby dokázali rozlišit informace podstatné a nepodstatné * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, také podporujeme porovnávání výsledků učení mezi žáky navzájem * zadáváme samostatné práce, které vyžadují vyhledávání podstatných informací a jejich následné zpracování a prezentaci * podporujeme vytvářet kladný vztah k učení, aby žáci pochopili, že učení je prostředkem k dosažení vzdělání a dobrého uplatnění člověka ve společnosti * nabízíme různé možnosti postupu učení, a tím umožňujeme stanovit si individuální rozvržení vlastní práce * do výuky zařazujeme problémové metody, modelové situace a uvádíme příklady z praktického života
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme úkoly, které vyžadují propojení znalostí z několika vyučovacích předmětů, využití předchozích zkušeností * záměrně ve výuce vytváříme problémové úkoly a situace, které umožňují více přístupů k řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a výsledků, ke kterým dospěli * podporujeme kooperaci žáků při řešení problémových situací a úkolů, dbáme na rozdělování rolí ve skupině a možnosti každého žáka podílet se na práci skupiny * umožňujeme žákům vyhledávat a pozorovat rozličné jevy, hledat pro ně vysvětlení a řešení, zvážit, zda-li jsou řešení uplatnitelná v praxi * do výuky zařazujeme situace z reálného života, s cílem chápat i kladný význam problému - jako faktoru osobnostního i společenského růstu
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme a podporujeme souvislý, srozumitelný verbální projev každého žáka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků využívání různých informačních zdrojů - tištěných, elektronických, ústních * podporujeme jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, zdůvodňujeme kladný význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní uplatnění v životě * vedeme žáky k užívání adekvátní odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci svých názorů před skupinou, k jejich obhajobě, vhodné reakci na pozitivní i negativní kritiku * průběžně sledujeme a hodnotíme úroveň komunikativních dovedností, oceňujeme pozitivní vývoj, upozorňujeme na nedostatky * vyžadujeme dodržování zásad společenské komunikace ve výuce i na mimoškolních akcích školy * podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků, dovednost naslouchat druhým
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky se školním řádem, který upravuje vztahy ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel na všech školních i mimoškolních akcích * vedeme žáky k reálnému posouzení svých schopností, k reálnému sebehodnocení * zařazujeme činnosti, které vyžadují spolupráci, týmové řešení, kooperaci mezi členy skupiny * na školních i mimoškolních akcích vyžadujeme dodržování zásad společenského chování a vystupování * podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, toleranci v rámci skupiny, třídy, školy, vytváření pozitivních vztahů ve škole, vysvětlujeme důsledky předsudků a stereotypů * hodnotíme projevy chování žáka, oceňujeme pozitivní prvky, kriticky poukazujeme na negativní projevy chování, vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout radu i kritiku * podáváme informace k zdravému životnímu způsobu, poukazujeme na rizika spojená s nezdravým životním stylem a závislostmi * vytváříme ve škole pro-sociální prostředí, odsuzujeme jakékoliv projevy netolerance mezi žáky
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnému jednání a chování, podporujeme iniciativu žáků * vysvětlujeme a zdůvodňujeme myšlenky multikulturalismu a transkulturalismu v dnešním světě, zdůrazňujeme rizika a důsledky xenofobie, rasismu a intolerance, zdůrazňujeme hodnotu každého lidského života * seznamujeme žáky s právními, etickými a morálními normami ve společnosti, důsledně dbáme na jejich dodržování * u příležitosti tradičních svátků a událostí pořádáme kulturní akce, celoškolní projekty * vedeme žáky k oceňování vlastní kvalitní práce i práce druhých, ale také k sebekritice a k adekvátní reakci na kritiku druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u žáků kladný vztah k vlasti, národu, kulturním tradicím tím, že je připomínáme ve výuce, zadáváme referáty, organizujeme společné akce
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> * ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího studia * seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * organizujeme odborné exkurze na pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem * vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání * poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme práci s tabulkami, grafy a schémata * užíváme základní matematické postupy při řešení problémových úloh z různých oblastí lidských činností * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> * v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek v laboratorních podmínkách a na odborných stážích * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem profese

