

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum 3

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
6	Zajištění výuky.....	31
7	Charakteristika spolupráce	32
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	32
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	32

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315/1, Karviná-Mizerov, 734 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wieslaw Farana

KONTAKT: telefon: 596311774, 596311773, datová schránka: 9dtfc3m, e-mail: sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY: tel.: 595 622 222 , fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum 2018

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné zdravotnické vzdělávání, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2018

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SZSKa/969/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 04.09.2018

2 Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru zdravotnické lyceum je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a ke studiu všech oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, na zdravotně - sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných vysokých školách či studijních oborech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent studijního oboru zdravotnické lyceum je připraven zejména ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Osvojené klíčové kompetence spolu s úplným odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolventi jsou vzděláváni tak, aby získali následující klíčové kompetence:

a) v oblasti **kompetencí k učení** by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu zjednoduší rozhodování o další vzdělávací cestě (zejména na fakultách se zdravotnickým a sociálním zaměřením);

- pochopil význam vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a porozuměl nutnosti celoživotního vzdělávání a učení;
- si osvojil dovednosti potřebné pro další vzdělávání, tj. metody vlastního učení a práci s informačními a komunikačními technologiemi;
- zvládal adekvátně se rozhodovat a pracovat v týmu i samostatně.

b) v oblasti **kompetencí k řešení problémů** by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) v oblasti **komunikativních kompetencí** by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) v oblasti **personálních a sociálních kompetencí** by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) v oblasti **občanských kompetencí a kulturního povědomí** by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) v oblasti **kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní uvědomovat si význam celoživotního učení měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) v oblasti **matematických kompetencí** by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) v oblasti **kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

a) ovládal vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů; tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;
- aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;
- užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;
- aplikovali vědomosti v oborových technologiích;
- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.

b) dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; tzn. aby absolventi

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) dbal o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; tzn. aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s aktuálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v tomto studijním oboru je připravit středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a částečně odborným vzděláním. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi, které jsou nezbytné pro úspěšné profesní i osobní uplatnění v životě a pro celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k naplňování základních cílů: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. V průběhu vzdělávání si žáci osvojují odborné i klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Naplňování těchto vzdělávacích cílů a osvojování těchto kompetencí je založeno na používání různorodých výukových metod. Stěžejními metodami, které vedou k plnění výchovně vzdělávacích cílů, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostudium, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových a pracovních dovedností, pracovní činnosti.

Zařazení jednotlivých metod výuky do ŠVP je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů, kteří využívají různorodé efektivní metody a formy výuky. Zohledňuje případné časové a metodické odlišnosti, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Využívány jsou také metody a techniky, které vedou žáky k samostatnému učení, k rozvoji čtenářské, funkční a finanční gramotnosti. Účinnost výukových metod je podporována moderní didaktickou technikou a užíváním informačních a komunikačních technologií, které prohlubují dovednosti žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, tím si žáci osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz jednak na osvojování vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu zejména na zdravotnických a zdravotně sociálních oborech, jednak na základní praktické dovednosti v oblasti poskytování první pomoci a přiměřené sociální dovednosti, zejména komunikativní. Tyto odborné kompetence žáci získávají v průběhu

vyučování ve škole, ale také na odborných exkurzích a stážích ve zdravotnických a sociálních zařízeních u smluvních partnerských organizací.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost také komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho hodnotovou orientaci, na rozvoj jeho zájmů a aktivit, na kulturní a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího procesu školy jsou zařazena témata z oblasti sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, etická, estetická a multikulturní výchova, ochrana osob za mimořádných událostí, ochrana duševního vlastnictví.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.).

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje

vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma je realizováno ve všech předmětech vzdělávání, zejména ve společenskovědním základu – občanské nauce, dějepise, dále v psychologii, výchově ke zdraví, českém jazyce a literatuře.

Ale také při mimoškolních činnostech – *Setkávárna*, *Dny zdraví*, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím udržování demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost žáků pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ten patří mezi priority EU, včetně naší republiky.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělávání, ve společenských vědách, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Průřezové téma je realizováno ve většině vyučovaných předmětů, zejména pak v biologii, chemii, fyzice, první pomoci, ochraně a podpoře zdraví, dále při mimoškolních akcích i v rámci kurzů tělesné výchovy.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce;

- posuzování pracovních nabídek z hlediska osobních předpokladů a cílů;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- informace o základních aspektech pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání;
- orientace ve službách zaměstnanosti, účelné využívání dostupných informačních zdrojů.

Uvedené téma je realizováno zejména v rámci občanské nauky, ekonomiky, ošetrovatelské propedeutiky, psychologie, českého i cizího jazyka, ale také formou odborných exkurzí, besed a spoluprací se sociálními partnery školy.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** (dále jen ICT).

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. ICT v současnosti pronikají do všech oborů vzdělávání, také do většiny oblastí lidských činností, a je proto zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky ICT do všech stupňů i oborů vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Dovednosti v oblasti ICT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Používání ICT je realizováno jednak v předmětu ICT, jednak ve výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu látky, také formou zadávání samostatných prací žákům, seminárních a maturitních prací, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků, kde prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a emailovou poštu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum má část všeobecně vzdělávací a odbornou. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní didaktickou techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání probíhá formou praktických cvičení ve škole (např. první pomoc), laboratorních prací a formou odborných exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Praxe, stáže a odborné exkurze jsou organizovány ve 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů, ostatní exkurze také v průběhu celého studia.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, olympiády z psychologie, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, exkurzí do Osvětimi, návštěvami výstav, apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, SPOZ, dobrovolnická činnost apod.). Dále mohou žáci využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, také mají k dispozici kopírku.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická část vzdělávání je realizována jednak formou laboratorních prací přírodovědných předmětů v odborných laboratořích školy, jednak výukou předmětů s převahou praktického zaměření (první pomoc) v odborných učebnách školy a dále pak formou 14denní odborné stáže žáků na pracovištích smluvních partnerů školy.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky s obsahem výuky, s cílovými požadavky a hodnotícími kritérii * klademe důraz na práci s textem s cílem podporovat čtenářskou gramotnost žáků * při výuce využíváme různorodé aktivizační metody * vedeme výuku tak, aby žáci využívali rozličné druhy učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(senzomotorické, verbální, pojmové, pamětní, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme mluvené projevy - výklad, přednášku, referát a ověřujeme si jejich pochopení * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, aby dokázali rozlišit informace podstatné a nepodstatné * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, také podporujeme porovnávání výsledků učení mezi žáky navzájem * zadáváme samostatné práce, které vyžadují vyhledávání podstatných informací a jejich následné zpracování a prezentaci * podporujeme vytvářet kladný vztah k učení, aby žáci pochopili, že učení je prostředkem k dosažení vzdělání a dobrého uplatnění člověka ve společnosti * nabízíme různé možnosti postupu učení, a tím umožňujeme stanovit si individuální rozvržení vlastní práce * do výuky zařazujeme problémové metody, modelové situace a uvádíme příklady z praktického života
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme úkoly, které vyžadují propojení znalostí z několika vyučovacích předmětů, využití předchozích zkušeností * záměrně ve výuce vytváříme problémové úkoly a situace, které umožňují více přístupů k řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a výsledků, ke kterým dospěli * podporujeme kooperaci žáků při řešení problémových situací a úkolů, dbáme na rozdělování rolí ve skupině a možnosti každého žáka podílet se na práci skupiny * umožňujeme žákům vyhledávat a pozorovat rozličné jevy, hledat pro ně vysvětlení a řešení, zvážit, zda-li jsou řešení uplatnitelná v praxi * do výuky zařazujeme situace z reálného života, s cílem chápat i kladný význam problému - jako faktoru osobnostního i společenského růstu
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme a podporujeme souvislý, srozumitelný verbální projev každého žáka * vyžadujeme od žáků využívání různých informačních zdrojů - tištěných, elektronických, ústních * podporujeme jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, zdůvodňujeme kladný význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní uplatnění v životě * vedeme žáky k užívání adekvátní odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci svých názorů před skupinou, k jejich obhajobě, vhodné reakci na pozitivní i negativní kritiku * průběžně sledujeme a hodnotíme úroveň komunikativních dovedností, oceňujeme pozitivní vývoj, upozorňujeme na nedostatky * vyžadujeme dodržování zásad společenské komunikace ve výuce i na mimoškolních akcích školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků, dovednost naslouchat druhým
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * na počátku školního roku seznamujeme žáky se školním řádem, který upravuje vztahy ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel na všech školních i mimoškolních akcích * vedeme žáky k reálnému posouzení svých schopností, k reálnému sebehodnocení * zařazujeme činnosti, které vyžadují spolupráci, týmové řešení, kooperaci mezi členy skupiny * na školních i mimoškolních akcích vyžadujeme dodržování zásad společenského chování a vystupování * podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, toleranci v rámci skupiny, třídy, školy, vytváření pozitivních vztahů ve škole, vysvětlujeme důsledky předsudků a stereotypů * hodnotíme projevy chování žáka, oceňujeme pozitivní prvky, kriticky poukazujeme na negativní projevy chování, vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout radu i kritiku * podáváme informace k zdravému životnímu způsobu, poukazujeme na rizika spojená s nezdravým životním stylem a závislostmi * vytváříme ve škole pro-sociální prostředí, odsuzujeme jakékoliv projevy netolerance mezi žáky
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnému jednání a chování, podporujeme iniciativu žáků * vysvětlujeme a zdůvodňujeme myšlenky multikulturalismu a transkulturalismu v dnešním světě, zdůrazňujeme rizika a důsledky xenofobie, rasismu a intolerance, zdůrazňujeme hodnotu každého lidského života * seznamujeme žáky s právními, etickými a morálními normami ve společnosti, důsledně dbáme na jejich dodržování * u příležitosti tradičních svátků a událostí pořádáme kulturní akce, celoškolní projekty * vedeme žáky k oceňování vlastní kvalitní práce i práce druhých, ale také k sebekritice a k adekvátní reakci na kritiku druhých * podporujeme u žáků kladný vztah k vlasti, národu, kulturním tradicím tím, že je připomínáme ve výuce, zadáváme referáty, organizujeme společné akce
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> * ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího studia * seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * organizujeme odborné exkurze na pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem * vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání * poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme práci s tabulkami, grafy a schémata * užíváme základní matematické postupy při řešení problémových úloh z různých oblastí lidských činností * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z věrohodných zdrojů
Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů	<ul style="list-style-type: none"> * podáváme informace o obsahu a náročnosti vysokoškolského studia vyššího odborného studia * vyžadujeme užívání adekvátní odborné terminologie * při výuce zařazujeme problémové situace ze zdravotnického prostředí * vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání odborných informací * seznamujeme žáky se základními metodami přírodovědného výzkumu a se základy vědecké práce * vytváříme pro žáky problémové situace s cílem aplikovat získané teoretické vědomosti v reálném životě
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> * v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek v laboratorních podmínkách a na odborných stážích * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem profese
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených norem a pracovních standardů * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke

Výchovné a vzdělávací strategie	
	studiu, za svou práci * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z různých oborů lidské činnosti
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	* vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT , LAJ , CHE , DEJ , OPZ , ZEM , TEV	EKO , IKT , OBN , PS , CJ I , DEJ , CJ II , PP , TEV	EKO , FYZ , PS , CJL , CJ I , CJ II , OP , TEV	KLP , OBN , PS , CHE , CJ I , CJ II , TEV , FS
Člověk a životní prostředí	LAJ , CHE , CJ I , CJ II , OPZ , ZEM , TEV	FYZ , PS , CHE , BI , PP , SOM , TEV	EKO , FYZ , KLP , PS , CHE , BI , SOM , OP	KLP , CHE , CJ I , BI , CJ II , SOM , FS , CHS
Člověk a svět práce	IKT , LAJ , OPZ , ZEM	EKO , IKT , OBN , PS , CJL , PP	EKO , IKT , KLP , MAT , CJL , CJ I , CJ II , OP	IKT , KLP , MAT , OBN , PS , CJL , CJ I , CJ II , FS , CHS , MS
Informační a komunikační technologie	CHE , ZEM	BI , SOM	EKO , FYZ , KLP , MAT , CJ I , CJ II , SOM , OP	MAT , CJ I , BI , CJ II , SOM , FS , MS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BI	Biologie
CHE	Chemie
CHS	Chemický seminář
CJ I	Cizí jazyk I
CJ II	Cizí jazyk II
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FS	Fyzikální seminář
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika

Zkratka	Název předmětu
LAJ	Latinský jazyk
MAT	Matematika
MS	Matematický seminář
OBN	Občanská nauka
OP	Ošetrovatelská propedeutika
OPZ	Ochrana a podpora zdraví
PP	První pomoc
PS	Psychologie
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

Tyto kurzy jsou nabízeny uchazečům na základě jejich výběru a požadavků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pro hodnocení žáků má škola stanovena pravidla, která jsou součástí školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebesuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Při hodnocení projektů a samostatných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, možné využití v praxi a ochrana autorských práv.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

A) Hodnocení v teoretických vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností.

B) Hodnocení v teoreticko - praktických vyučovacích předmětech

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činnosti,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Způsoby hodnocení Klasifikací podle platného školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání ve smyslu ustanovení § 60, odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) v platném znění.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Kritéria přijetí žáka

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách, v platném znění a zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí ke studiu:

1. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku.
2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky.
3. 1. - 3. místo v okresních, regionálních a krajských soutěžích z profilových předmětů.
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v průběhu 7. - 9. třídy ZŠ.

O přijetí rozhodne pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Povinné a povinně volitelné předměty jsou specifikovány v učebním plánu.

Profilová část obsahuje zkoušky ze 3 předmětů.

Povinnou zkouškou profilové části je ústní zkouška z biologie.

Povinně volitelnou ústní zkouškou je dále výběr z předmětů: somatologie, chemie, fyzika, matematika a zkouška z cizího jazyka, pokud tato není součástí společné části maturitní zkoušky. Žák si z této nabídky volí jeden z předmětů.

Další z povinných profilových zkoušek je zkouška ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, konána jako zkouška praktická, formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Z nabídky předmětů si dále může žák zvolit až 2 předměty k vykonání nepovinné maturitní zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ se řídí školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Mezi volitelné zkoušky společné části MZ patří zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z matematiky.

Navíc je možno konat dobrovolnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky, pokud se daná zkouška nekoná povinně.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je

vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případnému dalšímu vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola poskytuje i další formy podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou individuální konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, poskytování pomůcek, poskytování učebnic a jiné. Vždy je vycházeno z konkrétní potřeby žáka, je uplatňován individuální přístup.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, dochází k jeho úpravám.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení třídního učitele, některého dalšího učitele konkrétního předmětu nebo jiného subjektu a na návrh výchovného poradce. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případným úpravám.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných - třídní učitel (nebo jiný subjekt) kontaktuje výchovného poradce a upozorní na mimořádně nadaného žáka, a pokud je to nutné, je vypracován PLPP nebo IVP. Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, soutěží, olympiád a dalších činností školy tak, aby se jejich schopnosti a talent mohly naplno rozvíjet.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3+1	4	13+2
	Cizí jazyk I	4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk II	1+2	1+2	2+1	2+1	6+6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1		2	3
	Dějepis	2	1+1			3+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1+1	2	3		6+1
	Chemie	2	2	2	2	8
	Biologie	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			2+1	1+1	3+2
	Latinský jazyk	2				2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie		1+1	1	1	3+1
	Ochrana a podpora zdraví	2				2
	První pomoc		2			2
	Somatologie		2	1+1	2+1	5+2
	Ošetřovatelská propedeutika			1+1		1+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální seminář • Chemický seminář • Matematický seminář 						
Celkem hodin		32	33	33	30	109+19

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět český jazyk a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti estetické vzdělávání.

V průběhu studia se povinně vyučují dva cizí jazyky - anglický jazyk a německý, nebo ruský jazyk.

Odborná praxe v délce 2 týdnů je zařazena na konci 3. ročníku studia a je povinná. Žáci ji vykonávají formou stáží a exkurzí ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.

Ve 4. ročníku studia žáci zpracovávají maturitní práci ze souboru odborných předmětů. Obhajoba maturitní práce je jednou z povinných profilových zkoušek.

Povinnou profilovou maturitní zkouškou je ústní zkouška z biologie, dále povinně volitelnou zkouškou je ústní zkouška ze somatologie, fyziky, chemie a matematiky a cizího jazyka. Žák si volí jednu z uvedených.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102	96+32	120	420+66
	Cizí jazyk I	136	136	128	90+30	490+30
	Cizí jazyk II	34+68	34+68	64+32	60+30	192+198
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		34		60	94
	Dějepis	68	34+34			102+34
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34+34	68	96		198+34
	Chemie	68	68	64	60	260
	Biologie	68	68	64	60	260
	Zeměpis	68				68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64	60	328
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	32	30	198
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	64		98
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika			64+32	30+30	94+62
	Latinský jazyk	68				68
	Psychologie		34+34	32	30	96+34
	Ochrana a podpora zdraví	68				68
	První pomoc		68			68

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Somatologie		68	32+32	60+30	160+62
	Ošetřovatelská propedeutika			32+32		32+32
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální seminář • Chemický seminář • Matematický seminář 						
Celkem hodin		1088	1122	1056	900	3554+612

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní kurz	0	1	0	0
Exkurze	1	1	1	1
LVVZ	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Časová rezerva	4	4	5	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	29	928	Český jazyk a literatura	8	256
			Cizí jazyk I	15	490
			Cizí jazyk II	6	192
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	3	94
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	6	198
			Chemie	8	260
			Biologie	8	260
			Zeměpis	2	68
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	198
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98
Odborné vzdělávání	18	576	Klinická propedeutika	3	94
			Latinský jazyk	2	68
			Psychologie	3	96
			Ochrana a podpora zdraví	2	68
			První pomoc	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	19	608	Somatologie	5	160
			Ošetrovatelská propedeutika	1	32
			Fyzika	1	34
			Klinická propedeutika	2	62
			Psychologie	1	34
			Český jazyk a literatura	2	66
			Cizí jazyk I	1	30
			Dějepis	1	34
			Cizí jazyk II	6	198
			Somatologie	2	62
			Ošetrovatelská propedeutika	1	32
			Seminář	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4166

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáků, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 19 učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků.

Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru Zdravotnické lyceum. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají na školeních a seminářích.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples