

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Praktická sestra

Platný od 1. 9. 2018

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel .....	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Začlenění průřezových témat .....	15
3.5	Přípravné kurzy nabízené školou .....	16
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	16
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.8	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	19
3.9	Volitelné zkoušky profilové části MZ .....	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán .....	24
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Přehled využití týdnů .....	26
5	Zajištění výuky.....	27
5.1	Popis materiálního zajištění výuky.....	27
5.2	Popis personálního zajištění výuky .....	27
6	Charakteristika spolupráce .....	28
6.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	28
6.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	28

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Borovského 2315/1, Karviná-Mizerov, 734 01

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Wieslaw Farana

**KONTAKT:** telefon: 596311774, 596311773, datová schránka: 9dtfc3m, e-mail: sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz

**IČ:** 00844985

**IZO:** 110009789

**RED-IZO:** 600020029

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Věra Bambušková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

**KONTAKTY:**

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: [posta@msk.cz](mailto:posta@msk.cz)

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53 – 41 – M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné - zdravotnické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2018

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.8.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.8.2018

## 2 Profil absolventa

Profil absolventa:

Absolvent/absolventka studijního oboru praktická sestra je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a vykonávat práci praktické sestry bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem při poskytování nebo zajišťování základní ošetrovatelské péče. Dále pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky poskytuje specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči dospělým i dětem. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispensární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, propuštěním a úmrtím pacienta.

Dále je absolvent připraven k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, zejména ve zdravotnické a sociální oblasti.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent oboru praktická sestra se uplatní ve všech zdravotnických zařízeních, jak lůžkové, tak ambulantní sféry. Dále nachází pracovní uplatnění v komunitní, domácí i primární péči, v zařízeních sociální péče, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním znevýhodněním a v oblasti hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktické sestry v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence:

**Klíčové kompetence**

Vzdělávání v oboru vzdělání Praktická sestra usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

### **Kompetence k učení**

Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost, ovládat různé techniky učení, vyhledávat, zpracovávat informace, různými způsoby pracovat s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

### **Kompetence k řešení problémů**

Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvoji těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.

### **Kompetence komunikativní**

Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. V oblasti jazykové způsobilosti jsou vedeni ke zvládnutí komunikace v jednom cizím jazyce. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedou žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních schopností, efektivnímu plánování v oblasti osobní, zájmové i profesní. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící podmínky životního i pracovního prostředí.

Rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů předcházením konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě,

při vyučování i na pracovišti. Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru. Budují u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, k významu celoživotního vzdělávání, k porozumění podstaty podnikání a posuzování podnikatelských příležitostí.

### **Matematické kompetence**

Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Rozvíjejí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

### **Odborné kompetence**

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny nejen kompetence klíčové, ale především též kompetence odborné (jsou stanoveny vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

**a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti
- související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;
- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;



- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení

**b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

**c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

**d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného měnícího se světa. Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v odborné praxi v ČR i v rámci EU. Cílem studia oboru praktická sestra je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Tomuto záměru školy slouží cíle vycházející ze Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně.

Stěžejními metodami výuky, které vedou k naplnění této strategie, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostatné učení, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových dovedností, pracovní činnosti, demonstrace a nácvik pracovních dovedností.

Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů a využívá efektivní metody a formy výuky, neomezuje učitele v případných časových a metodických odlišnostech, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Učitel sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků, je kladen důraz na rozvíjení čtenářské gramotnosti, infromatické gramotnosti a finanční gramotnosti. Žáci jsou

vedení k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Tyto odborné kompetence žáci získávají jak v podmínkách školy (v odborných učebnách ošetrovatelství), tak také v provozních podmínkách lůžkové a ambulantní části zdravotnických zařízení smluvních partnerských organizací.

### **Realizace průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti** se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma se prolíná většinou vyučovaných předmětů vzdělávání, zejména v předmětech jazykového vzdělávání, předmětech společensko vědního a odborného vzdělávání. Ale také při mimoškolních činnostech, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně. Toto průřezové téma je realizováno zejména v předmětech přírodovědného vzdělávání, ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a v předmětech odborného vzdělávání. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické

požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. Téma se realizuje zejména v předmětech společensko vědního a ekonomického vzdělávání, dále v předmětech odborného vzdělávání.

Dovednosti v oblasti **informační a komunikační technologie (dále jen ICT)** mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Používání ICT je dále realizováno jednak v předmětu Informační a komunikační technologie, jednak v běžné výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění se učit, mravní výchova, estetická a multikulturní výchova, ochrana člověka za mimořádné situace, ochrana autorských práv.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Vzdělávání v oboru praktická sestra má část teoretickou a praktickou. Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická část vzdělávání probíhá jednak formou praktických cvičení ve škole, jednak formou učební a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních, se kterými má škola smlouvu. Učební praxe je organizována od 2. ročníku do 4. ročníku a probíhá v celém průběhu školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a pracují v reálných provozních podmínkách zdravotnických zařízení pod vedením odborných vyučujících. Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku formou měsíční červnové praxe, kdy si žáci upevňují a zdokonalují odborné kompetence v ranním a odpoledním provozu lůžkových nemocničních oddělení pod vedením zdravotnických pracovníků a odborní vyučující provádí průběžnou kontrolu a hodnocení žáků.

Praktické vyučování je realizováno v předmětech teoreticko - praktických, dále v předmětu učební praxe - ošetřování nemocných a také během měsíční odborné praxe probíhající na pracovištích smluvních zdravotnických zařízení.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, do planetária, na skládku, meteorologickou stanici, do Osvětimi apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, SPOZ, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žakovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici kopírku.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktická část vzdělávání probíhá jednak formou praktických cvičení v odborných předmětech ve škole, jednak formou praktického vyučování v předmětu ošetřování nemocných, a také formou odborné praxe ve smluvních zdravotnických zařízeních. Ošetřování nemocných jako hlavní předmět praktického vyučování probíhá od 2. ročníku, a to v průběhu celého školního roku. Žáci

jsou rozděleni do skupin a pracují v reálných provozních podmínkách zdravotnických zařízení pod vedením odborných vyučujících.

Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku jako měsíční červnová praxe, kdy si žáci upevňují a zdokonalují odborné kompetence v běžném provozu lůžkových nemocničních oddělení pod vedením zdravotnických pracovníků a odborní vyučující provádí průběžnou kontrolu a hodnocení žáků.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , FYZ , IKT , LAT , OSE , PP DEJ TEV	CJL , IKT , OBN , OSE , PSK , AJ , DEJ TEV	CJL , EKO , OSN , OSE , PSK , AJ , TEV	CJL , OBN , OSN , OSE , PSK , AJ , TEV , SPS
Člověk a životní prostředí	BI , FYZ , CHE , OSE , PP , SOM , AJ , TEV	BI , CHE , KLP , OBN , OSE , PSK , TEV	EKO , OSN	OSE , AJ , SSO
Člověk a svět práce	FYZ , IKT , LAT , OSE , PP , SOM	BI , IKT , KLP , OBN , OSE , PSK , SOM , PNJ	CJL , EKO , MAT , OSN , OSE , PSK , AJ ,	CJL , OSN , OSE , PSK , AJ , SPS , SSO MS
Informační a komunikační technologie	BI , CHE , IKT , PP	BI , CHE , IKT , KLP SOM , DEJ	EKO , MAT , PSK , AJ	OBN , OSE , AJ

#### 3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Cizí jazyk 1
<b>BI</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KLP</b>	Klinická propedeutika
<b>LAT</b>	Odborná latinská terminologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OSE</b>	Ošetřovatelství

Zkratka	Název předmětu
<b>OSN</b>	Ošetřování nemocných
<b>PP</b>	První pomoc
<b>PSK</b>	Psychologie a komunikace
<b>OVZ</b>	Ochrana veřejného zdraví
<b>SOM</b>	Somatologie
<b>SPS</b>	Seminář z psychologie
<b>SSO</b>	Seminář ze somatologie
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>MEH</b>	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

### 3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

Jsou organizovány na základě zájmu uchazečů o studium.

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Pro hodnocení žáků má škola stanovena pravidla, která jsou součástí školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení postupu činností a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci, schopnost komunikace. Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, význam použití a ochrana autorských práv. Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné



přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

### **Oblasti hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností žáka.

### **Oblasti hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností žáka,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm nedostatečný.

**Způsoby hodnocení** Klasifikací

## 3.7 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání. Uchazeči o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy a prokázat svou zdravotní způsobilost. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou stanovena každoročně ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu v 8. třídě a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích a posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

### Kritéria přijetí žáka

1. Zdravotní způsobilost k výkonu povolání ZP
2. Prospěch v 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy
3. Jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka

4. 1. - 3. místo v okresním (městském), regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (např. MAT, ČJ, BI, FYZ, CHE, zdravotnické soutěže apod.)

5. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7., 8., a 9. třídě základní školy

#### **Zdravotní způsobilost ke studiu:**

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka (§3, odst. 5 zákona 561/2004 Sb.). Pro studijní obor praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

### **3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ**

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT.

Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Povinné a povinně volitelné předměty jsou specifikovány v učebním plánu. Jedním z povinných předmětů profilové zkoušky je u oboru praktická sestra vždy praktická zkouška z ošetřování nemocných, dále pak ústní zkouška z ošetřovatelství a volitelná ústní zkouška buď ze somatologie, nebo z psychologie a komunikace. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jiných vzdělávacích zařízení.

### 3.9 Volitelné zkoušky profilové části MZ

Povinně volitelnými zkouškami profilové části maturitní zkoušky jsou somatologie a psychologie a komunikace. Žák si volí z nabídky jednu z uvedených.

Zkouška probíhá formou ústní zkoušky před maturitní komisí.

### 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) vyšetření ve školském poradenském zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případnému dalšímu vyšetření ve školském poradenském zařízení.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Škola poskytuje i další formy podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou individuální konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, poskytování pomůcek, poskytování učebnic a jiné. Vždy je vycházeno z konkrétní potřeby žáka, je uplatňován individuální přístup.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, dochází k jeho úpravám.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení třídního učitele, některého dalšího učitele konkrétního předmětu nebo jiného subjektu a na návrh výchovného poradce. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případným úpravám.

### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných - třídní učitel (nebo jiný subjekt) kontaktuje výchovného poradce a upozorní na mimořádně nadaného žáka, a pokud je to nutné, je vypracován PLPP nebo IVP. Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, soutěží, olympiád a dalších činností školy tak, aby se jejich schopnosti a talent mohly naplno rozvíjet.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a žáků se SVP se škola zaměřuje zejména na:**

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilování jejich motivaci k učení;
- uplatňování formativního hodnocení žáků;
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivce;
- věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

- spolupráci s odbornými institucemi, PPP a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupráci s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků se SVP, tak i nadaných žáků při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku;
- spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP;
- realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém i praktickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část

společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	<b>10+2</b>
	Cizí jazyk 1	3	3	1+2	3+1	<b>10+3</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2		1	<b>3</b>
	Dějepis	1	1			<b>2</b>
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				<b>2</b>
	Fyzika	2				<b>1+1</b>
	Chemie	2				<b>1+1</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		<b>7</b>
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+2				<b>0+2</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2		<b>2</b>
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		3			<b>2+1</b>
	Odborná latinská terminologie	0+1				<b>0+1</b>
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1			<b>1</b>
	Ošetřování nemocných		4	14	14	<b>32</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ošetřovatelství	4	6	6	6	22
	Psychologie a komunikace		2	2	1+1	5+1
	Somatologie	3	2			4+1
	Ochrana veřejného zdraví	1				1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+2	<b>0+2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z psychologie</li> <li>• Seminář ze somatologie</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>132 (celkem) 15 (disp.)</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### První pomoc

V rámci výuky jsou realizovány exkurze na jednotlivé složky IZS.

##### Tělesná výchova

Některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.

Předmět jazyk český a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti estetické vzdělávání.

Ve 4. ročníku studia si žáci volí jeden ze 2 seminářů - seminář ze somatologie, nebo seminář z psychologie.

Jako cizí jazyk 1 je povinně vyučován jazyk anglický.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	32	30
LVVZ	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Exkurze	1	1	1	0
Časová rezerva	5	5	3	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>

## 5 Zajištění výuky

### 5.1 Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je 18 učeben, z toho 10 odborných. 12 učeben je pro 32 – 34 žáky, 6 učeben je pro skupinovou výuku. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 15 učebnách jsou dataprojektory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Výuka odborných ošetřovatelských předmětů probíhá v odborných učebnách ošetřovatelství, které simulují reálné nemocniční prostředí. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků.

Škola disponuje odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

### 5.2 Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru praktická sestra.

Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické.

Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

## 6 Charakteristika spolupráce

### 6.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 6.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo, ples