Výchovné a vzdělávací strategie	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	* vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených norem a pracovních standardů * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z různých oborů lidské činnosti
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	* vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , OBN , CJL , CJ I , DEJ , CJ II , OPZ , TEV	EKO , IKT , OBN , PS , CJL , CJ I , DEJ , BIE , CJ II , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , IKT , KLP , OBN , PS , CJL , CJ I , BIE , CJ II , SOM , OP , TEV	KLP , MAT , OBN , PS , CJL , CJ I , BIE , CJ II , SOM , TEV , FS
Člověk a životní prostředí	FYZ , MAT , CHE , CJ I , DEJ , BIE , CJ II , OPZ , TEV	FYZ , MAT , OBN , PS , CHE , BIE , PP , SOM , TEV	FYZ , KLP , OBN , PS , CHE , CJ I , BIE , CJ II , SOM , OP , TEV	KLP , MAT , PS , CHE , CJ I , BIE , CJ II , SOM , TEV , FS , CHS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	IKT , OBN , CJL , CHE	IKT , PS , CJL , PP , SOM	KLP , PS , CJ II	IKT , KLP , OBN , PS , CJ I , SOM
Svět vzdělávání	IKT , MAT , BIE , CJ II , OPZ	IKT , DEJ , BIE , CJ II , PP , SOM	EKO , IKT , KLP , OBN , PS , BIE , SOM , OP	KLP , PS , CJ I , BIE , CJ II
Svět práce	IKT , DEJ , OPZ	FYZ , PS , PP , SOM	EKO , FYZ , IKT , KLP , MAT , OBN , PS , CJ I , OP	KLP , FS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO , OBN	
Informační a komunikační technologie	FYZ , IKT , MAT , OBN , CJL , CHE , DEJ , BIE , TEV	EKO , FYZ , IKT , MAT , PS , CJL , CHE , DEJ , BIE , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , IKT , KLP , MAT , CJL , CHE , BIE , OP , TEV	IKT , MAT , CHE , BIE , CJ II , TEV , CHS , MS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CHS	Chemický seminář
CJ I	Cizí jazyk I
CJ II	Cizí jazyk II
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FS	Fyzikální seminář
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
MS	Matematický seminář
OBN	Občanská nauka
OP	Ošetrovatelská propedeutika
OPZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PP	První pomoc
PS	Psychologie
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče.

Tyto kurzy jsou nabízeny uchazečům na základě jejich výběru a požadavků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v

kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Při hodnocení projektů a samostatných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, možné využití v praxi a ochrana autorských práv.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na začátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

A) Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností.

B) Hodnocení v teoreticko - praktických vyučovacích předmětech

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,

5. kvalitu výsledků činnosti,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Způsoby hodnocení Klasifikací, která se řídí platnými kritérii školy.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Kritéria přijetí žáka

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách, v platném znění a zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí ke studiu:

1. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku.
2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky.
3. 1. - 3. místo v okresních, regionálních a krajských soutěžích z profilových předmětů.
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v průběhu 7. - 9. třídy ZŠ.

O přijetí rozhoduje pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk.

Dalšími povinnými zkouškami jsou volitelné zkoušky z předmětů vzdělávací oblasti zdravotnická propedeutika - somatologie, klinická propedeutika, psychologie, kdy si žák volí 1 předmět z nabídky. Dalším povinně volitelným předmětem je výběr z oblasti všeobecného vzdělávání, z předmětů biologie a ekologie, fyzika, chemie, matematika, cizí jazyk (pokud si některý z předmětů žák nezvolil ve společné části maturitní zkoušky). Žák si volí z nabídky opět 1 předmět.

Jedna z povinných zkoušek u oboru zdravotnické lyceum je konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Dále si žák může zvolit dobrovolně až 2 nepovinné zkoušky. Vybírá ze stejného seznamu předmětů, jako pro zkoušky povinně volitelné (pokud si však žák tyto předměty nezvolil jako povinné).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Mezi volitelné zkoušky společné části MZ patří zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z matematiky.

Navíc je možno konat dobrovolnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, pokud se daná zkouška nekoná povinně.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 odst. 1 dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími

potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

O přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě lékařské zprávy a zároveň zprávy z PPP nebo SPC po dohodě se zákonným zástupcem žáka a s přihlédnutím k reálným možnostem školy. Nezbytnou podmínkou je také velmi těsná spolupráce s odborným pracovištěm, které má daného žáka ve své péči. Při vytváření podmínek vzdělávání pro tyto žáky je třeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

Ve spolupráci se SPC a PPP pro takto znevýhodněné žáky zajistíme následující:

- Úpravu organizace, obsahu, hodnocení vzdělávání
- Úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Individuální přístup
- Optimální prostředí
- Podporu všestranného rozvoje žáka
- Kompenzaci znevýhodnění v jiných činnostech, kde žák může být úspěšný
- Umožnění používat kompenzační pomůcky, pokud je žák potřebuje
- Poskytnutí výukových materiálů
- Konzultaci podle potřeby
- Navýšení časové dotace
- Vhodné metody a formy práce
- Plánované zkoušení
- Preferování formativního hodnocení
- Využití asistenta pedagoga
- Odbornou literatury, semináře, kurzy vztahující se k danému problému pro vyučující
- Úzkou spolupráci s rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání

Žákům s odlišného sociálního a kulturního prostředí ve spolupráci se SPC a PPP zajistíme následující:

- Seznámení se s konkrétními kulturními a sociálními podmínkami žáka
- Citlivou komunikaci se žákem a jeho rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Pomoc při doučování
- Individuální konzultace

- Odbornou pomoc
- Výuku českého jazyka
- Citlivou integraci žáka do nového prostředí
- Spolupráci s OSPOD
- Spolupráci s rodiči
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem (děti azylantů) jsou také považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním problémem žáků z rodin azylantů je nedostatečná nebo vůbec žádná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je nutné při práci s těmito žáky nejprve seznámit žáka s českým prostředím, kulturními a společenskými zvyklostmi a tradicemi, ale současně také umožnit žákům intenzivní výuku českého jazyka. V případě potřeby lze také vypracovat individuální vzdělávací plán, poskytnout možnost individuálních konzultací, a pokud je to možné, zařadit ho do třídy s nižším počtem žáků.

Pro tyto žáky jsme připraveni nabídnout následující postupy v rámci podpůrných opatření 1. stupně:

- Zjistit konkrétní kulturní a sociální podmínky žáka
- Podpořit jazykový rozvoj
- Vypracovat slovník
- Individuálně vysvětlit a procvičovat látku
- Citlivě komunikovat se žákem a jeho rodiči
- Nabídnout pomoc při domácí přípravě
- Nabídnout individuální konzultace
- Zajistit odbornou pomoc
- Nabídnout výuku českého jazyka
- Citlivě integrovat žáka do nového prostředí
- Začlenit žáka do kolektivu třídy
- Úzce spolupracovat s rodiči

Opatření 2. – 3. stupně je možné nastavit na základě doporučení ŠPZ.

Mohou to být následující podpůrná opatření:

- Úprava obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Úprava obsahu vzdělávání – IVP
- Speciální učebnice a pomůcky
- Jedna hodina speciálně pedagogické péče

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem, zákonným zástupcem, výchovným poradcem, třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Škola seznámí s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří daného žáka učí. Nejméně jednou ročně se naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje. IVP je vypracován písemně a v elektronické formě je k dispozici na serveru školy.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřený výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na začátku školního roku výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli sestaví seznam všech žáků zařazených do inkluze. Vzdělávání žáků se SVP se pravidelně vyhodnocuje a výsledek hodnocení je v elektronické podobě přístupné všem pedagogům.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podle vyhlášky 27/2016 § 27 odst. 1 za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podle § 27 odst.2 této vyhlášky za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných se účastní třídní učitel, vyučující. Kdokoliv si všimne nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, kontaktuje výchovného poradce. Všichni společně spolupracují při nastavování a poskytování podpůrných opatření. Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných žáků se zaměřujeme na tyto formy práce:

- Uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- Diferenciace úkolů ve výuce
- Podpora účastí žáků na soutěžích, olympiádách a SOČ

- Rozšířená výuka některých předmětů
- Odborné exkurze a stáže
- Zpracování náročných témat
- Obohacování a rozšíření učiva
- Individuální přístup
- Uplatňování formativního hodnocení žáků
- Věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy
- Realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání nadaných žáků

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná

obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3	2+2	11+3
	Cizí jazyk I	4	4	4	3	15
	Cizí jazyk II	2+1	0+2	2	2	6+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	0+1	3+1
	Dějepis	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	3	2	3		8
	Chemie	2	2	2	2	8
	Biologie a ekologie	2+1	1+2	2+1	3	8+4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1+1	1	1	5+1
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			3	3	6
	Psychologie		2	2	1	5
	Ochrana a podpora veřejného	2				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	zdraví					
	První pomoc		2			2
	Somatologie		3	2	3	8
	Ošetřovatelská propedeutika			1		1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+4	0+4
<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Matematický seminář 						
Celkem hodin		31	33	33	31	112+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Odborná praxe v délce 2 týdnů je zařazena na konci 3. ročníku studia a je povinná. Žáci ji vykonávají formou stáží a exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.
- Předmět český jazyk a literatura obsahuje vzdělávací oblast estetické vzdělávání.
- Jako cizí jazyk 1 je vyučován jazyk anglický, jako cizí jazyk 2 jazyk německý a ruský.
- Ve 4. ročníku studia jsou zařazeny volitelné předměty: seminář fyzikální, chemický a matematický. Žák si z nabídky volí 2 semináře.
- Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102	96	60+60	360+94
	Cizí jazyk I	136	136	128	90	490
	Cizí jazyk II	68+34	0+68	64	60	192+102
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	34	32	0+30	100+30
	Dějepis	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	102	68	96		266
	Chemie	68	68	64	60	260
	Biologie a ekologie	68+34	34+68	64+32	90	256+134
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64	60	328
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	34+34	32	30	164+34
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	64		98
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			96	90	186
	Psychologie		68	64	30	162
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	68				68
	První pomoc		68			68
	Somatologie		102	64	90	256
	Ošetřovatelská propedeutika			32		32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+120	0+120
<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální seminář ● Chemický seminář ● Matematický seminář 						
Celkem hodin		1054	1122	1056	930	3648+514

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	4	4	5	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	196
			Cizí jazyk I	15	490
			Cizí jazyk II	6	192
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	3	100
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	8	266
			Chemie	8	260
			Biologie a ekologie	8	256
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5	160	Informační a komunikační technologie	5	164
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98
Odborné vzdělávání	24	768	Psychologie	5	162
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	2	68
			První pomoc	2	68
			Somatologie	8	256
			Ošetrovatelská propedeutika	1	32
			Klinická propedeutika	6	186

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	16	512	Informační a komunikační technologie	1	34
			Občanská nauka	1	30
			Český jazyk a literatura	3	94
			Biologie a ekologie	4	134
			Cizí jazyk II	3	102
			Seminář	4	120
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4162

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáků, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 19 učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků. Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Většina učitelů oboru Zdravotnické lyceum plně splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Někteří učitelé si kvalifikační studium doplňují nebo plánují doplnit. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru Zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou všeobecně vzdělávacích i zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické. Práce učitelů je koordinována předmětovými komisemi, které odpovídají za plánování a realizaci výuky v dané oblasti, zajišťují společné akce a výměnu zkušeností mezi jednotlivými učiteli.

Ve své pedagogické činnosti učitelé respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Regionální knihovna Karviná, zdravotní a sociální instituce v Karviné a širokém okolí, všechny střední zdravotnické školy v regionu, asociace zdravotnických škol, střední školy v regionu, Policie ČR, Úřad práce, PPP, Speciální pedagogické centrum, MS Pakt, Krajský úřad Moravskoslezského kraje,

možnost praxe u firem: Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, p.o. Nemocnice Havířov, p.o. Nemocnice Třinec, p.o. Karvinská hornická nemocnice, a.s. Nový domov, Karviná, p.o. SeneCura Havířov, s.r.o.

neziskové organizace: ADRA, Slezská humanita, Slezská diakonie,

obec/město: Město Karviná, Havířov a Český Těšín, obec Stonava,

školská rada: Byla zřízena Moravskoslezským krajem podle ustanovení paragrafu 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 9. 2005, číslo ŠR/085/2005. Funkční období členů jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání svolává ředitel školy.

základní školy: ZŠ v Karviné a širokém okolí – projektové dny, návštěvy ZŠ na SZŠ Karviná, organizace soutěží pro ZŠ, školení učitelů ZŠ v problematice první pomoci.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Spolupráce se sociálními partnery

Projekty OKAP II, MAP, MS Pakt

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples

