

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ošetřovatel

Platné od 1. 9. 2018

Identifikační údaje	3
Předkladatel.....	3
Zřizovatel	3
Název ŠVP	3
Platnost dokumentu	3
Profil absolventa.....	4
Popis uplatnění absolventa v praxi.....	4
Kompetence absolventa.....	5
Způsob ukončení vzdělávání.....	8
Charakteristika vzdělávacího programu	9
Celkové pojetí vzdělávání	9
Organizace výuky.....	11
Realizace praktického vyučování.....	12
Způsob a kritéria hodnocení žáků	12
Organizace přijímacího řízení	14
Charakteristika obsahu i formy ZZ.....	16
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	17
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
Učební plán - týdenní dotace	19
Zajištění výuky	21

Identifikační údaje

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315/1, Karviná-Mizerov, 734 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wieslaw Farana

KONTAKT: sekretariát 596 311 774

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY: tel.: 595 622 222, fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ošetřovatel

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

JEDNACÍ ČÍSLO:

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

Profil absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce:

- jednak zdravotnického pracovníka poskytovatele zdravotních služeb, který poskytuje pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství ošetrovatelskou péčí a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR (ust. § 36 zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů, v účinném znění

- jednak pracovníka v sociálních službách poskytovatele sociálních služeb, který vykonává přímou obslužnou péči o osoby v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb spočívající v nácviu jednoduchých denních činností, pomoci při osobní hygieně a oblékání, manipulaci s přístroji, pomůckami, prádlem, udržování čistoty a osobní hygieny, podporu soběstačnosti, posilování životní aktivizace, vytváření základních sociálních a společenských kontaktů a uspokojování psychosociálních potřeb (ust. § 116, odst. 1 písm. a) zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v účinném znění), nebo vykonává pečovatelskou činnost v domácnosti osoby spočívající ve vykonávání prací spojených s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi, komplexní péči o jejich domácnost, zajišťování sociální pomoci, provádění sociálních depistáží pod vedením sociálního pracovníka, poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizaci, organizační zabezpečování a komplexní koordinování pečovatelské činnosti a provádění osobní asistence (ust. § 116, odst. 1 písm. c) zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní

- jednak ve zdravotnických zařízeních, zejména např. v nemocnicích nebo léčebnách dlouhodobě nemocných, psychiatrických léčebnách, hospicích (jako zdravotnický pracovník),
- jednak v zařízeních poskytující sociální službu, zejména např. v domovech pro osoby se zdravotním postižením, pro seniory, se zvláštním režimem, stacionářích, ošetrovatelských centrech, v domácí pečovatelské službě (jako pracovník v sociálních službách).

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce. Absolvent se může dále vzdělávat na středních zdravotnických školách, zejména v odborných kurzech.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné a klíčové kompetence.

Odborné kompetence:

a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;

- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katetry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

d) Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

g) Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho

základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Způsob ukončení vzdělávání

Absolvent ukončuje vzdělávání závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání a obsah závěrečné zkoušky se řídí vyhláškou č. 47/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 5341H01Ošetřovatel.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v souladu s úrovní odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žáku širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetřovatelských dovedností.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v praktickém vyučování
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích.

Realizace odborných kompetencí

Odborné kompetence budou rozvíjeny:

- výukou odborných teoretických a teoreticko praktických předmětů
- výukou v praktickém vyučování
- školními exkurzemi.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně. Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělávání, ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Dovednosti v oblasti **informační a komunikační technologie (dále jen ICT)** mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Používání ICT je realizováno jednak v předmětu ITC, jednak ve výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu (prezentaci) látky, také formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Organizace výuky

Organizace výuky

Na Střední zdravotnické škole v Karviné je výuka organizována formou teoretických, teoreticko-praktických a praktických vyučovacích předmětů. K výuce teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin jsou plně využívány kmenové a odborné učebny školy (jazykové, IKT, učebny ošetřovatelství). Při výuce jazyků, IKT a tělesné výchovy se třída zpravidla dělí na skupiny, přičemž se vychází z celkového počtu žáků ve třídě a požadavků na dodržování BOZP.

Výuka některých všeobecných předmětů je doplněna např. exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě (např. planetárium, čistička odpadních vod, muzeum apod.). Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – např. kurzy, projekty, besedy a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

V rámci všeobecného vzdělávání žáci připravují krátkodobé projekty, které jsou založeny na propojení teorie a praxe, vedou ke kreativě žáka, který se učí realizovat nápad, řešit problémy, diskutovat a argumentovat, spolupracovat v týmu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborné vzdělávání má teoreticko - praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole v odborných učebnách, jednak formou praktického vyučování u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb. Praktická výuka průběžná – předmět Ošetřovatelská péče, kterou žáci vykonávají u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb pod vedením učitelky, která je odborně způsobilá k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň splňuje pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů. Součástí praktické výuky je i 14denní odborná praxe na pracovištích smluvních partnerů školy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Jedná se o poskytovatele zdravotních a sociálních služeb, se kterými je sjednána smlouva o zabezpečení odborné praxe a praktického vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z

českého jazyka, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s Domovy pro seniory, SPOZ, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici kopírku.

Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno od 1. ročníku v odborných učebnách v předmětu Ošetřovatelství. Ve druhém a třetím ročníku výuka praktických činností v odborných učebnách předmětu pokračuje a zároveň dochází k upevňování ošetřovatelských dovedností při praktickém vyučování, odborném výcviku v předmětu Ošetřovatelská péče, v podmínkách lůžkového oddělení nemocnice a na pracovištích sociální péče. V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných vyučujících školy, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.).

Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou miniexkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Výuka je doplněna 14 denní souvislou odbornou praxí ve 3.ročníku studia. Souvislá odborná praxe probíhá na vybraných zdravotnických pracovištích na základě smluvního vztahu. Tato pracoviště jsou určena školou. Na odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji staniční sestra, která se také podílí i na hodnocení práce žáka

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), §69, §77 v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, písemností, praktických činností.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací. O jakékoliv výrazné negativní změně prospěchu žáka je podávána informace zákonným zástupcům třídním učitelem (písemnou, ústní či telefonickou formou).

Oblasti hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
6. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
7. kvalita výsledků činností žáka.

Oblasti hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností žáka,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb ve znění pozdějších předpisů a s podmínkami přijetí ke studiu, která jsou určena zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění, kde jsou stanoveny podmínky, které musí splnit uchazeč o vzdělávání v oboru Ošetrovatel :

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy na základě platné legislativy. Dále pak prokázání vhodných schopností, vědomostí a zájmu o zvolený obor.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je posouzení těchto kritérií:

1. Zdravotní způsobilost k výkonu povolání.
2. Prospěch v 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy.
3. 1. - 3. místo v městském, regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (zdravotnické, záchranářské).
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7. 8. a 9. třídě ZŠ.

Uchazeči s priznanými podpůrnými opatřeními doloží k přihlášce doporučení poradenského zařízení.

Kritéria přijetí žáka

Prospěch v 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy základní školy - maximální počet bodů 200.

1. - 3. místo v městském, regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (zdravotnické, záchranářské) - maximální počet bodů 30.

Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7. 8. a 9. třídě ZŠ - maximální počet bodů 20.

Maximální počet bodů přijímacího řízení je 250.

Zdravotní způsobilost

Potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče, které vystavuje příslušný registrující praktický lékař, se řídí uvedenými podmínkami zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb. (O soustavě oborů vzdělání) ve znění pozdějších předpisů. Toto potvrzení je povinně požadováno na přihlášce ke vzdělávání. Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru ošetrovatel jsou stanoveny školním vzdělávacím programem pro daný obor. Určení zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání na střední škole je dáno § 60, odst. 15, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, jak vyplývá z pozdějších změn.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,

- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu.

Charakteristika obsahu i formy ZZ

Studium oboru je ukončeno závěrečnou zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí školským zákonem a příslušným právním prováděcím předpisem. Dokladem o dosažení příslušného stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Škola se přihlásila k jednotnému zadání závěrečné zkoušky, kde jsou stanovená jednotná celostátní zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, kde jsou zadaná odborná témata, z praktické, která se koná na pracovištích, kde probíhalo praktické vyučování a ústní, která obsahují témata z ošetřovatelství a ošetřovatelské péče.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případnému dalšímu vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola poskytuje i další formy podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou individuální konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, poskytování pomůcek, poskytování učebnic a jiné. Vždy je vycházeno z konkrétní potřeby žáka, je uplatňován individuální přístup.

Zabezpečení výuky žáků nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, dochází k jeho úpravám.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení třídního učitele, některého dalšího učitele konkrétního předmětu nebo jiného subjektu a na návrh výchovného poradce. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případným úpravám

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání a obsah závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Učební plán - týdenní dotace

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	1	2	5
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2		4
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	2	1		1+2
	Tělesná výchova	2	2	2	1+5
	Výchova ke zdraví	2	1		1+2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2	2	4
	Ošetřovatelská péče		12	15	24+3
	Ošetřovatelství	6	4	4	11+3
	Psychologie a komunikace	2	1	1	4
	Somatologie	4	2	2	6+2
	Zdravotnické a sociální služby	1	1	1	0+3
Celkem hodin		32	34	32	78+20

Poznámky k učebnímu plánu

1. Předmět Český jazyk a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti Estetické vzdělávání a oblasti Český jazyk.
2. Předmět Základy společenských věd obsahuje vzdělávací oblast Společenskovední vzdělávání a oblast Ekonomické vzdělávání.
3. Jako cizí jazyk je ve studijním programu ošetřovatel vyučován jazyk anglický.
4. Předmět Ošetřovatelská péče je předmětem odborného výcviku, který probíhá zčásti v odborných učebnách školy, z části v klinických podmínkách smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních. Součástí předmětu je 14 denní odborná praxe ve 3. ročníku, která probíhá na pracovištích smluvních zdravotnických a sociálních partnerů školy.
5. Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.

Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
LVVZ	1	0	0
Sportovní kurz	0	1	0
Exkurze	1	2	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	5	1
Odborná praxe	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	32	32
Celkem týdnů	40	40	37

Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáky, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 4 odborné učebny ošetřovatelství a 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. V 19 učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Výuka odborných ošetřovatelských předmětů probíhá v odborných učebnách ošetřovatelství, které simulují reálné nemocniční prostředí. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků.

Škola disponuje odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru ošetřovatel. Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické.

Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.