

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum 3

Platné od 1.9.2018

Identifikační údaje	3
Předkladatel.....	3
Zřizovatel	3
Platnost dokumentu	3
Profil absolventa.....	4
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
Kompetence absolventa	4
Způsob ukončení vzdělávání.....	5
Charakteristika vzdělávacího programu	6
Celkové pojetí vzdělávání	6
Organizace výuky.....	7
Realizace praktického vyučování.....	8
Způsob a kritéria hodnocení žáků	8
Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	10
Volitelné zkoušky profilové části MZ.....	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	12
Učební plán.....	13
Poznámky k učebnímu plánu.....	14
Celkové dotace - přehled.....	14
Přehled využití týdnů.....	15
Začlenění průřezových témat.....	16
Zajištění výuky	17
Charakteristika spolupráce	18

Identifikační údaje

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315/1, Karviná-Mizerov, 734 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wieslaw Farana

KONTAKT: telefon: 596311774, 596311773, datová schránka: 9dtfc3m, e-mail: sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

IZO:

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 3

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné, vlastní: odborné zdravotnické vzdělávání, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018

VERZE ŠVP: 1

Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru zdravotnické lyceum je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných vysokých školách či studijních oborech.

Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent studijního oboru zdravotnické lyceum je připraven zejména ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence spolu s úplným odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zjednoduší rozhodování o další vzdělávací cestě (zejména na fakultách se zdravotnickým a sociálním zaměřením);
- pochopil význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a porozuměl nutnosti celoživotního vzdělávání a učení;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další vzdělávání, tj. metody vlastního učení a práci s informačními a komunikačními technologiemi;
- zvládal adekvátně se rozhodovat a pracovat v týmu i samostatně.

Absolvent je veden k tomu, aby:

- dodržoval příslušné normy a standardní postupy;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.

V oblasti všeobecných vědomostí, dovedností a postojů se absolvent vyznačuje:

- uměním číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivním zpracováním získaných informací;
- kultivovaným vyjadřováním v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně;

- aktivním ovládním cizího jazyka, je schopný jej využívat pro řešení standardních pracovních i běžných situací;
- uměním efektivně používat matematických vědomostí a dovedností pro řešení reálných situací;
- osvojením si základních poznatků z ekonomiky potřebných pro porozumění fungování tržního hospodářství, uměním vhodně je používat v osobním i pracovním životě;
- praktickým využíváním prostředků informační a komunikační techniky ve svém osobní i profesní oblasti.

Absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování;
- uznával život jako nejvyšší hodnotu;
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a rasismu;
- aktivně se zajímal o společenské a kulturní dění i o veřejné záležitosti místního charakteru;
- myslel kriticky – posoudil věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuze;
- zachovával dobré jméno zaměstnávající instituce a usiloval o nejvyšší kvalitu své práce;
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život;
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti;
- byl připraven a ochoten dále se vzdělávat.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- ovládal vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů;
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- dbal o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s aktuálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v tomto studijním oboru je připravit středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a částečně odborným vzděláním. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi, které jsou nezbytné pro úspěšné profesní i osobní uplatnění v životě a pro celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k naplňování základních cílů: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. V průběhu vzdělávání si žáci osvojují odborné i klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Naplňování těchto vzdělávacích cílů a osvojování těchto kompetencí je založeno na používání různorodých výukových metod. Stěžejními metodami, které vedou k plnění výchovně vzdělávacích cílů, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostudium, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti.

Zařazení jednotlivých metod výuky do ŠVP je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů, kteří využívají různorodé efektivní metody a formy výuky. Zohledňuje případné časové a metodické odlišnosti, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Využívány jsou také metody a techniky, které vedou žáky k samostatnému učení, k rozvoji čtenářské, funkční a finanční gramotnosti. Účinnost výukových metod je podporována moderní didaktickou technikou a užíváním informačních a komunikačních technologií, které prohlubují dovednosti žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, tím si žáci osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz jednak na osvojování vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu zejména na zdravotnických a zdravotně sociálních oborech, jednak na základní praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a přiměřené sociální dovednosti, zejména komunikativní. Tyto odborné kompetence žáci získávají v průběhu

vyučování ve škole, ale také na odborných exkurzích a stážích ve zdravotnických a sociálních zařízeních u smluvních partnerských organizací.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost také komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho hodnotovou orientaci, na rozvoj jeho zájmů a aktivit, na kulturní a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího procesu školy jsou zařazena témata z oblasti sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, etická, estetická a multikulturní výchova, ochrana osob za mimořádných událostí, ochrana duševního vlastnictví.

Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum má část všeobecně vzdělávací a odbornou. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní didaktickou techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání probíhá formou praktických cvičení ve škole (např. první pomoc), laboratorních prací a formou odborných exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Praxe, stáže a odborné exkurze jsou organizovány ve 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů, ostatní exkurze také v průběhu celého studia.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, olympiády z psychologie, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, výstavy, do Osvětimi apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, SPOZ, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále

mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici kopírku.

Realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání je realizována jednak formou laboratorních prací přírodovědných předmětů v odborných laboratořích školy, jednak výukou předmětů s převahou praktického zaměření (první pomoc) v odborných učebnách školy a dále pak formou 14denní odborné stáže žáků na pracovištích smluvních partnerů školy.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pro hodnocení žáků má škola stanovena pravidla, která jsou součástí školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Při hodnocení projektů a samostatných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, možné využití v praxi a ochrana autorských práv.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

A) Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností.

B) Hodnocení v teoreticko praktických vyučovacích předmětech

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činnosti,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání ve smyslu ustanovení § 60, odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu v 8. třídě a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Kritéria přijetí žáka

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách, v platném znění a zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí ke studiu:

1. Prospěch v 1. a 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy základní školy.
2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky.
3. 1. - 3. místo v okresních, regionálních a krajských soutěžích z profilových předmětů.
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v průběhu 7. - 9. třídy ZŠ.

O přijetí rozhodne pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Profilová část se skládá ze 2 povinných zkoušek. Jednou z nich je ústní povinně volitelná zkouška z biologie, somatologie, chemie nebo fyziky, další z povinných profilových zkoušek musí být u oboru zdravotnické lyceum konána formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Volitelné zkoušky profilové části MZ

Volitelné, nepovinné zkoušky profilové části mohou být konány formou ústní zkoušky z chemie, fyziky, psychologie, somatologie, biologie a cizího jazyka, která nebyl součástí společné části maturitní zkoušky.

Žák si z nabídky může zvolit 1 - 2 předměty.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je

podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případnému dalšímu vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola poskytuje i další formy podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou individuální konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, poskytování pomůcek, poskytování učebnic a jiné. Vždy je vycházeno z konkrétní potřeby žáka, je uplatňován individuální přístup.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, dochází k jeho úpravám.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení třídního učitele, některého dalšího učitele konkrétního předmětu nebo jiného subjektu a na návrh výchovného poradce. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a

jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případným úpravám.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných - třídní učitel (nebo jiný subjekt) kontaktuje výchovného poradce a upozorní na mimořádně nadaného žáka, a pokud je to nutné, je vypracován PLPP nebo IVP. Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, soutěží, olympiád a dalších činností školy tak, aby se jejich schopnosti a talent mohly naplno rozvíjet.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

Učební plán

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3+1	3+1	13+2
	Cizí jazyk I	4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk II	3	3	0+3	0+3	6+6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1		2	3
	Dějepis	2	1+1			3+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	2	2+1		6+1
	Chemie	2	2	2	2	8
	Biologie	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
	Matematický seminář				0+2	0+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			2+1	1+1	3+2
	Latinský jazyk	2				2
	Psychologie		1+1	1	1	3+1
	Ochrana a podpora zdraví	2				2
	První pomoc		2			2
	Somatologie		2	1+1	1+2	4+3
	Ošetrovatelská propedeutika			2		2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář k tvorbě maturitní práce				0+1	0+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální seminář • Chemický seminář 					
Celkem hodin		32	33	34	34	109+24

Poznámky k učebnímu plánu

Předmět český jazyk a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti estetické vzdělávání.

V průběhu studia se povinně vyučují dva cizí jazyky - anglický jazyk (cizí jazyk I) a německý, nebo ruský jazyk (cizí jazyk II)

Odborná praxe v délce 2 týdnů je zařazena na konci 3. ročníku studia a je povinná. Žáci ji vykonávají formou stáží a exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve 4. ročníku studia žáci zpracovávají maturitní práci ze souboru odborných předmětů. Obhajoba maturitní práce je jednou z povinných profilových zkoušek.

Povinně volitelnou profilovou maturitní zkouškou je ústní zkouška buď z biologie, nebo somatologie.

Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.

Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	132	99	96+32	90+30	417+62
	Cizí jazyk I	132	132	128	90+30	482+30
	Cizí jazyk II	99	99	0+96	0+90	198+186
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		33		60	93
	Dějepis	66	33+33			99+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66	66	64+32		196+32
	Chemie	66	66	64	60	256
	Biologie	66	66	64	60	256
	Zeměpis	66				66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	64+32	60+30	322+62
	Matematický seminář				0+60	0+60
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	64	60	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66	32	30	194
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	64		97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			64+32	30+30	94+62
	Latinský jazyk	66				66
	Psychologie		33+33	32	30	95+33
	Ochrana a podpora zdraví	66				66
	První pomoc		66			66
	Somatologie		66	32+32	30+60	128+92
	Ošetrovatelská propedeutika			64		64
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář k tvorbě maturitní práce				0+30	0+30
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální seminář • Chemický seminář 					
Celkem hodin		1056	1089	1088	1020	3511+742

Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní kurz	0	1	0	0
Exkurze	1	1	1	1
LVVZ	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva	5	5	5	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	36

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , LAJ , CHE , DEJ , OPZ , ZEM , TEV	EKO , IKT , OBN , PS , CJ I , DEJ , CJ II , PP , TEV	EKO , FYZ , PS , CJL , CJ I , CJ II , OP , TEV	KLP , OBN , PS , SMP , CHE , CJ I , CJ II , TEV , FS
Člověk a životní prostředí	CHE , CJ I , CJ II , OPZ , ZEM , TEV	FYZ , PS , CHE , BI , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , KLP , PS , CHE , BI , SOM	KLP , CHE , CJ I , BI , CJ II , SOM , FS
Člověk a svět práce	IKT , LAJ , OPZ , ZEM	EKO , IKT , OBN , PS , CJL , PP	EKO , IKT , KLP , MAT , CJL , CJ I , CJ II , OP	IKT , KLP , MAT , OBN , PS , SMP , CJL , CJ I , MS , CJ II , FS
Informační a komunikační technologie	CHE , ZEM	BI , SOM	EKO , FYZ , KLP , MAT , CJ I , CJ II , SOM , OP	MAT , SMP , CJ I , MS , BI , CJ II , SOM , FS

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BI	Biologie
CHE	Chemie
CJ I	Cizí jazyk I
CJ II	Cizí jazyk II
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FS	Fyzikální seminář
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
LAJ	Latinský jazyk
MAT	Matematika
MS	Matematický seminář
OBN	Občanská nauka
OP	Ošetrovatelská propedeutika
OPZ	Ochrana a podpora zdraví
PP	První pomoc
PS	Psychologie
SMP	Seminář k tvorbě maturitní práce
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
ZEM	Zeměpis

Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáky, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 19 učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků.

Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru zdravotnické lyceum. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají na školeních a seminářích.

Charakteristika spolupráce

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples